Výroční zpráva o činnosti
Základní školy Brno, Horácké náměstí 13, příspěvkové organizace, za školní rok 2025/2026

Předkládá: Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

Místo a datum zpracování: 30. 9. 2026

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 25.8.2026

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.zshoracke.org a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, nebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

1 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Horácké náměstí 13, odloučené pracoviště Uprkova 1a

1.2 Charakteristika školy:

Škola je nositelkou ocenění Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Škola roku 2026.
Je nositelkou titulu Podnikavá škola na úrovni Leader. Je nositelkou označení Férová škola.

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace, je plně organizovaná škola městského typu. Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na prvním stupni byly v každém ročníku čtyři třídy, pouze ve druhém ročníku bylo pět tříd, na druhém stupni čtyři třídy, pouze v sedmém ročníku byly tři třídy. Byla otevřena jedna přípravná třída. Kapacita školy je 960 žáků.

Pracoviště školy:

Horácké náměstí 13: 1. – 9. ročník

Uprkova 1a: část tříd 1. stupně, 1. - 4. ročník, přípravná třída

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovic s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, ve kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

Budova Horácké náměstí – je starší budova panelového typu. Plně organizovaná výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion a atletická část – běžecké dráhy, prostor pro skok do dálky. Přímo u pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a posilování a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro úpolové sporty (12x12m), na které probíhá trénink sportovních skupin a je používána i pro gymnastická cvičení v běžné tělesné výchově. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy.

Odborné učebny budovy jsou: chemie, biologie, fyzika, jazyková učebna, hudebna, dvě počítačové učebny, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna – psychorelaxační místnost, která slouží například k výuce dramatické výchovy, k aktivitám v třídnických hodinách, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žákovského parlamentu. Na chodbách školy jsou také místa, která jsou vybavena pro setkávání žáků. Velkou měrou je za dobrého počasí používána učebna na školní zahradě. Tato učebna je vhodná i pro výuku dalších předmětů, kdy žáci pobývají na čerstvém vzduchu a mohou využít přírodního prostoru. Na zahradě je také instalováno teepee.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky a tablety. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou. Technika se postupně dle potřeby obnovuje.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. V této budově je školní jídelna, ve které byla v říjnu 2024 dokončena rekonstrukce. Na tomto pracovišti jsou umístěna čtyři oddělení školní družiny.

Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

V současné době se projevují problémy s rozvody budovy, které jsou sice jednotlivě odstraňovány, ale bylo by vhodné situaci řešit komplexně, což bylo projednáno se zřizovatelem.

Od ledna 2020 byl zprovozněn výtah a od září 2020 sociální zařízení pro invalidy. V září 2019 byla dokončena rekonstrukce dopravního hřiště a v roce 2021 hřiště u školy.

Budova Uprkova - tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka tělesné výchovy v 1. - 3. ročníku, 4. ročník

přechází na výuku tělesné výchovy a informatiky do budovy na Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a sedm oddělení školní družiny. I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Je také využívána chill zóna. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána školní zahrada.

Pro rozvoj školní zahrady se využívá i spolupráce s rodiči.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky a tablety. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

Na této budově je plánována rekonstrukce, která by se měla prostřednictvím zateplení, rekonstrukce střechy a oken stát energeticky méně náročnější a komfortnější pro užívání. Tato rekonstrukce by měla proběhnout ve dvou etapách.

Vzhledem k současné náročné situaci, kdy se zvyšují náklady na provoz obou budov. Vzhledem k rostoucím cenám energií, služeb a dalšího je náročné udržovat stav budov v souladu s potřebami školy. Škola využívá všech prostředků, které má k dispozici, a snaží se o maximálně úsporný provoz.

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Řečkovice a Mokrá Hora

1.4 Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Miloslav Tvrz

1.6 Kontakty:
telefon: 733 153 854
e-mail: skola@zshoracke.org
webové stránky školy: www.zshoracke.org

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	21	504	24,0	_
2.stupeň	15	339	22,6	_
Celkem	36	843	23,4	960
Přípravná třída	1	10	10	Na základě souhlasu Krajského úřadu Jihomoravského kraje

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2025
Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí: 11 žáků a žáci plnící školní docházku individuálním vzděláváním: 1 žák

1.8 Školská rada
Datum zřízení: 1. 1. 2005
Předseda ŠR: Mgr. Petra Mendlová
Funkční období: od 24. 6. 2024 do 23. 6. 2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola AMOSEK	ZŠHN1 00759/2021	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

- Podnikavá výuka
- Daltonské prvky ve výuce
- Program Začít spolu ve třídách I. A, I.B, I.C, II.A, II. C, III.A, III.C, IV.A, IV.B, V.A,
- Výuka matematiky konstruktivistickým způsobem s využitím Hejného metody
- Výuka zaměřená na konstruktivistický způsob výuky
- Rozšířená výuka jazyků
- Rozšířená výuka tělesné výchovy

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	11	312	12	330

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2025

Program naší školní družiny navazuje na předškolní vzdělávání, výuku v základní škole a v neposlední řadě na výchovu v rodině a úzkou spolupráci s ní. Ve školním roce 2025/26 pracovala družina podle ŠVP pro zájmové vzdělávání a tematických měsíčních plánů. Celoroční komplex výchovně-vzdělávacích činností tvořily vyvážené aktivity odpočinkové, zájmové, rekreační a relaxační. Naším hlavním záměrem bylo, aby žáci získali co nejlepší základy do budoucího života s ohledem na své individuální možnosti a schopnosti. Ke každému dítěti jsme proto přistupovali individuálně včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Významnou součástí naší práce bylo **hodnotové vzdělávání**, které se promítalo do všech každodenních činností a vedlo děti k respektu, empatii a týmové spolupráci. Kladli jsme důraz také na **participaci** samotných žáků – ti se mohli aktivně podílet na plánování i hodnocení družinových aktivit, což posílilo jejich odpovědnost a spolurozhodování. Prostřednictvím tvořivých projektů a her jsme v dětech rozvíjeli **podnikavost**, kreativitu a schopnost nebát se realizovat vlastní nápady.

Hlavním cílem bylo umožnit dětem odreagování a uvolnění po vyučování a naučit je smysluplně využívat volný čas. Snažili jsme se vytvářet prostředí, kde se žáci cítili spokojeně a bezpečně. Velký důraz jsme kladli na outdoorové aktivity na školní zahradě, hřišti, v parku či při vycházkách, které děti nenásilnou formou vedly k objevování nového. Činnost školní družiny obohatila také úspěšná spolupráce s externími partnery, jako jsou Sportovci do škol, Centrum AMAVET a lesní areál U Mravence. V průběhu roku jsme organizovali akce, do kterých se aktivně zapojili také rodiče.

Přehled měsíční témat a akcí ve školní družině:
Září - já,moje rodina a škola
Říjen - naše Řečkovice - výlet do lesního areálu U Mravence a Halloween
Listopad - hrajeme si rádi, Hračkový den - oblíbená hračka, turnaj v piškvorkách
Prosinec - tradice, návštěva kostela sv. Vavřince, dopis prarodičům a vánoční jarmark
Leden - planety a vesmír, divadlo Radost - Hvězdné pohádky

Únor - povolání, karneval
Březen - jaro, ekologie a příroda kolem nás, enviromentální program Tonda Obal
Duben - moje zdraví - ovoce a zelenina, Den Země
Květen - můj domácí mazlíček, Den matek, dopravní hřiště, Akademie - oslava 50. výročí školy
Červen - Den dětí, Den otců, zábavné odpoledne pro rodiče a prarodiče

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	73	100
z toho odborně kvalifikovaných	71	97,2

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 18 – provoz, 12 – školní jídelna

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	**Učitelé**	
	Muži	**Ženy**
do 35 let	3	22
36 - 50 let	5	24
51 a více	3	8
60 a více	0	6
Celkem	11	60
Rodičovská dovolená	0	10

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	**kvalifikace, specializace**	**dosažené vzdělání**
výchovný poradce	**4**	**studium pro výchovné poradenství**	**vysokoškolské**
školní metodik prevence	**3**	**studium pro preventisty**	**vysokoškolské**

	úvazek	**kvalifikace, specializace**	**dosažené vzdělání**
školní psycholog	**2**	**psychologie**	**vysokoškolské**
školní speciální pedagog	**0,2**	**speciální pedagogika**	**vysokoškolské**

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	**37**
školní asistent	**0**
osobní asistent	**0**

3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogika a psychologie	
Jak na podnikavý ŠVP	celá sborovna, 70
Vize školy	celá sborovna, 70
Portfolia	celá sborovna, 70
Psychohygiena	celá sborovna, 70
Vyšetřování šikany	celá sborovna, 70
Daltonská výuka, Začít spolu	celá sborovna, 70
MIU III	3
Formativní hodnocení podporující učení žáků	13
Konference ke Dni duševního zdraví: Jak na šikanu a (ne)viditelné rány ve školním prostředí	1
Stanovování a ověřování výukových cílů v primárním vzdělávání (provázející uč. - PdF Muni)	1
MIU I	4
Inspirační seminář MIU pro změnu	4
Konference - Bezpečnější Brno - rizika a prevence v digitálním světě	3
Reflexe praxe provázejících učitelů	3
Mentorský kurz I. JOB	2
Rovnováha ve třídě: diferenciace, individualizace a wellbeing	2
Badatelství na 1.st. ZŠ	1
Mozek a smysly ve škole: jak podpořit učení, motivaci a rozhodování	2
Úzkostné poruchy u dětí a dospívajících	2
Duševní zdraví a wellbeing ve škole: práce se stresem, posílení sebepéče a laskavosti k sobě	2
Rozvíjení klíčových kompetencí žáků 1. stupně ZŠ v konstruktivisticky orientované výuce matematiky	1
Péče o hlasovou kondici	1
Reflexe praxí	1
Efektivní tripartita	1
Komunikace s problémovými rodiči	1
Konference Plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání od NPI	1
Ochutnávka MIU	2
Konference MIU	1
školení ke klíčovým kompetencím	52
Rozvoj grafomotorických dovedností dětí	2
Hodnotové vzdělávání I - práce s učebnicemi	8

Hodnotové vzdělávání II - v předmětech	15
Formativní hodnocení	1
Hodnotové vzdělávání III - práce s učebnicemi	12
AI pro 1. stupeň ZŠ - webinář - npi - Mgr. Nikola Kudrnáčová	1
Podnikavá konference - Lipka	7
Formativní hodnocení do všech škol?- Učitelnice	1
SEL - sociálně emoční učení do škol	2
Vysvědčení JINAK	8
Konference k vysvědčení JINAK	2
Cizí jazyk	
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny webinář	1
English Teachers' Workshop (U.S. Embassy Prague)- MZK Brno	1
Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi (webinář NPI)	1
Best of Broňa workshop (Lipka)	1
Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky (webinář)	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny 2 (webinář)	1
Jak učit angličtinu na 1. stupni podle nového RVP	1
Český jazyk	
Jak rozhýbat hodiny češtiny (webinář)	1
Moderní (sic!) poezie pro děti (webinář)	1
Kompas učení - Jak dát výuce směr? Klíčové kompetence jako kompas, ne povinnosti	3
Netradiční hodiny českého jazyka a literatury	3
Matematika	
Didaktika matematiky (pořádáno H-matem)	1
Letní škola Hejný - 2. stupeň mírně pokročilí	2
Letní škola Hejného - 4. - 5. ročník	1
H-mat, webinář, Bez čeho se ve 3.roč. neobejdeme II	1
H-mat, webinář, Bez čeho se v pátém ročníku neobejdeme III.	1
Konference Radost se počítá, H-mat	1
webinář, H-mat, Bez odkladu	1
webinář k novým učebnicím pro 2.stupeň	3

Speciální pedagogika	
Práce s emocemi u dětí s PAS webinář	1
Nadaný žák ve třídě: Tipy a inspirace pro učitele ZŠ webinář	1
Specifické poruchy učení v jazycích, Zelinková	1
Podpora žáka se speciálně vzdělávacími potřebami	1
Učíme nanečisto Žák s PAS v běžné ZŠ - přístupy a metody práce	1
Kurz První psychické pomoci ve škole	1
Informatika	
Rozjeď to s Canvou (webináře)	1
AI ve výuce a základní kurz práce s Canvou	1
Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop (NPI a AI dětem)	1
webinář 9 AI nástrojů ZDARMA, které vám ušetří 100+ hodin času	1
AI v praxi pro pedagogy	1
Umělá inteligence v projektové výuce	1
Workshop AI pro učitele (online)	1
AI ve výuce ČJ	1
Rozšiřující studium učitele Informatiky	1
Umění a kultura	
Hudební, taneční a dramatická výchova na 1. stupni v novém RVP NPI ČR	1
Rozzzhýbej obraz: jak na video v hodinách VV	1
Společenské vědy	
Hrou proti dezinformacím JSNS	1
Učíme dějepis podle nového RVP (NPI)	1
Jak učit občanskou výchovu na 2. stupni kompetenčně podle nového RVP (NPI)	1
NPI: Občanka, která baví - klíčové kompetence a OVU v praxi (online)	1
Řím bez seznamu letopočtů, Pravěk (nové RVP)	1
Legislativa, řízení, ekonomie	
Funkční studium 2 pro vedoucí pracovníky - PedF UK	1
Pedagogický leadership 3: Tvorba strategie rozvoje školy	1
Odkladová novela školského zákona	2
Podnikavý tým ředitelny I - Lipka	2

Jak přemýšlet o systémové změně ve škole - Lipka	2
Zápisy do ZŠ 2026	2
Adaptace prvňáků před nástupem do školy	2
Podnikavý tým ředitelny II - Lipka	2
Odborný panel - Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na základních školách a základních školách speciálních	1
Sport, Tv, turistika	
Safeguarding	1
Přírodovědné předměty	
Seminář k boxům přírodních věd pro 2. stupeň	1
ExpEdice - Fyzika D	2
Rozšíření aprobace fyziky (CŽV)	1
Chemie v revidovaném RVP ZV	1
Seminář k boxům z přírodních věd	1
Výchovné poradenství, prevence	
AI v kariérovém poradenství	1
Kariérový rozvoj na 2. stupni: Kariérové plánování	1
Studium k výkonu specializované činnosti: Prevence sociálně patologických jevů	1
Online, offline, kreativě i diagnosticky – jak na kariérové informace v praxi	1
Salmondo - kariérové poradenství	4
Využití Salmonda v třídnických hodinách	1
Portfolio jako spolehlivý průvodce školním rokem, procesem učení a karier.rozvojem	1
Dobronauti – k preventivním programům na školách	1
Dobronauti – Jak zvládat konflikty	1
Různé	
měkké cíle	120
Kolegiální hospitace- FH a kritické myšlení v praxi	1
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním a využití finanční	2

podpory-MŠMT-webinář	
Celkem	**788**

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni pracovníci se účastnili společného vzdělávání BOZP, PO a měkkých cílů, pracovníci školního stravování se účastní vzdělávání v oblasti dietního stravování a hygienických předpisů. Pracovnice kanceláře školy se vzdělávaly v oblastech ekonomiky a provozu školy.

4. Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	99	99	0	0	0
2.	99	98	1	0	0
3.	104	102	2	0	0
4.	106	92	14	0	0
5.	98	82	16	0	0
Celkem za I. stupeň	**506**	**473**	**33**	**0**	**0**
6.	84	47	37	0	0
7.	75	49	26	0	0
8.	85	39	46	0	0
9.	93	39	54	0	0
Celkem za II. stupeň	**337**	**174**	**163**	**0**	**0**
Celkem za školu	**843**	**647**	**196**	**0**	**0**

U 10 žáků, kteří plní školní docházku v zahraničí, bylo provedeno hodnocení kmenovou školou pouze u 2 žáků. Ostatních 8 žáků není zahrnuto mezi hodnocené žáky.

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	0,47
3	2	0,23

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 667

průměr na jednoho žáka: 0,79

Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci, u vyššího počtu s pracovníky OSPODu.

Pochvaly třídního učitele za celý školní rok: 1 222

Pochvaly ředitelky školy za celý školní rok: 64

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			Lyceum	SOŠ	SOU	nepokračuje
	4leté studium	6leté studium	8leté studium				
Počty přijatých žáků	19	2	15	8	49	17	1

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	94	11 % z celkového počtu žáků
nižší ročník/5.ročník/7.ročník	15 - 5. r. / 2 – 7. r.	15,31% / 2,86% z počtu žáků jednotlivých ročníků
Celkem	111	13 %

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 38
Důvody: stěhování, žáci z krizového centra, návrat na Ukrajinu, přijetí na víceletá gymnázia, rozhodnutí rodičů

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 40
Důvody: stěhování, ukrajinští žáci, krizové centrum, rozhodnutí rodičů

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má vytvořenu vizi, která koresponduje s naším školním vzdělávacím programem: Naše škola rozvíjí potenciál, staví na hodnotách, učí pro život, inspiruje k podnikavosti.
Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit školu jako místo, které žáky motivuje k aktivnímu učení, učí je schopnosti hledat a nacházet odpovědi na otázky, řešit problémy a naučit se sociálním dovednostem. Tento cíl naplňujeme prostřednictvím daltonských principů, které ve škole využíváme, a konstruktivistického způsobu výuky, který vede žáky k jejich vlastní aktivitě a učitel se snaží žáky při jejich objevování provázet. V oblasti sociálních dovedností využíváme hodnotové vzdělávání a další aktivity, které vedou ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti. Snažíme se ve škole budovat prostředí, které vytváří pocit bezpečí, pozitivního prožívání, a vedeme žáky k sebehodnocení. Škola má také zpracovanou koncepci rozvoje školy, která byla rozšířena o výchovu k podnikavosti a profil podnikavého absolventa. Škola je také držitelem certifikátu Férová škola. V loňském školním roce jsme získali certifikát Podnikavá škola na úrovni leader a obdržela ocenění Pedagogické fakulty Škola roku 2026.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:
V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:
V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

7. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	137	0
Přijetí do přípravné třídy	13	0
Přijetí k základnímu vzdělávání včetně přestupů	50	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0
Odklad povinné školní docházky	11	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
Celkový počet odvolání v rámci přijetí k zákl. vzdělávání včetně přestupů	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Do první třídy nastoupí 83 žáků, z toho budou mít dva docházku v zahraničí. Podobný rozdíl mezi vydanými rozhodnutími a nastoupením žáků se opakuje každý rok. Důvodem jsou přihlášky žáků na několika školách současně.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Školní metodici prevence: 3

Podmínky školy: jedná se o velkou městskou sídlištní základní školu, která je současně spádová pro městskou část Brno - Ivanovice. Žáci školy jsou umístěni ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze.

Preventivní program: Preventivní program spoluvytváří ŠPP (školní poradenské pracoviště) a vedení školy. Všechny zápisy z výchovných komisí jsou uloženy u ředitelky školy. Ostatní zápisy z pohovorů s žákem a případně i s rodiči do úrovně kázeňského opatření „důtka třídního učitele“, stejně jako materiály ohledně individuální práce s žákem, skupinkou žáků nebo celou třídou si průběžně ukládá třídní učitel. Závazné preventivní aktivity určené pro jednotlivé ročníky jsou průběžně zaznamenávány třídním učitelem do tabulek prevence, které obsahují i externí preventivní programy. Všechny tyto materiály slouží jako podklad pro závěrečné zhodnocení prevence v daném školním roce.

Nově byly zavedeny formuláře pro TU. Formuláře slouží k aktuálnímu zmapování různých situací a stávají se podkladem pro TU a metodiky prevence při šetření ve třídách. Dále nám velmi pomáhá sociometrický výzkum (www.proskoly.cz) ohledně vztahů ve třídě.

Třídnické práce se zaměřují především na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, budování korektních vztahů mezi dětmi a průběžné mapování třídního kolektivu. Některé závazné preventivní aktivity jsou součástí tematických plánů a jsou realizovány například v rámci předmětů člověk a zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, informatika, prvouka, přírodověda nebo vlastivěda. Každý třídní učitel si vede sdílený deník, který obsahuje tyto čtyři části:

- Mapování klimatu a vztahů v třídním kolektivu
- Intervence a prevence třídního učitele se třídou nebo její převážnou částí
- Skupinová nebo individuální intervence a prevence
- Intervence třídního učitele s rodiči

Tento deník je sdílený i pro členy ŠPP.
V třídnických hodinách probíhají závazné preventivní aktivity, které nejsou součástí výuky v jednotlivých předmětech. Časová dotace realizace jednotlivých aktivit závisí na potřebách třídy. Závazná témata do třídnických hodin probíhala napříč jednotlivými ročníky, některá z nich opakovaně podle potřeby. Učitelé mají na společném úložišti ve složce „prevence“ nabídku her, aktivit, dokumentů a rozsah náplně v jednotlivých ročnících. Součástí úložiště prevence jsou všechny aktuální krizové plány. Většinu preventivních programů vytváří a realizuje škola sama ve spolupráci třídních učitelů s metodiky prevence a školními psychology. Metodici prevence jsou proškoleni v preventivních programech: Dobronauti, Kočičí zahrada. Nově je proškolena v Dobronautech další pracovnice, která bude spolupracovat při realizaci těchto programů v jednotlivých třídách ve škol. roce 2026/2027
Důležitou součástí práce školy v oblasti prevence je také spolupráce s OSPODem, která je na velice dobré úrovni. Probíhají konzultace s pracovníky OSPODu i případná přítomnost členů OSPODu při jednání s rodiči.

1. stupeň
Na prvním stupni probíhá prevence formou komunitních kruhů jednou týdně. Časový rozsah si stanovuje podle potřeby třídní učitel. V pátém ročníku probíhají třídnické hodiny ve stejném režimu jako na druhém stupni.
Některé třídy využívají program Začít spolu.
Mimo třídnické hodiny žáci 1. stupně absolvovali různé třídní akce: výlety, spaní ve škole, lyžáček, sportovní dny spojené s jízdou na koni, školy v přírodě...Všechny tyto aktivity slouží k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností žáků. Do jednotlivých tříd v průběhu školního roku docházeli podle potřeby třídních učitelů a tříd metodici prevence a školní psychologové.

2. stupeň
Spolupracuje a navazuje na aktivity prvního stupně. Prevence je ošetřena třídními učiteli, členy školního poradenského pracoviště, netřídními učiteli a jinými organizacemi. (Policie ČR...) Nově vznikající kolektivy se účastní na začátku školního roku adaptačních programů. K upevnění vztahů a rozvoji komunikačních dovednosti napomáhá i organizování třídních i mezi třídních akcích, výletů, sportovního dne spojeného s výukou jízdy na koni a školních sportovních soutěží.

Silné stránky: Pravidelná setkávání metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů a sdílení informací ohledně problematiky prevence. Předávání informací z oblasti prevence formou výjezdních dílen. Velmi se nám osvědčily námi vytvořené programy, které pružně reagují na požadavky učitelů v jednotlivých třídách. Nastoupil nový školní metodik Mgr. Andrea Hoplíčková, která v tomto školním roce získala akreditaci školního metodika prevence. Nový metodik má na starosti pracoviště Úprkova. Školní psycholog aktivně spolupracuje s metodikem prevence a pomáhá při tvorbě a realizaci preventivních aktivit v jednotlivých třídách třídnímu

učiteli. Velmi se nám osvědčily akce, které pořádají starší žáci pro mladší ročníky př. Mikulášská, Den Země. V rámci výtvarné výchovy žáci druhého stupně vytváří sociální spoty na různá témata, která jsou mimo jiné zaměřena i na prevenci sociálně patologických jevů.

Slabé stránky: Velmi početný učitelský kolektiv s sebou nese různý náhled na konkrétní situace a jejich celkové vyhodnocení. Důsledné dodržování předem domluvených pravidel a školního řádu. Důsledné, pravidelné a průběžné vedení deníku třídního učitele. Stále se nám nedaří posílit třídní učitele v sebedůvěře ohledně samostatného řešení méně náročných konfliktních situací.

V tomto školním roce v oblasti prevence jsme pocítili nárůst problémů v těchto oblastech: nevhodného chování mezi žáky, zneužívání sociálních sítí, projevy rasismu a xenofobie, slovní útoky na pracovníky školy, různé formy záškoláctví, zvýšenou míru sexuálního chování, sebepoškozování. Stále se pedagogové učí správně vyhodnotit situaci, následně vyplnit formulář a naplánovat další kroky postupu.
Stále se nám nedaří propojení mezi pátými a šestými ročníky z hlediska různého náhledu na různé situace řešené ve třídě.

Celkové shrnutí: Na základě vyhodnocení mapování jednotlivých tříd probíhaly pod vedením třídních učitelů, metodiků a školních psychologů preventivní a intervenční programy. Programy probíhaly nejen v rámci třídnických hodin, ale i v naukových předmětech a informatice. Letos byl využit i intervenční program pro dvě třídy v PPP Sládkova. Na začátku školního roku proběhl celoškolní projekt Den prevence. Všichni učitelé mají k dispozici dostatečné množství informací, jak by měli rizikovým situacím předcházet, kolik času by se mělo preventivním aktivitám v jednotlivých ročnících věnovat a o jaké oblasti prevence by se mělo jednat. Všichni pedagogičtí pracovníci také vědí, že se na metodiky prevence kdykoliv mohou obrátit, stejně jako na všechny členy školního poradenského pracoviště.
Na příští školní rok plánujeme novou koncepci prevence, která by více tzv.dostala metodiky a školní psychology do všech tříd. Zjednodušení administrativy pro TU a pro ŠPP povede ke snazší kontrole proběhlých preventivních programů, aktivit a šetření ve třídách.

8.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Speciálně pedagogická péče je poskytována žákům na základě rozhodnutí ŠPZ (PPP a SPC).

Předmět SPP byl ve školním roce 25/26 vyučován v 62 skupinách žáků 1. i 2. stupně na obou pracovištích, a to maximálně po 4 žácích ve skupině. Náplň předmětu je zaměřena na reedukaci v předmětech český jazyk a matematika a posílení percepcí s ohledem na individuální potřeby žáků uvedených v doporučení ŠPZ. Některé hodiny jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj žáků s PO. Vyučující jsou speciální pedagogové.

V průběhu školního roku probíhaly na 1. stupni diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. U některých dětí, převážně ze třetího ročníku, byla provedena také diagnostika matematických dovedností. V rámci prevence školního neúspěchu bylo také realizováno depistážní šetření zaměřené na žáky prvního a nultého ročníku. Depistážním šetřením prošlo celkem 66 žáků a komplexní diagnostické testování bylo provedeno u 16 žáků. Výstupem diagnostických i depistážních testů byla komplexní zpráva s vyhodnocením a postup další podpory. Zpráva byla vždy zaslána třídním učitelům a zákonným zástupcům s nabídkou osobní konzultace.

Výchovná poradkyně poskytuje metodickou a kolegiální podporu týmu asistentů pedagoga a podporuje efektivní spolupráci učitelů a asistentů.

8.3 Podpora talentovaných a mimořádně talentovaných žáků

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK. Daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole, umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu. Je hodně využíván konstruktivistický způsob výuky, kooperativní a skupinová výuka. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, tabletů, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost. Učitelé navštěvují školení.

V rámci péče o talentované žáky byly otevřeny kroužky logických her, stolních her, čtenářský klub, kroužek historického myšlení, přípravky na přijímací zkoušky a Klubík. Žáci mohli využít i další kroužky, ve kterých mohli rozvíjet svá různá nadání. Nabízeny byly kroužky sportovní, naukové a další. Některé kroužky jsou hrazeny z příspěvku na činnost Sítě brněnských otevřených škol i z dalších projektů.

Vybraní žáci 1. i 2. stupně měli možnost navštěvovat 1 x týdně hodinu pro rozvoj svých silných stránek. Do hodin bylo celkem přihlášeno 105 žáků, rozděleni byli do 32 skupin. Hodiny probíhaly namísto výuky českého jazyka nebo matematiky Výuka v těchto hodinách byla zaměřena na větší aktivitu žáků, možnost pracovat na specifických, náročnějších úkolech. Nízký počet žáků ve skupině poskytoval více prostoru pro skupinovou práci a individuálnější přístup k žákům. Nabízena byla různá škála činností rozvíjejících kognitivní funkce, kritické, logické myšlení. Využívaly se metody práce na projektech, pozorování, zkoumání, hry. Relaxační techniky a možnosti uvolnění byly také nedílnou součástí hodin.

Škola je zapojena do projektu Synapse, který nabízí analýzu práce s nadanými žáky.

8.4 Péče o žáky s nárokem na jazykovou přípravu

Škola je určenou školou a někteří žáci měli s ohledem na délku pobytu nárok na jazykovou přípravu. Dle počtu žáků a na základě přihlášek rodičů jsme otevřeli dvě jazykové skupiny s celkovým počtem 16 žáků a dotací 8 hodin týdně.

Mimo hodin jazykové přípravy jsme využívali individuální práci učitelů v hodinách. Pro organizační zajištění péče o tyto žáky nám také pomáhaly dobrovolnice poskytnuté Magistrátem města Brna.

8.5 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství ve školním roce 2025/2026

Cílem kariérového poradenství je pomáhat žákům lépe porozumět světu práce, rozvíjet sebepoznání a zodpovědně plánovat další vzdělávací i profesní směřování. Na realizaci těchto aktivit se podíleli kariéroví poradci, školní psycholožky i třídní učitelé.

Informace pro žáky a rodiče

V souvislosti s přijímacím řízením na střední školy byli žáci i jejich rodiče průběžně seznamováni s aktuálními informacemi týkajícími se legislativních změn, elektronizace přihlášek i dalších důležitých aspektů přijímacího procesu. Informace byly sdíleny prostřednictvím třídnických hodin, systému EduPage, školních webových stránek i během společných informačních setkání. Současně byli žáci motivováni k návštěvám dnů otevřených dveří na středních školách.

Součástí výuky pracovních činností v 9. ročníku byla témata zaměřená na profesní orientaci, volbu povolání a sebepoznání. V listopadu se uskutečnilo informační setkání pro žáky 5., 7. a 9. tříd a jejich rodiče, jehož součástí byl také veletrh středních škol. Na tuto akci navázal v prosinci Den s

absolventy, během něhož bývalí žáci představili své zkušenosti ze studia na středních školách. Bývalí žáci školy sdíleli své zkušenosti ze studia na středních školách, hovořili o svých úspěších i výzvách a odpovídali na otázky současných osmáků a deváťáků. Setkání poskytlo žákům cenný a autentický pohled na jejich budoucí studijní cestu.

Kariérové aktivity napříč ročníky

Podpora kariérního rozvoje na naší škole začíná již na prvním stupni. V hodinách prvouky se děti seznamují s různými profesemi prostřednictvím her, příběhů a řízených diskusí. Své postřehy, zájmy a představy o budoucím povolání zaznamenávají do osobních portfolií, která si následně přenášejí na druhý stupeň. V tomto školním roce se spolupráce prohloubila i do oblasti školní družiny, která kariérové poradenství podpořila v rámci akce Únor - měsíc povolání, kde paní vychovatelky s dětmi mimo jiné připravily i karneval povolání.

Od 6. ročníku jsou do třídnických hodin systematicky zařazovány aktivity zaměřené na sebepoznání, rozvoj silných stránek a uvědomování si vlastních schopností. Tyto zkušenosti pak žáci v 9. ročníku využívají při rozhodování o dalším studiu a budoucím profesním zaměření.

Také v letošním roce jsme pokračovali v organizaci exkurzí do firem, institucí a středních škol. Žáci se zúčastnili například polytechnického workshopu na Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy nebo praktických aktivit na Střední průmyslové škole Sokolská v Brně, kde si vyzkoušeli činnosti související s automatizací, robotikou a elektrotechnikou. Dále navštívili mateřskou školu, Střední průmyslovou školu chemickou v Brně, SOŠ a SOU v Kuřimi v rámci Dne techniky a OC Globus, kde poznali profesi pekaře, řezníka apod.

Díky těmto aktivitám měli možnost poznat pracovní prostředí různých profesí a vytvořit si konkrétnější představu o jejich náplni. Seznámili se například s prací elektrikáře, truhláře, instalatéra, klempíře, zedníka nebo zámečníka, pekaře, řezníka,...

Významnou součástí kariérového poradenství byl rovněž projekt Den pro školu. Odborníci z různých oblastí představili žákům své profesní příběhy, přiblížili náplň své práce a diskutovali s nimi o možnostech profesního uplatnění. Mezi hosty byli například manažer lidských zdrojů, IT specialista, stavební projektant, reportér, truhlář, specialista na marketing, supervizor zákaznického servisu, webotvůrce a další.

Žáci 9. ročníku se navíc zúčastnili Veletrhu SŠ na BVV, kde získali přehled o nabídce středních škol a možnostech dalšího studia.

Psychologická diagnostika a individuální podpora

Součástí kariérového poradenství byla také práce školních psycholožek. Pro žáky 9. ročníku připravily komplexní diagnostiku zaměřenou na verbální, matematické a prostorové schopnosti, paměťové dovednosti, osobnostní charakteristiky i zájmové preference. Výsledky sloužily jako podklad pro individuální konzultace.

Psycholožky zároveň realizovaly skupinové workshopy zaměřené na zvládání stresu, psychohygienu a relaxační techniky, které mohou žáci využít nejen během přijímacího řízení. Tyto aktivity si žáci prakticky trénovali v následujících čtyřech hodinách předmětu ČZ.

Nově jsme provedli testování aplikace Salmondo u všech žáků 8. ročníku. V aplikaci provedl každý testování a následně individuální reflexi výsledků s kariérovou poradkyní Petrou Šildovou. Žákům byla nabídnuta i možnost soustavné práce na motivační části Salmonda, která pravidelně reflektují své úspěchy a silné stránky.

Profesní rozvoj kariérových poradců

Kvalita kariérového poradenství je podmíněna také průběžným vzděláváním pedagogických pracovníků. Kariéroví poradci proto pravidelně sledují aktuální trendy v oblasti profesní orientace, účastní se odborných seminářů, workshopů a vzdělávacích akcí.

Dlouhodobě spolupracují s odborníky zapojenými do projektu Podpora kariérového rozvoje realizovaného Vzdělávacím institutem pro Moravu. V průběhu školního roku se zúčastnili několika odborných školení, jejichž cílem bylo rozšířit znalosti a dovednosti potřebné pro poskytování kvalitní podpory žákům při rozhodování o jejich budoucí vzdělávací a profesní dráze.

Roman Růžička: Jak využívat aplikaci Salmondo v kariérovém poradenství. Podnikavá konference. Podnikavý tým ředitelny I. Pedagogický leadership 3: Tvorba strategie rozvoje školy. Jak přemýšlet o systémové změně ve škole. Setkání výchovných poradců na SŠ.

Petra Šildová: Mentoring, Kariérový rozvoj na 2. stupni: Kariérové plánování NPI, Online, offline, kreativě i diagnosticky – jak na kariérové informace v praxi (VIM), Portfolio jako spolehlivý průvodce škol. rokem, procesem učení a karier. rozvojem žáků, Jak využívat aplikaci Salmondo v kariérovém poradenství, Využití Salmonda v TH, Podnikavá konference, setkání se SŠ Charbulova v hotelu International.

Lenka Mynářová: Jak využívat aplikaci Salmondo v kariérovém poradenství. Online workshop pro lektory k tématu Osobnostní a sociální výchova (RVP ZV)- NPI. Setkání výchovných poradců na SŠ.

Využívání kariérních portfolií

Ve školním roce 2023/2024 jsme pilotně implementovali kariérní portfolia v 5., 8. a 9. ročníku. Na základě získaných poznatků a konzultací s mentorem vytvořili kariéroví poradci v následujícím školním roce plán rozšíření portfolií do nižších ročníků. Všichni žáci 2. stupně si tedy vedou kariérní portfolio, kde sbírají důkazy o sobě. Na prvním stupni se učí tyto důkazy ukládat a v pátém ročníku třídit na ty, které jsou pro ně hodnotné a které si vezmou s sebou na 2. stupeň.

Kariérní portfolio pomáhá žákům reflektovat silné a slabé stránky, analyzovat navštívené exkurze a přednášky, poskytovat důkazy o schopnostech a dovednostech a získávat praktické informace o trhu práce za účelem sledování svého rozvoje a plánování budoucnosti.

Kariéroví poradci se průběžně setkávají, vyhodnocují zavedený systém a na základě zjištěných poznatků stanovují další vývoj kariérového poradenství na naší škole. Za první stupeň tým tvořily Lenka Mynářová, Kateřina Vítová a Aneta Pařízková. Za druhý stupeň Roman Růžička, Petra Šildová a školní psycholožky.

8.6 Celkový přehled žáků se speciálním vzdělávacím potřebami

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřenými
1. stupeň	PO 1: 56 PO 2: 44 PO 3: 39 PO 4: 6 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 41 Z toho s potřebou druhého pedagoga: 4 Žáci s diagnostikovaným nadáním: 5 Žáci s IVP: 12
2. stupeň	PO 1: 22 PO 2: 53 PO 3: 37 PO 4: 3 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 25 Z toho s potřebou druhého pedagoga: 4 Žáci s diagnostikovaným nadáním:1 Žáci s IVP: 19
Celkem	PO 1: 78 PO 2: 97 PO 3: 76 PO 4: 9 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 66 Z toho s potřebou druhého pedagoga: 8 Žáci s diagnostikovaným nadáním: 6 Žáci s IVP: 27

8.7 Kroužky

V rámci Centra volného času, které organizuje škola, nabízíme žákům možnost seberealizace v mnoha oblastech. Některé kroužky jsou hrazeny v rámci projektů a žáci je mají zdarma.

Přehled zaměření kroužků

Zaměření kroužku	**Počet kroužků**	**Počet účastníků**
sportovní	8	121
jazykový	9	104
flétnička	1	11
čtenářský	1	11
historické myšlení	1	10
MIU	4	25
příprava na přijímací zkoušky	12	142
logopedický	1	10
Klubík	4	22
keramický	2	35
výtvarné a rukodělné	2	17
květinový klub	1	12
deskové hry a sudoku	2	34

9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Soutěže ve školním roce 2025/26

Český jazyk		umístění, jméno a příjmení, třída, postup
Olympiáda z českého jazyka	školní krajské	1. Eliška Zachová 9.A 2. Kateřina Sedláčková 9.A 3. Nikola Novotková 9.D
Recitační soutěž	školní	I. kategorie 1. místo: Mariana Hladíková 3.A 2. místo: Ludmila Vítová 2.D • speciální ocenění: Annabelle Leichmannová, Margareta Poláchová II. kategorie 1. místo: Ester Frýdková 5.A 2. místo: Natálie Zapletalová 4.B • speciální ocenění: III. kategorie (6. - 7. ročník) 1. místo: Miriam Dobrovolná 6.C (postup do městského kola) 2. místo: Beáta Jagošová 7.B (postup do městského kola) 3. místo: Anna Křížová 6.D - speciální cena za vlastní báseň: *Stella Sobolová 7.B* IV. kategorie (8. - 9. ročník) 1. místo: Boris Trhlík 9.D (postup do městského kola) 2. místo: Anna Škárová 9.C 3. místo: Kateřina Sedláčková 9.A (postup do městského kola) - speciální cena za dechberoucí vlastní báseň: Terezie Kudová 9.A, Eliška Zachová 9.A, Kateřina Sedláčková 9.A, Tereza Komárková 8.B - speciální cena za výběr textu a jeho prezentaci: Dominik Minář 8.A

Babylon	školní kolo	zúčastnili se žáci 5. ročníků do užšího městského kola postoupili: 5.A – Adamovská Zita, Hradil Bruno, Kotrbáčková Ema , Papoušek Matěj 5.B – Brezovský Dominik 5.C – Stefanka Natalie 5.D – Kraus Emma, Štaudová Lydie V městském kole uspěli – Dominik Brezovský a Matěj Papoušek – 2. místo úspěšní řešitelé: Bruno Hradil, Lydie Štaudová, Emma Kraus a Natalie Stefanka
Fyzikální soutěž	školní kolo	kategorie 6.a 7.ročník 1. místo - Helena Burkartová, 6.A, Varvara Kritová 6.C, Jiří Juříček 6.C 2. místo - Ahmadzai Marghalara 6.B 3. místo - Theo Řehan 6.B, Tomáš Spálovský 6.B
Matematika/logika		umístění, jméno a příjmení, třída, postup ne x ano (kam)
Mateso	městské	na 3. místě umístily Silva Hlaváčková 5.B a Klaudie Špunarová 5.B, úspěsným řešitelem se také stal Matěj Papoušek 5.A.
Pangea	školní	4. ročník Pangea – umístění na škole 4. ročník 1. místo – Anna Mlýnková 4.B 2. místo – Riku Zrůst 4.B, Vítková Andrea 4.B 3. místo – Sofie Eklová 4.B, Natálie Zapletalová 4.B 5. ročník 1. místo – Matěj Papoušek 5.A, (ve finálovém kole v Praze byl 30.) 2. místo – Emma Kraus 5.D, 3. místo – Terezie Doubková 5.A, Berenika Fojtová 5.A, Klára Přikrylová 5.A, Klaudie Špunarová 5.B, Hana Gregarová 5.B

Klokan	školní	Kategorie Cvrček - 2. 3. třídy Celkem se zúčastnilo 171 žáků. Celkový počet bodů byl 90 bodů 1. Jasoň Vansa 3.C 2. Filip Krmíček 3.C 3. Jakub Rosický 3.B Kategorie Klokánek 4. - 5. třídy Celkem se zúčastnilo 166 žáků. Celkový počet bodů byl 120. 1. Bruno Hradil 5.A 2. Zita Adamovská 5.A 3.Dominik Brezovský 5.B kategorie Kadet: (max. 120 bodů) 1. Brídl Michal 9.C 2. Novotková Nikola 9.D 3. Vychodilová Světlana 9.C 4. Klasa Samuel 9.B 5. Rovná Eliška 9.D další účastníci z naší školy: 29 žáků kategorie Benjamín: (max. 120 bodů) 1. Fexová Terezie 7.B 2. Tersch Luboš 7.A 3. Vykoukalová Veronika 7.A 4. Cahová Bára 7.A 5. Reilich Štěpán 7.B další účastníci z naší školy: 37 žáků

Matematická olympiáda	školní	Počet účastníků - 13 žáků z pátých tříd postoupilo do krajského kola – Hana Gregarová (*123. – 141. místo),* Vojtěch Klosík, Emma Kraus (15. – 36. místo), Matěj Papoušek (*48. – 68. místo)*, Bruno Hradil, Tereza Jeklová, Barbora Vítová, Hugo Karásek, Ilja Ostapovec (*37. – 47. místo)*, Ester Čermáková (*123. – 141. místo*), Eliška Foretníková, Jáchym Lorenc (*123. – 141. místo),* Antonín Dlabáček (*142. – 164. místo*) Úspěšní řešitelé krajského kola 6. - 8. roč. nebyly žádní úspěšní řešitelé 9. roč.
	městské	
	krajské	
Logická olympiáda		celkem 131 účastníků (soutěžili doma přes počítač)
Zimní logika (I. i II. stupeň)	školní	úspěšní řešitelé:
Školní kolo Sudoku		5. třída Brezovský Dominik Gabriel D´Amico 6. třída Frendlová Pavla Kritová Varvara Košťál Jan 9. třída Pohl Robert 9.C Vratislav Šlesinger 9.B
Městské kolo Sudoku		3.místo Dominik Brezovský 5.B
Mateso		školního kola se zúčastnili všichni žáci 5. ročníků do městského kola postoupili: Silva Hlaváčková (5.B), Klaudie Špunarová (5.B) Úspěšným řešitelem městského kola: Silva Hlaváčková, Klaudie Špunarová
šachový turnaj	školní	vyhrál Štěpán Reilich
šachový turnaj	městské	vyhrál Štěpán Reilich

Přírodovědné		
Den přírodních věd v ZOO		Z6- družstva obsadila 30. a 55. místo z celkového počtu 61 družstev Z8 - družstvo obsadilo 56. místo z celkového počtu 65 družstev
Biologická olympiáda	školní	kategorie D (6. a 7. třídy) 1. Stella Sobolová ze 7.B (86,5 b) - postupuje do okresního kola 2. Radka Volná ze 6.C (72,5 b) 3. Berenika Dvorská ze 7.B (72 b) Úspěšnou řešitelkou byla také Quinna Kusumoherwanto ze 7.A
	okresní	kategorie D 1. místo Stella Sobolová ze 7.B - postupuje do krajského kola
	krajské	kategorie D 1. místo Stella Sobolová ze 7.B
Korchem	korespondenční soutěž.	9. ročník(Košťál 9.A)
Hledáme mladého chemika	školní kolo —--------- krajské kolo	Eliška Zachová 9.A 1. místo 29b. Vratislav Šlezinger 9.B 2. místo 27b. Veronika Špánková 9.A 3. místo 21b. z celkového počtu 12 soutěžících ---------- Vratislav Šlezinger 9.B 64. místo Eliška Zachová 9.A 127. místo Veronika Španková 9.A 156. místo z celkového počtu 239 účastníků.
Zeměpisná olympiáda	školní a okresní kolo	Kat. 7. - Luboš Tersch 7A - postupuje do okresního kola Kat. 8. a 9. - Ondřej Wolf 9B - postupuje do okresního kola
OMG - olympiáda	školní	Olympiáda mediální gramotnosti

mediální gramotnosti		1. kategorie 1. místo Natalie Stefanka 5.C 2. místo Bruno Hradil 5.A 3. místo Ema Kotrbáčková 5.A 2. kategorie 1. místo David Žák 7.A 2. místo Lukáš Wolf 7.A 3. místo Nela Lipovská 7.A 3. kategorie 1. místo Vítek Smutný 9.B 2. místo Natálie Novotná.9.A 3. místo Ondřej Wolf 9.B
	Krajské kolo	28-29. místo David Žák 7.A (postupuje do finále ČR)z 202 účastníků.
	Finálové kolo	38. místo David Žák 7.A ze 45 účastníků.
Cizí jazyky		
Konverzační soutěž v německém jazyce:	školní + okresní + krajské	Školního kola se zúčastnili všichni žáci jazykových skupin. Kategorie 6. - 7. tříd: 1. místo: Nela Lipovská, 7.A 2. místo: Viktorie Zelinková, 7.A 3. místo: Bára Cahová 7,A a Soňa Pernicová, 7.A Kategorie 8. - 9. tříd: 1. místo: Eliška Zachová. 9.A 2. místo: Vratislav Šlesinger, 9.B 3. místo: Vítek Smutný, 9.B Do okresního kola postoupili Okresní kolo 12. 2. 2026: kategorie 6. + 7. tříd: Nela Lipovská, 7.A - 5. místo (7 soutěžících) kategorie 8. + 9. tříd: Eliška Zachová, 9.A - 5. místo (18 soutěžících)

Recitační soutěž v NJ	školní kolo	I. kategorie: 6. - 7. třídy: 1. místo: Miriam Dobrovolná, 6.C 2. místo: Theodor Řehan, 6.B 3. místo: Martina Filková, 6.A + Quinna Kusumoherwanto, 7.A II. kategorie: 8. - 9. třídy: 1. místo: Michelle Kusumoherwanto, 9.A 2. místo: Ema Lišková, 8.A 3. místo: Nikola Novotková, 9.D
Konverzační soutěž v Aj	školní + okresní	Kategorie 6.-7.tříd: Celkové výsledky: 1. Quinna Kusumoherwanto 7.A 2. Viktorie Šedivá 6.D 3. Viktorie Zelinková 7.A Kategorie 8.-9.tříd: Celkové výsledky: 1. Andrea Králová 2.Filip Vaněk 3.Kateřina Sedláčková Celkem se zúčastnilo 14 žáků Do okresního kola postoupily Quinna Keisyaqira Kusumoherwanto a Andrea Králová
English Jungle - soutěž v anglickém jazyce pro 1. stupeň	školní kolo + městské kolo	Školní kolo: kategorie 1.-5. ročník: 5. ročník 1. místo : Ester Frýdková 2. místo: Eva Zukhar 3. místo: Ema Kotrbáčková 4. ročník 1. místo: Veronika Kratochvílová 2. místo: Eliška Navrátilová 3. místo: Karolína Fialová 3. ročník 1. Oliver Tatranský 2. Jindřich Bublík 3. Jiří Turek Městské kolo: 5. ročník

		6.místo - Ema Kotrbáčková, zvláštní ocenění The Best Speaker 4.ročník 1. místo - Veronika Kratochvílová 3. ročník 3. místo - Jindřich Bublík
Humanitní		
Dějepisná olympiáda	školní	1. místo Novotková Nikola 9.D 2. místo Janoušek Tobiáš 9.B 3. místo Zachová Eliška 9.A max.počet bodů 80, zúčastnilo se 22 žáků ze 7.-9.r.
Dějepisná olympiáda	okresní kolo	Novotková Nikola - 12.1.
Soutěž finanční gramotnosti	školní (online)	1. místo Novotková Nikola 9.D 2. místo Brýdlová Eliška 8.A 3. místo Nováková Tereza 8.C tyto žákyně tvoří tým postupují do okresního kola max.počet bodů 20, zúčastnilo se 141 žáků 8.a9.r.
Sportovní		
Futsalový turnaj SBOŠ 1. stupeň	městské kolo SBOŠ	5.C - Sedláček Richard, Dlabáček Antonín, Zacharov Michal, Fiala Martin, Motlak Filip, Ratislav Vít, Lorenc Jáchym, Bubla Ondřej 5.B - Veselý Jan, Kanchi Dan, Klosík Vojtěch 23. 9. 2025 5. místo (5.místo ze 16 týmů) celkem se zúčastnilo 11 žáků z naší školy
Házená - chlapci	okresní finále 13.11.2025	6. - 7. ročník - chlapci 2. místo z 8 ZŠ Brna Matras David Janas Šimon Berezovskyi Illja Šimáček Adam Yaroshovych Andrii Ratislav Zdeněk Reilich Štěpán

		Baláš Patrik Vrabec Benjamin
Přespolní běh 2. stupeň	okresní 24.9.2025	6.-7. ročník - dívky 29. Chvátalová Žofie 44. Jagošová Beáta 46. Minksová Evelína 58. Vaňousová Linda 68. Straková Ema 77. Rýdelová Veronika 6.-7. ročník - chlapci 10. Baláš Patrik 31. Ratislav Zdeněk 59. Matras David 68. Havelka Jiří 73. Šimáček Adam 8.-9. ročník - chlapci 54. Juriš Marek 62. Tomanec Josef
Plavecké závody 3. tříd SBOŠ	městské SBOŠ 13.11.2025	3.D - Vendula Flodrová, Barbora Řeháková, Matěj Skalický, Filip Dostál, Tadeáš Sedláček 3.C - Kateřina Hradilová, Antonín Váňa 2 1.místo z 50 dívek (plavkyň) - Vendula Flodrová 37. Kateřina Hradilová 45. Barbora Řeháková 10. Filip Dostál 18. Matěj Skalický 30. Tadeáš Sedláček Štafeta - 6. místo ze 17 brněnských škol
Plavecké závody 4.-5. třída SBOŠ	městské SBOŠ 20.11.2024	29. Sofie Eklová 41. Ester Dobrovolná 44. Mia Habartová 6. Richard Šimek 8. místo David Šebela 26. Riku Zrůst Štafeta - 6. místo ze 17 brněnských škol

Florbalový turnaj AŠSK, 2. stupeň	městské v Brně kategorie H III skupina 17.10.2025	38 družstev Skupina 1 Výhra nad ZŠ Slovanské náměstí 2:0 Výhra nad ZŠ Janouškova 2:1 postup do semifinále (Havránek Viktor 6.A, Nechvátal David 6.A, Baláš Patrik 7.B, Zich Tomáš 7.B, Matras David 7.C, Schneeweiss Mark 7.C)
Florbalový turnaj ČEPS CUP 1.stupeň	městské v Brně 21.10.2025	8. družstev Výhra nad ZŠ Jarošova 4:1 Prohra s ZŠ Úvoz 0:7 6. místo (Dlabáček Antonín 5.C, Motlak Filip 5.C, Zacharov Michail 5.C, Karásek Hugo 5.A, Nekula Ondřej 4.A, Růžička Jakub 4.A, Šimek Richard 4.A)
Turnaj chlapců v přehazované AŠSK	městské v Brně 24.11.2025	skupina HN-Kotlářská 6:15, 16:17 HN-Novoměstská 13:15, 15:17 HN-Hudcova 14:16, 14:16 Nepostup - 4. místo ve skupině (7.B - Baláš Patrik, Vrabec Benjamin, Král Ondřej, Černohorský Vojtěch, 7.C - Schneeweis Mark, Le Gia Bao, Matras David, Yaroshovych Andreii, Ratislav Zdeněk)
Školní Boulder pohár	krajské Brno 20.-30.4.2026	dívky: 8. Evelína Minksová 13. Beáta Jagošová 22. Julie Janoušková 33. Žofie Chvátalová 83. Klára Stošková

		chlapci: 8. Filip Zámečník 24. Vojtěch Doubek 49. Daniel Macháček 77. Štěpán Reilich 81. Sebastien Lakkis 82. Jiří Lahoda
Šachový turnaj 1.-9. ročník	školní	1. stupeň: 1. místo Matej Straka 2. místo Jasoň Vansa 3. místo Oliver Miško 2. stupeň: 1. místo Antonín Reilich 2. místo Michal Adámek 3. místo Theodor Řehan
Šachový turnaj	městské	33 žáků - 1. stupeň 6. místo Jakub Rosický 9. místo Matej Straka 14. místo Oliver Miško 23. místo Jasoň Vansa 20 žáků - 2. stupeň 1. místo Antonín Reilich 2. místo Michal Adámek 6. misto Theodor Řehan
Turnaj v šimbalu - 8.-9. ročník	školní	1. místo 9.D - Mgr. Horký 2. místo 9.B - Mgr. Ostrý 3. místo 8.D - Mgr. Bothová

Turnaj ve fotbale	školní	Kategorie 8. + 9. ročníků 1. místo 9.D 2. místo 9.B 3. 8.C Kategorie 6. + 7. ročníků 1. místo 7.B 2. místo 7.A 3. místo 6.B
Turnaj ve stolním tenise 6.-9. ročník	školní kolo	1.místo Damián Herman 2. místo Jonathan Okubote 3. místo Ondřej Král
Okresní kolo družstev ve stolním tenise	okresní 6.11.2025	12 základní škol Brýdlová Eliška, Lišková Karolína, Krčálová Laura 4. místo ve skupině Císař Daniel, Drobek Dominik, Herman Damián, Kittler Jan 4. místo ve skupině Hubený Václav, Švach Dominik, Nechvátal Daniel 4. místo ve skupině
Turnaj v badmintonu dvojic 7.-9. ročník	školní kolo	1. místo 9.C - Mgr. Kovář 2. místo 9.B - Mgr. Ostrý 3. místo 7.C - Mgr. Novák
Turnaj ve vybíjené 6. ročník 15.12.2025	školní kolo	51 žáků 1. místo 6.B 2. místo 6.A 3. místo 6.D 4. místo 6.C Nejlepší hráči: Schwarzová Eva Nechvátal Daniel Keršner Teodor
Turnaj v přehazované 7. ročník 16.12.2025	školní kolo	29 žáků 1. místo 7.C 2. místo 7.B

		3. místo 7.A
výtvarné		
Čarovné barvy Země	celorep.	kolektivní práce: Nela Lipovská, Barbora Cahová, Keyshia Kusumoherwanto 4. místo v kategorii II (12 - 15 let)
Bezpečně u dopravní nehody pořádané Policií ČR	celorep.	krajské kolo: 1. místo 2. místo 3. místo
jiné		
DSMC dopravní soutěž Mladých cyklistů	městské kolo	4.místo: Ella Novotná 4.C, Veronika Kratochvílová 4.C, Andreas Kopřiva 4.B, Rostislav Sedláček 4.B 6.místo: Natálie Foltýnová, Kristýna Budínová, Michal Brídl, Tymur Pashkow - 9.C
Olympiáda finanční gramotnosti	školní	
Úspěchy našich žáků v mimoškolních aktivitách		
oblast	úroveň okresní, krajská, celorepubliková	umístění
Moderní gymnastika soutěž dvojic/trojic	krajské	Klára Lišková (3.A) - 1. místo v oblastním přeboru, přebornice jihomoravské soutěžní oblasti moderní gymnastiky (toto pololetí)
wrestling Tak Hellas	republikové i mezinárodní	1.místo - Karolína Bothová 5.C 1. místo - Markéta Bothová 6.D 2. místo Vojtěch Klosík 5.D 2. místo Jiří Štaubert 5.A 2. místo Matěj Skalický 3.D 3. místo Horya Timotej 6.A 2. a 3. místo Jakub Skalický 5.C 3. místo Jakub Konečný 2.B
step T- group + další studia	Mistrovství světa	3. místo produkce - Aneta Ziegler 4.C 3. místo produkce - Julie Šponová (5.A), Emilie Zachová, Helena Zachová (6.B), Karla Konečná

		(7.A), Viktorie Zelinková (7.A), Patrik Baláš (7.B), Adéla Plašková (7.C), Tereza Váňová (8.D), Eliška Balášová (9.C), Natálie Stefanka (5.C), Natálie Cieslarová, Zuzana Hájková, Sofie Kalábová (všechny 4.D) 3.místo: Natálie Cieslarová, Zuzana Hájková, Sofie Kalábová (všechny 4.D) 5.místo: Natálie Cieslarová (4.D)
sportovní střelba	Mistrovství ČR	Laura Versteegh (9.C) 1. místo malorážka v leže 1. místo - malorážka standart
šplh bez přírazu	Mistrovství ČR	5. místo - Vilém Zach
horolezectví	Český pohár U15 a mládeže	1. místo - Filip Zámečník (7.B) v kategorii Chlapci U15 (2011 až 2012)
hra na nástroj ZUŠ Universum	Mezinárodní klavírní soutěž	3.místo - Ester Dobrovolná (4.D)
košíková	republiková soutěž (ti, co se nedostali na MČR)	4.místo - Julie Sklářová (4.D)
Parkur + drezura	republikové soutěže	9.místo - Anna Křížová (6.D) MČR 10.místo - MJmK
plavání	celorepublikové	3.místo v Táboře - Šimon Kuchař (3.A) 4.místo v Mladé Boleslavi - Šimon Kuchař (3.A)
step	celostátní Mistrovství ČR - konec května 2026	Step Cup Říčany u Prahy - 18.4.: 1.místo - formace (24 členů) - Natálie Cieslarová 4.D, Zuzana Hájková 4.D 2.místo - trio - Natálie Cieslarová 4.D 3. místo - malá skupina (7 členů) - Natálie Cieslarová 4.D, Zuzana Háková 4.D 5. místo - duo - Natálie Cieslarová 4.D Mistrovství ČR - 28. - 29.5.2026 - Praha produkce - 1. místo + postup na Mistrovství světa (na

		podzim) - Natálie Cieslarová, Zuzana Hájková, Sofie Kalábová, Nikola Houdková - všechny 4. D formace - 2. místo - Natálie Cieslarová, Zuzana Hájková (4.D) formace - 4. místo - Sofie Kalábová, Nikola Houdková (4.D) malá skupina - 7.místo - Natálie Cieslarová, Zuzana Hájková (4.D) duo - 7. místo - Natálie Cieslarová (4.D) trio - 7. místo - Natálie Cieslarová (4.D)
házená	celostátní	Turnaj v národní házené - 8.2.2026 - Jihlava - 3.místo (celkem bylo 7 zápasů) - Tomáš Kuta 4.D
košíková	mezinárodní, republikový festival	Velikonoční turnaj Easter cup - 5. místo - Julie Sklářová - 4.D 24.-26.4. - Festival - soutěž basket. týmů z celé ČR - kategorie U11 - 7. místo - Julie Sklářová - 4.D 1.-3.5. - Festival - soutěž basket. týmů z celé ČR - kategorie U12 - 9. místo - Julie Sklářová - 4.D
klavírní soutěž	celostátní	16.4.2026 - Příbor - Klavírní soutěž - čtyřruční hra - 2. místo - Ester Dobrovolná - 4.D
Grand finále MČR ve stepu	celostátní	31.5. 2026 Aneta Ziegler - 1.místo (malá skupina) 2. místo (duo) 3.místo (sólo) Ella Novotná - 8. místo(formace) Ema Otychová, Elena Tocháčková - 4. místo (formace)

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE V ZÁPASE 2025/26

Mezinárodní turnaj ke 30. výročí založení oddílu Tichá
Frenštát pod Radhoštěm 13.9.2025
214 startujících z 25 oddílů SVK, UKR, POL, HUN, CZE

1. místo: Karolína Bothová, Markéta Bothová
2. místo: Vojtěch Klosík, Jiří Štaubert
4. místo: Timofej Horya
9. místo: Matěj Skalický
10. místo: Jakub Skalický

Brněnský dráček – turnaj v zápase ve volném stylu a ženském zápase
Brno 20.9.2025
154 startujících z 18 oddílů ČR, Slovenska, Maďarska a Německa

2. místo: Vojtěch Klosík, Jiří Štaubert, Markéta Bothová
3. místo: Albert Kolenovský, Matěj Skalický, Jakub Skalický, Timofej Horya

60. ročník Memoriálu J. Budáka a 43. ročník Memoriálu A. Niče v zápase
Praha 18.10.2025
148 startujících z 19 oddílů z ČR a Německa

2. místo: Vojtěch Klosík, Jiří Štaubert
6. místo: Timofej Horya

Turnaj minizápasníků v zápase volným stylem
Nový Jičín 25.10.2025
65 startujících z 10 oddílů ČR a Slovenska

2. místo: Matěj Skalický
4. místo: Jakub Konečný
5. místo: Jakub Skalický

25. Międzynarodowy Turniej Zapaśniczy z okazji ŚWIĘTA NIEPODLEGŁOŚCI v zápase
Dzierzoniów (POL) 8.11.2025
160 startujících z oddílů z Polska a ČR

1. místo: Karolína Bothová
2. místo: Jakub Skalický
7. místo: Matěj Skalický

53. ročník Velké ceny Třince v zápase
Třinec 8.11.2025
260 startujících ze 46 oddílů 10 zemí

2. místo: Markéta Bothová

Dolnošląnska Liga w zapasach kobiet – turnaj pro dívky ve wrestlingu
Boguszow (POL) 15.11.2025
150 závodnic z 28 klubů ČR, Polska a Německa

3. místo: Markéta Bothová
5. místo: Karolína Bothová

IUVENIS GLADIATOR - III.kolo turnaj v zápasení
Trenčín (SVK) 29.11.2025
120 startujících z 12 oddílů ČR, Slovenska a Maďarska

3. místo: Matěj Skalický, Jiří Štaubert, Vojtěch Klosík
4. místo: Timofej Horya
7. místo: Jakub Skalický

MT Kolding Cup 2026 - turnaj v zápase řeckořímský styl a ženský zápas
Kolding (DEN) 15.-18.1.2026
371 startujících z 53 oddílů 11 zemí

1. místo: Markéta Bothová
3. místo: Karolína Bothová
9. místo: Jiří Štaubert

6. ročník O zlaté jablko zápas řecko-římský, volný styl a ženský zápas
Jablunkov 24.1.2026
265 startujících z 5 zemí (HUN, POL, AUT, SVK, CZK)

2. místo: Karolína Bothová, Timofej Horya
3. místo: Jakub Skalický
5. místo: Matěj Skalický
10. místo:Vojtěch Klosík
12. místo:Jakub Konečný

Slezská liga družstev v zápase ve volném stylu 1. kolo
Krnov 7.2.2026
48 závodníků z 8 oddílů

3. místo: Jakub Konečný

Slezská liga družstev v zápase ve volném stylu 2. kolo
Krnov 7.3.2026
59 závodníků z 8 oddílů

1. místo: Jakub Konečný

Mezinárodní turnaj mládeže v zápasení ve volném stylu “Bratislavský vľčik”
Bratislava (SVK) 7.3.2026
105 závodníků, 10 oddílů z 5 států
2. místo: Jakub Skalický, Matěj Skalický

Mistrovství České republiky U13, WU13 ve volném stylu
Jablunkov 21.3.2026
144 startujících z 27 oddílů

2. místo: Timofej Horya, Sofie Müllerová
3. místo: Ema Konečná
5. místo: Vojtěch Klosík, Jiří Štaubert, Markéta Bothová, Benjamín Vrabec

Mezinárodní turnaj ve volném stylu "Memoriál Františka Maňáska"
Hradec Králové 28.3.2026
211 závodníků, 29 oddílů ze 4 zemí

1. místo: Karolína Bothová
2. místo: Ema Konečná, Benjamín Vrabec, Timofej Horya
4. místo: Matěj Skalický
7. místo: Jakub Skalický

Mistrovství České republiky U15, WU15 ve volném stylu
Brno 18.4.2026
143 startujících z 31 oddílů

4. místo: Benjamín Vrabec
7. místo: Timofej Horya

Velká cena Krnova v zápase
Krnov 2.5.2026
100 startujících z 11 oddílů z CZE, SVK

1. místo: Karolína Bothová
3. místo: Ema Konečná, Matěj Skalický, Jakub Konečný

24. ročník turnaje Memoriál Miroslava Rešla v zápase volným stylem a ženském zápase
Nový Jičín 10.5.2025
255 závodníků z 30 oddílů a 4 států

4. místo: Ema Konečná
5. místo: Vojtěch Klosík, Benjamín Vrabec
7. místo: Jakub Konečný

Beach Wrestling Brno – turnaj v plážovém zápasení
Brno 6.6.2026
50 závodníků z 6 oddílů

1. místo: Karolína Bothová, Matěj Skalický, Jakub Konečný, Vojtěch Klosík
2. místo: Jakub Skalický
3. místo: Jiří Štaubert

Nesoutěžní sportovní aktivity

Žáci sportovních skupin využívali možnosti 1x týdně hodiny kondičního plavání ve Sportareálu Družstevní, 1x za pololetí dopoledního výcviku jízdy na koni, bruslení, 3x týdně 1,5 hodiny tréninku zápasu, dále byl zajištěn volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno. Žáci sportovních skupin také navštívili sportovní veletrh Sportlife

Výcvik jízdy na koních
Moravské Knínice – září – říjen 2025 a duben – červen 2026

Žáci sportovních skupin a 5. ročníků navštívili jízdárnu v Moravských Knínicích, kde proběhl výcvik jízdy na koních, hry v přírodě, ukázka geocachingu a opékání špekáčků.

Lyžařský výcvikový kurz

LVK pro žáky 7. ročníku – 25.-31.1.2026
Herlíkovice – Ubytovna Eden – 50 žáků
Vedoucí kurzu Mgr. Pavel Kučera, Mgr. Václav Kovář, Mgr. Lukáš Novák, Mgr. Anna Procházková, Mgr. Milan Navrátil, Mgr. Helena Pavloušková

LVK pro žáky sportovních skupin – 22.-27.2.2026
Herlíkovice – Ubytovna Eden – 50 žáků

Vedoucí kurzu Mgr. Pavel Kučera, Mgr. Ivana Melichárková, Mgr. Ondřej Růžička, Mgr. Michal Horký, Mgr. Petra Mendlová, Mgr. Romana Melichaříková

Předváděcí a propagační akce školy a TAK Hellas Brno

- Ukázka činnosti sportovních skupin pro rodiče žáků 5. ročníku
- Den náborů na Kraví hoře
- Ukázka činnosti sportovních skupin pro Youth 4 Impact
- Dětský den s radnicí 2026

Spolupráce s TAK Hellas Brno:

- Výcvik jízdy na koních
- Výcvik plavání – 1x týdně
- Volný vstup do posilovny
- Bruslení na Vodove
- Letní sportovní tábor v areálu Hálův mlýn

Závěrečné projekty 9. ročníku

- Žáci 9. ročníku vypracovali 7 ročníkových práci s tématem vztahujícím se k tělesné výchově.

9.2 Další aktivity školy a účast na životě obce

Hodnocení školního roku

Letošní školní rok byl opět bohatý na řadu aktivit, které podporovaly rozvoj našich žáků i spolupráci školy s obcí. O dění ve škole jsme průběžně informovali prostřednictvím webových stránek, facebookového profilu i školního Instagramu. Tradičně jsme také vydali dvě čísla školního časopisu **Horáček**, který je přílohou výroční zprávy. Z jeho obsahu je patrné, kolik akcí a projektů se nám podařilo společně se žáky, rodiči i dalšími partnery uskutečnit.

Ještě před začátkem školního roku se pedagogický sbor zúčastnil společného vzdělávání zaměřeného na podnikavý školní vzdělávací program, daltonskou výuku, preventivní programy a psychorelaxační aktivity. V průběhu roku pokračovalo také pravidelné vzdělávání pedagogů v prezenční i distanční formě.

Každý měsíc se konaly oblíbené kavárny pro rodiče a další zájemce na různá aktuální témata. Velký zájem byl tradičně o dny otevřených dveří, které se s výjimkou prosince a června uskutečňovaly každý měsíc. Průvodci po obou budovách školy byli naši žáci, kteří rodičům představovali výuku a ochotně odpovídali na jejich dotazy. Pro rodiče budoucích žáků prvních a šestých tříd jsme připravili také odpolední prohlídky školy, při nichž vedení školy poskytovalo informace a odpovídalo na otázky týkající se vzdělávání i života školy.

V červnu proběhla společná setkání budoucích prvňáčků a šesťáků s jejich třídními učiteli v prostorách školy i na školních zahradách. Úspěšně se podařilo zorganizovat také edukativní skupiny a návštěvy předškoláků. Spolupráce s mateřskými školami byla i letos velmi intenzivní. Kromě pravidelných návštěv předškoláků zahrnovala předávání informací o aktivitách školy, společná setkání vedení mateřských škol s vedením školy, prezentaci způsobu výuky i práce s nejmladšími žáky. Nově proběhlo setkání učitelek mateřských škol s pedagogy naší školy a poprvé také společné setkání budoucích učitelek prvních tříd s učitelkami mateřských škol nad portfolii předškoláků.

V rámci Centra volného času probíhala pestrá nabídka zájmových kroužků. Některé byly financovány z projektů, a byly tak pro žáky zdarma. Také letos jsme připravili tradiční mikulášskou nadílku, adventní tvoření věnců a rodičům jsme zprostředkovávali nabídku vzdělávacích aktivit projektu MAP. V rámci tohoto projektu proběhla řada akcí také pro pedagogy.

Naše škola si nadále udržela tituly **Férová škola** a **Podnikavá škola**, přičemž v oblasti podnikavosti jsme letos postoupili na nejvyšší úroveň **Leader**.

Žáci se během roku zapojili do celé řady sportovních i vzdělávacích aktivit. Patřily mezi ně jízda na koni pro žáky 5. ročníku a sportovních skupin, mini lyžařský kurz pro 1.–3. ročník, lyžařské kurzy pro oba stupně školy, bruslení pro žáky 4. a 5. ročníku i sportovní skupiny. Nechyběl dětský den, programy Dobronauti a Kočičí zahrada ani sportovní turnaje ve florbalu, futsalu, fotbalu, přehazované, vybíjené, stolním tenisu či šimbalu. Žáci se zúčastnili tematických výletů, adaptačního pobytu šestých tříd, přespávání ve škole, zájezdů do Prahy, Rakouska, Vídně a Švýcarska, halloweenských akcí, návštěv divadel, knihoven, planetária, kina i slavnostního rozloučení s žáky devátých tříd.

Součástí výuky byly také četné vzdělávací programy, například dopravní výchova, programy organizace Lipka, návštěvy centra VIDA!, Technického muzea v Brně, Domu umění, Bioskopu, Filharmonie Brno nebo festivalu SPORT Life!. Uskutečnily se vánoční dílničky s rodiči, vystoupení u vánočního stromu, Den s absolventy, programy Dušičky a Halloween, Advent – přípravy na

Vánoce, výukový program Bible, návštěva České národní banky, program o hadech, Empík, tvorba španělské kuchařky, návštěva zoologické zahrady a mnoho dalších aktivit.

Žáci se aktivně zapojili také do významných projektů, jako jsou Participativní rozpočet, Příběhy našich sousedů, Podnikavá škola nebo závěrečné projekty žáků 9. ročníku. Tradiční součástí života školy jsou celoškolní projekty realizované dvakrát ročně. Podzimní projekt byl věnován participativnímu rozpočtu, jarním vrcholem pak byla oslava 50. výročí školy formou zahradní slavnosti, která se setkala s mimořádně pozitivním ohlasem. Pokračovala také činnost týmu, který připravuje školní merch.

I letos pokračovala spolupráce žákovských parlamentů naší školy a sousední školy v rámci obecního žákovského parlamentu. Za podpory zřizovatele a pedagogů obou škol se podařilo uskutečnit řadu společných aktivit.

Velkou radost nám přinesly úspěchy našich žáků v soutěžích (viz přehled). Pokračovala také dopravní výchova na dopravním hřišti organizovaná Magistrátem města Brna. Nadále jsme pronajímali školní tělocvičny dalším subjektům a pravidelně jsme informovali veřejnost prostřednictvím časopisu Řeč, školního webu, Facebooku a Instagramu.

Ve výuce jsme nadále využívali systém týdenních plánů na celé škole a pokračovali v rozvoji kariérového poradenství pro žáky 9. i nižších ročníků. Naši školu navštívila řada pedagogů z jiných škol, kteří se zajímali o náš způsob práce. Studenti vysokých škol absolvující pedagogické praxe se zapojovali do výuky i dalších aktivit školy a seznamovali se také s principy MIU a hodnotového vzdělávání.

Pokračovala úzká spolupráce s Pedagogickou fakultou, Fakultou sportovních studií, Filozofickou fakultou a Fakultou sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně. Využívali jsme také vzdělávací programy Pedagogické fakulty MU. Ředitelka školy je členkou programové rady pro vzdělávání na 1. stupni a zároveň členkou vědecké rady Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Také další učitelé školy spolupracují s fakultami Masarykovy univerzity a podílejí se na přípravě budoucích pedagogů. Do mnoha aktivit školy se během celého roku aktivně zapojovali také asistenti pedagoga.

Velkým oceněním práce všech zaměstnanců školy bylo získání titulu **Škola roku 2026**, který škole udělila Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity.

EVVO

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru a třídění odpadových surovin. V každé třídě i na chodbách máme tašky na papír, plast a sklo. Dále jsou žáci motivovaní k šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Učebny v zahradách jsou využívány i pro běžnou výuku a pobyt o přestávce. Každý rok probíhá Den Země. Pravidelně se schází školní ekotým, který organizuje řadu aktivit. Naše škola se zapojila mezi podnikavé školy a získala v tomto roce certifikát na úrovni Leader, v rámci této aktivity spolupracujeme s ekologicky zaměřenými organizacemi. Pro zahradu na pracovišti Horácké náměstí jsme získali dotaci, která přispěje k dalšímu zkvalitnění práce.

Zapojení školy do projektů:

Škola pokračuje ve výzvě JAK II.

Byly využity prostředky z Magistrátu města Brna - v rámci projektu Erasmus+, kdy se žáci druhého stupně zúčastnili výjezdu do Vídně, kde pokračovali ve spolupráci s tamní školou. Ředitelka školy se zúčastnila v rámci projektu stínování ředitelů škol ve Slovinsku.

MAP IV a MAP V – organizovaný Magistrátem města Brna.

Škola je zapojená do projektu podnikavosti a je držitelkou certifikátu Podnikavá škola na úrovni Leader.

Škola je zapojena do projektu Synapse - nadaní žáci.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou MU v Brně pokračujeme v aktivitách provázejících učitelů.

Tento školní rok škola pokračovala v aktivitách, které probíhaly v předchozích letech v rámci CKP pro MIU. Proběhlo další proškolení učitelů, opětovné otevření kroužků pro žáky a zařazení (MIU) jako volitelného předmětu v 6. a 7. ročníku.

Škola je také HUBem pro hodnotové vzdělávání. S polupracuje se školou Cyril Mooney a organizuje řadu aktivit souvisejících s rozšiřováním hodnotového vzdělávání.

Mezinárodní spolupráce

Naše škola je členem Czech Dalton a členem Dalton International.

Zúčastnili jsme se ve velkém počtu mezinárodní konference pro inovativní vzdělávání, kde jsme měli zastoupení na jednom semináři.

Zapojili jsme se také do projektu Erasmus+, kde se opět uskutečnil výjezd do Rakouska a stínování paní ředitelky ve Slovinsku.

Proběhla také návštěva pedagogů a studentů z několika zahraničních zemí, kterou jsme organizovali společně s Pedagogickou fakultou MU v Brně.

Pobyty mimo školu

Tento školní rok proběhl lyžařský kurz žáků sedmého ročníku. Také proběhlo zimní soustředění pro žáky sportovních skupin a škola v přírodě s lyžováním pro žáky prvního stupně. Velký počet tříd prvního stupně absolvoval školu v přírodě a také se uskutečnily několikadenní výlety žáků druhého stupně, které proběhly bez problémů.

9.3 Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání

Naše škola je zapojena mezi daltonské školy. Je držitelkou certifikátu Česká daltonská škola. Řada tříd na prvním stupni využívá při výuce program Začít spolu. Již to znamená, že využíváme moderní metody výuky. Na prvním stupni se žáci vzdělávají nejen v hodinách, ale i v blocích, kdy pracují na svém plánu, za jehož splnění zodpovídají. Učitelé se snaží být svým žákům průvodci, kteří jim nesdělují hotové poznatky, ale snaží se žáky vést k vlastnímu objevování. Ve výuce se snažíme o konstruktivistický přístup k výuce. Ve velké míře je využito také skupinové a kooperativní výuky. Je využívána i projektová výuka. Žáky se snažíme vést k sebehodnocení a k reflexi v hodinách.
Také na druhém stupni pracujeme podle stejných principů, pouze bloková výuka vzhledem k náročné organizaci není využívána. Konstruktivistický přístup k výuce se uplatňuje i zde. Ve velké oblibě u žáků jsou vlastní pokusy, kdy mohou objevovat různé zákonitosti. Jsou využity projekty, skupinová a kooperativní výuka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a reflexi hodin.

Ověřování průběhu pedagogického procesu se děje při hospitacích vedení školy. Učitelé využívají vzájemné hospitace a interní mentoring.

9.4 Vlastní prezentace školy

Prezentace práce školy probíhá na webových stránkách školy, školním Facebooku a Instagramu. Dvakrát ročně vychází školní časopis Horáček a do každého čísla místního časopisu Řeč posíláme příspěvky, které většinou redakce zveřejní. Prezentujeme se také prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami, kterým předáváme informace důležité zejména pro rodiče předškolních dětí. Děti z mateřských škol k nám chodí také na návštěvu do výuky.
Pro další prezentaci slouží dny otevřených dveří, kdy se může veřejnost podívat během dopoledne do výuky a odpoledne do školní družiny, dále jsou to kavárny pro rodiče a zájemce z řad veřejnosti. Obě tyto akce jsme pořádali každý měsíc s výjimkou měsíce června a prosince. Také jsme dělali několik odpoledních prohlídek školy pro budoucí prvňáčky a šesťáky.
Naši školu navštívila řada pedagogů z jiných škol z České republiky i ze zahraničí.
V rámci HUBu pro hodnotové vzdělávání jsme pořádali otevřenou hodinu. V rámci CKP pro MIU proběhla mimo jiné ochutnávka pro zájemce i z jiných škol.
Někteří učitelé předávají své zkušenosti na fakultách Masarykovy univerzity a jsou také provázejícími učiteli.

10. Základní údaje o hospodaření školy

	čerpání
Mzdy	65 959 373 Kč
Dohody	969 991 Kč
Ostatní neinvestiční výdaje	44 938 583,48 Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	10 040 000 Kč

V hospodářské činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku ve výši 323 476,08Kč. Tento výsledek pokryl ztrátu v hlavní činnosti, která byla – 273 857,30 Kč

Největší položky čerpání:

Výdaje:

Elektřina: 1 370 771,37 Kč
Vodné: 695 761,20 Kč
Plyn: 767 304,90 Kč
Teplo: 2 202 144,30 Kč
Opravy a udržování: 1 447 526,28 Kč
Spotřeba potravin: 5 222 265,09 Kč
Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví… 2 704 125,91 Kč

Příjem:
Příjem za stravné: 5 232 209 Kč (od rodičů)
Příjem za školné: 878 400 Kč (od rodičů)
Příspěvky, dotace: 102 046 060,46 Kč

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil: 10 040 000 Kč

10.1 Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu bylo navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řešil další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem bylo zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabýval kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhalo množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

MAP Brno V

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V CZ.02.02.XX/00/25_041/0018175
Délka trvání projektu	1. 1. 2026 – 31. 8. 2028
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	13 259 077,10 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-IV a dále je rozvinout. Cílem je podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora přechodu žáků mezi stupni vzdělávání. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol, vzdělávací aktivity pro rodiče s cílem rozvoje rodičovských kompetencí a přímá práce s dětmi a žáky v podobě edukativně stimulačních skupin a simulace přijímacího řízení na SŠ, tzv. „přijímačky nanečisto“. Dalším cílem projektu je podpora změn v oblasti stravování ve školách, v jehož rámci probíhá vzdělávání pracovníků školních jídelen.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 5. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožnila zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola byla do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhaly aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patřily skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173
Délka trvání projektu	1. 6. 2026 – 31. 8. 2027
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a

	realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Šablony OP JAK II

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony OP JAK II pro ZŠ Horácké. CZ.02.02.XX/00/24_034/0011121
Délka trvání projektu	1. 1. 2025 – 31. 12. 2026
Operační program	Operační program Jan Amos Komenský
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	2 119 565,90 Kč
Souhlas zřizovatele datum	25. 11. 2024
Stručný popis projektu	Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové.

11. Závěr

Vedení školy dlouhodobě usiluje o kvalitní zajištění výchovně-vzdělávacího procesu i plynulého provozu obou školních budov. Dlouhodobé cíle jsou stanoveny v Koncepci rozvoje školy na období školních roků 2020/2021–2026/2027. Tyto cíle jsou každoročně rozpracovávány do celoročního plánu školy a dále konkretizovány v týdenních plánech.

Každý pedagogický pracovník zpracovává svůj roční plán práce, který je na konci školního roku vyhodnocován při individuálním rozhovoru s vedením školy. Toto hodnocení slouží jako východisko pro plánování činnosti v následujícím školním roce. Také ve školním roce 2025/2026 bylo hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a většina stanovených cílů byla úspěšně splněna.

Silnou stránkou školy je dlouhodobě otevřená komunikace a vzájemná spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy. Nově nastupující učitelé opakovaně oceňují vstřícnou atmosféru, ochotu kolegů ke spolupráci i systém podpory začínajících pedagogů. Významnou roli zde sehrávají také mentoři, školní psychologové a další pracovníci školního poradenského pracoviště.

Vzhledem k početnému pedagogickému sboru pokračovala po celý školní rok činnost intervizních skupin. Pedagogové se letos setkávali ve větších pracovních skupinách a zaměřovali se především na praktické využití formativního hodnocení a tvorbu přílohy ke klasickému vysvědčení – **Vysvědčení JINAK**. Ve školním roce 2025/2026 bylo toto slovní hodnocení využíváno jako příloha ke klasickému vysvědčení v 1. a 2. ročníku. V příštím školním roce bude hlavním tématem intervizních skupin příprava nového školního vzdělávacího programu.

Škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který projevuje aktivní zájem o její rozvoj a provoz. V průběhu školního roku vedení školy pravidelně informovalo městskou část o důležitých otázkách souvisejících s provozem školy. Se souhlasem zřizovatele byla dokončena rekonstrukce školního bytu, který byl upraven pro potřeby školního poradenského pracoviště. Vznikl kabinet školního psychologa a tři samostatné místnosti určené pro reedukační činnost.

Zřizovateli se rovněž podařilo zajistit finanční prostředky na rekonstrukci budovy Uprkova, která bude zahájena během letních prázdnin a bude realizována ve dvou etapách s ohledem na zachování provozu školy. Současně probíhá zpracování studie rekonstrukce obou tělocvičen v budově na Horáckém náměstí.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala také s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a se správou budov při údržbě a opravách školních objektů.

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval ve své činnosti Spolek rodičů a přátel ZŠ Horácké nám., Brno, z. s. Vzájemnou spolupráci se podařilo dále rozvíjet a více propojit s aktivitami školy.

Spolupráce s rodiči je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Rodiče projevují zájem nejen o účast na školních akcích, ale také o práci ve školské radě. Výrazně se zapojují zejména rodiče žáků vzdělávaných v programu Začít spolu. Také v letošním roce projevili zájem o otevírání dalších tříd s tímto programem. V následujícím školním roce bude program Začít spolu zastoupen ve všech ročnících prvního stupně – v 1. a 2. ročníku třemi třídami, ve 3. a 4. ročníku dvěma třídami a v 5. ročníku jednou třídou.

Škola klade důraz na systematickou informovanost rodičů. K tomu využívá elektronickou žákovskou knížku, pravidelné konzultační hodiny pedagogů, webové stránky školy, sociální sítě Facebook a Instagram i školní časopis **Horáček**. Pokračovalo také zapojování žáků do hovorových

hodin, které probíhají formou společného setkání žáka, rodiče a učitele. Velmi pozitivně jsou hodnoceny rovněž pravidelné kavárny pro rodiče, během nichž pedagogové, rodiče i žáci představují principy vzdělávání a další aktivity školy.

Od 1. ročníku jsou do výuky systematicky zařazovány principy daltonského vzdělávání podporující samostatnost, spolupráci a odpovědnost žáků. Tyto principy jsou uplatňovány až do 9. ročníku. Škola je členem organizace Czech Dalton i mezinárodní organizace Dalton International. Titul Česká daltonská škola byl škole opakovaně potvrzen recertifikací. Hodnocení daltonského vzdělávání na obou stupních školy je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům od 6. ročníku nabízíme možnost zařazení do jazykových, všeobecných a sportovních skupin. Samotné třídy jsou vytvářeny jako heterogenní a sdružují žáky z různých skupin, což se dlouhodobě osvědčuje z hlediska sociálního rozvoje i klimatu tříd. Zájemcům o cizí jazyky je nabízena výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru již od 1. ročníku, stejně jako sportovní přípravka pro sportovně zaměřené žáky.

Výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu probíhá od školního roku 2006/2007. Nový školní vzdělávací program plánuje škola zavést již od školního roku 2027/2028, tedy o jeden rok dříve, než stanovuje legislativa. Ve školním roce 2025/2026 proto probíhala intenzivní příprava nového ŠVP.

Významnou součástí činnosti školy je práce výchovných poradců, školních metodiků prevence a pracovníků školního poradenského pracoviště. Vedle kariérového poradenství, které je realizováno již od prvního stupně, poskytují podporu žákům i rodičům při řešení osobních a vzdělávacích obtíží a při volbě další vzdělávací cesty.

Škola pokračovala ve spolupráci s Magistrátem města Brna v rámci programu Erasmus+. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnil plánovaný zahraniční výjezd žáků, který byl velmi úspěšný. Ředitelka školy se současně zúčastnila stínování škol ve Slovinsku.

Významnou součástí podpory pozitivního klimatu školy jsou třídnické hodiny. Na druhém stupni a v 5. ročníku jsou pevnou součástí týdenního rozvrhu. V nižších ročnících probíhají jednou měsíčně, přičemž každý týden je zařazen komunitní kruh. Ve třídách programu Začít spolu jsou komunitní kruhy realizovány denně.

Pokračovala také činnost žákovského parlamentu, který během roku připravil řadu úspěšných akcí s vysokou účastí žáků. Parlament spolupracuje rovněž se sousední školou, se kterou realizuje společné aktivity.

Ve školním roce 2025/2026 byla škola certifikována jako **Podnikavá škola** na úrovni **Leader**, čímž potvrdila dlouhodobou podporu rozvoje podnikavosti žáků.

Ve spolupráci s Magistrátem města Brna škola nadále zajišťuje provoz dopravního hřiště. Pod vedením magistrátu zde probíhá dopravní výchova pro základní školy z Brna, zatímco organizace AMAVET zajišťuje výuku pro mimobrněnské školy a nabízí také odpolední aktivity pro veřejnost.

Stav školních budov je průběžně udržován v souladu s finančními možnostmi zřizovatele. Škola hospodaří s přidělenými prostředky efektivně a každoročně postupně obnovuje vybavení i technický stav budov.

Vedle finančních prostředků zřizovatele se škola aktivně zapojuje do projektů a grantových výzev a získává také podporu prostřednictvím sponzorských darů, kterých si velmi váží.

Pro podporu prezentace školy bylo již v roce 2004 vytvořeno školní logo, které je dodnes využíváno jako součást její vizuální identity. Od školního roku 2005/2006 vydává škola dvakrát ročně školní časopis **Horáček**.

Významnou roli v prezentaci školy plní také školní PR tým. Jeho členové pravidelně připravují příspěvky do místního tisku, spravují školní sociální sítě, zajišťují obsah informačních obrazovek ve vestibulech obou budov a podílejí se na organizaci dnů otevřených dveří i kaváren pro rodiče. Od minulého školního roku působí také žákovský PR tým, který se aktivně zapojuje do propagace školy.

Jednou z priorit školy zůstává podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a posilování spolupráce s jejich zákonnými zástupci. Přestože se situace v této oblasti postupně zlepšuje, u části rodin přetrvávají obtíže při navazování vzájemné spolupráce. Škola proto pokračuje v systému společných jednání za účasti žáka, rodiče, vyučujícího příslušného předmětu a třídního učitele, jejichž cílem je hledání konkrétních opatření vedoucích ke zlepšení vzdělávacích výsledků. V případě potřeby je využívána také spolupráce s OSPOD.

V oblasti vlastního hodnocení školy pokračuje systematická evaluační činnost. Předchozí hodnoticí období bylo ukončeno ke konci roku 2022 a navazující období bylo stanoveno na leden 2023 až prosinec 2027. Vyhodnocování probíhá prostřednictvím evaluačních nástrojů zakotvených ve školním vzdělávacím programu a jeho výsledky jsou součástí příloh výroční zprávy.

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

- cvičení z matematiky,
- cvičení z českého jazyka,
- cvičení z anglického jazyka,
- polytechnika a podnikavost,
- pohybové hry,
- cvičení z přírodopisu,
- MIU,

Potřeby školy:

- Udržet stávající kvalifikovanost pracovníků,
- udržovat počítačovou síť a funkčnost zařízení (notebooky, tablety, dataprojektory),
- opravit další podlahy v budově školy,
- vyměnit dveře,
- opravit další kanceláře školy,
- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké náměstí,
- vyřešit situaci rekonstrukce budovy na ulici Uprkova,
- v budoucnu vyřešit rekonstrukci tělocvičen na Horáckém náměstí,
- vyřešit situaci rozvodů vody a topení v budově na Horáckém náměstí,
- pokračovat ve spolupráci se školskou radou,
- udržovat a dále zlepšovat komunikaci s rodiči a zapojit rodiče do života školy.

Přílohy výroční zprávy:

Hodnocení daltonu - I. stupeň
Hodnocení daltonu - II. stupeň
Hodnocení koncepce školy
Evaluace
Otevřené školy
Zpráva o interním mentoringu
Hodnocení praxe studentů
Výsledky celostátních přijímacích zkoušek
Horáček
Zápis ze zasedání školské rady

Hodnocení daltonu na 1. stupni

1. ročník

Daltonská výuka byla v jednotlivých třídách pravidelně začleňována do týdenního rozvrhu. Žáci byli průběžně seznamováni s daltonským plánem, cíli a zadáním úkolů, které podporovaly rozvoj samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti. Ve třídách 1. A, 1. B a 1. C probíhala práce formou center aktivit v rámci programu Začít spolu, ve třídě 1. D byly realizovány pravidelné daltonské bloky. Organizace výuky byla dle potřeby přizpůsobována školním akcím a aktuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Obsah daltonské výuky vycházel z aktuálně probíraného učiva a tematických celků. Témata byla často propojena s prvoukou, ročními obdobími a aktuálním děním. Ve třídách 1. A, 1. B a 1. C byla práce realizována především v centrech čtení, psaní, počítání, pokusů a objevů

a ateliéru, kde si žáci osvojovali poznatky a dovednosti různými způsoby. Ve třídě 1. D byly daltonské úkoly zaměřeny zejména na procvičování a upevňování probíraného učiva.

Při přípravě a realizaci daltonské výuky byly využívány pracovní sešity, pracovní listy, školní pomůcky, stavebnice i internetové zdroje. Vyučující průběžně vytvářely a sdílely vlastní výukové materiály přizpůsobené aktuálním tématům a potřebám žáků.

K motivaci žáků byly ve všech třídách využívány celoroční tematické hry. V 1. A provázelo žáky téma Pejsek a kočička, v rámci kterého sbírali tlapky a společně vytvářeli třídní cestu. V 1. B byla motivace spojena s Mickey Mousem a cestou za pokladem, přičemž žáci za získané myšáky postupně odkrývali části společného obrázku vedoucího k cíli hry. V 1. C pracovali v tématu Podmořský svět, sbírali kartičky s velrybami a společně dotvářeli tematický obrázek. V 1. D žáky provázel příběh třídního maskota Pandičky, pro kterou postupně „pěstovali“ bambusový les. Součástí daltonské výuky bylo také pravidelné sebehodnocení a zpětná vazba, které vedly žáky k uvědomování si vlastního pokroku, spolupráce a odpovědnosti za vlastní práci.

Klíčové kompetence byly rozvíjeny prostřednictvím samostatné i skupinové práce v centrech aktivit nebo v rámci daltonských bloků a daltonských úkolů. Důraz byl kladen na motivaci žáků, podporu přirozené zvídavosti, schopnost pracovat s časem a plánovat si vlastní práci, dokončovat zadané úkoly a nést za ně odpovědnost. Žáci se učili spolupracovat, komunikovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názory. Součástí práce byla také reflexe, sebehodnocení a práce s chybou jako přirozenou součástí učení. Byl kladen důraz na to, aby se žáci nebáli udělat chybu.

Daltonská výuka i program Začít spolu se během školního roku staly přirozenou součástí práce ve všech třídách 1. ročníku. U žáků byl patrný výrazný pokrok v samostatnosti,

spolupráci, komunikaci i odpovědném přístupu k plnění úkolů. Postupně se naučili orientovat v zadáních, plánovat svou práci, vzájemně si pomáhat a hodnotit vlastní pokrok. Pozitivní posun byl patrný také v jejich schopnosti aktivně se zapojovat do společných činností, vyjadřovat své názory a nést odpovědnost za svou práci. Získané zkušenosti vytvářejí dobrý základ pro další rozvoj daltonských principů v následujícím školním roce.

2. ročník

Daltonská výuka probíhala ve všech třídách podle plánu. Žáci byli vždy na začátku týdne seznámeni s týdenním nebo dvoutýdenním plánem práce. Ve třídách 2. A a 2. C byla výuka propojena s centry aktivit, ve třídách 2. B, 2. D a 2. E probíhaly pravidelné daltonské bloky. Prvky Daltonu byly využívány i během běžné výuky.

Daltonské úkoly byly zařazovány do všech vzdělávacích oblastí 2. ročníku, zejména do českého jazyka, matematiky, prvouky a výchovných předmětů. Součástí výuky byly projektové dny, tematické úkoly, skupinové práce a mezipředmětové projekty. Realizovány byly plánované projekty Podzim v přírodě, Halloween, Advent a vánoční tradice, Jaro a Velikonoce. Projekty byly přizpůsobeny tematickému zaměření jednotlivých tříd.

Žáci při práci využívali učebnice, pracovní sešity, knihy, encyklopedie, časopisy, atlasy, didaktické hry i digitální zdroje. Učitelé sdíleli materiály a spolupracovali při přípravě úkolů, projektů i společných akcí.

Ve všech třídách probíhala celoroční motivační hra, která podporovala aktivitu a spolupráci žáků (2. A - Dva roky prázdnin, 2. B - Zapomenutý ostrov, 2. C – Cesta Vesmírem, 2. D – Námořníci, 2. E – Stopujeme zvířata). Žáci získávali body, razítka, stopy, mušličky či jiné motivační prvky navázané na třídní příběhy a tematické celoroční hry. Součástí Daltonu bylo pravidelné sebehodnocení a reflexe práce. Dílčí hodnocení probíhalo průběžně během školního roku, souhrnné vyhodnocení bylo realizováno v pololetí a na konci školního roku.

Daltonská výuka podporovala rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti za svou práci a schopnosti plánovat si úkoly. Učili se spolupracovat, pomáhat si navzájem, řešit problémy a hodnotit vlastní práci.

Vyučující druhého ročníku pravidelně spolupracovali, sdíleli materiály a zkušenosti a společně připravovali projekty i další akce. Proběhly plánované návštěvy divadla, mobilního planetária, školní výlety i škola v přírodě. Spolupráce v rámci ročníku probíhala efektivně a přispěla ke kvalitní realizaci nejen Daltonského programu. Daltonská výuka i výuka programu Začít spolu probíhala po celý školní rok podle plánu a bez zásadních změn. Stanovené cíle byly splněny. Žáci si rozvíjeli samostatnost, zodpovědnost i schopnost spolupráce a aktivně se zapojovali do plnění úkolů i projektů.

3. ročník

Daltonská výuka probíhala ve všech třídách podle plánu. Žáci byli vždy na začátku týdne seznámeni s týdenním nebo dvoutýdenním plánem práce. Ve třídách 3. A a 3. C byla výuka propojena s centry aktivit, ve třídách 3. B a 3. D probíhaly pravidelné daltonské bloky. Prvky Daltonu byly využívány i během běžné výuky. Jednotlivé aktivity se prolínaly celým vyučováním, využívány byly také činnosti z rozšiřující nabídky – např. kratší pracovní listy, naučné skládačky, pexesa, hry. Obsah učiva tvořily předměty 3. ročníku + projekty, skupinové práce, práce na stanovištích, tvoření, pozorování, experimentování, práce v terénu.

Celoroční motivací jednotlivých tříd byl společný výtvor: ve 3. A sbírali čtyřlístky, aby dostali návod, jak získat kód k otevření trezoru s odměnou; žáci 3. B sbíráním bodů za daltonské úkoly vysvobodili jednorožce, přitom četli knihu, a putovali celý rok s koníkem Olíškem, finále hry pak proběhlo na Ranči Oliver; 3. C putovala s Brněnským drakem a 3. D vyměňovala daltonské body za dopis od Pipi, ve kterém vždy na konci měsíce byly zašifrovány informace o dracích, které žáci znají z minulého školního roku.

Žáci se v průběhu roku učili organizovat si práci, volit si vhodné místo k práci, spolupracovat s každým, pracovat s časem, vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, uvědomovat si přínos své práce, pracovat s chybou, zamyslet se proč se něco děje. Také se učili odpovědnosti za svoji práci, rozvíjeli komunikační dovednosti, kreativitu, tvořivost a svoji práci ve škole propojovali s okolním světem.

Hodnocení probíhalo po týdnu, měsíci, v pololetí a celkové vyhodnocení proběhlo na konci školního roku. Záznamy byly vedeny v motivačních denících. Výsledky práce jsou uloženy
v portfoliích, ve kterých jsou záznamy o celkovém pokroku žáka v různých oblastech učení.

4. ročník

S dvoutýdenním plánem byli žáci seznámeni na začátku prvního týdne v pondělí 1. vyučovací hodinu. Byly jim vysvětleny úkoly, ve třídách Začít spolu si děti volily centra – celkem 5 center – vždy po jedné vyučovací hodině - první týden v pondělí, ve středu a v pátek, druhý týden v úterý a ve čtvrtek. Čas na plnění daltonských úkolů byl dán každý den část hodiny či jednu celou hodinu, dle vhodnosti učiva byly zařazovány i daltonské bloky – projekty
a skupinové práce. Úkoly základní byly povinné pro všechny děti, ve třídě ale byla nabídka i rozšiřujících úkolů – delších pracovních listů, kratších cvičení ve vláčku, různé skládačky na procvičení učiva a naučné hry.

Byl kladen důraz na kvalitu práce, spolupráci, vzájemnou pomoc, práci s chybou, sebekontrolu, zodpovědnost, vlastní tempo, byly zohledněny specifické potřeby dětí. Děti,

které chtěly pracovat a zdokonalovat se, měly možnost - velký výběr od jednodušších úkolů až po složitější. Na úkolech děti pracovaly samostatně, ve dvojicích, skupinách – záleželo na jejich zájmu, jak chtějí spolupracovat, společně si kontrolovaly i hodnotily.

Dvoutýdenní plán byl vystaven ve třídě, v daltonských třídách si děti přepsaly plán do daltonských sešitů, kam si pak značily splnění jednotlivých úkolů. Na konci bloku či skupinové práce či projektu si zapsaly či zakreslily sebehodnocení. Hodnotily se také ústně, kolíčky na semafor, ukazováním palce apod. Poslední den dvoutýdenního bloku byl věnován čas na závěrečnou reflexi.

Úkoly v daltonských plánech i v centrech aktivit se prolínaly celým učivem - Čj, M, Přv, Vl, Aj, výchovy. Jednalo se jednak o dílčí aktivity z příslušných předmětů, ale také o činnosti, v nichž se jednotlivé předměty prolínaly – projekty, skupinové práce, práce na stanovištích, ... Většinou se zařazovalo učivo již probrané, které se tímto opakovalo a procvičovalo. Náměty byly čerpány z učebnic a pracovních sešitů různých nakladatelství, knih, encyklopedií, časopisů, výstav, děti používaly atlasy, internet, vlastní zkušenosti, ..., učitelé tvořily i vlastní materiály.

Motivace a hodnocení:

4. A - Společná cesta džunglí – žáci získávali „body přežití“ na svoji kartu trosečníka. Ty poté směňovali za důležité předměty pro pobyt v džungli a společně postupovali po herním plánu. V průběhu cesty na žáky čekala mnohá překvapení a odměny v podobě společných zážitků i výletů.

4. B - Cestování po hradech naší vlasti. Sebehodnocení každého zvlášť, sbírání hradů do cestovatelského deníku.

4. C - Cestování po České republice: podle bodů projely děti krajská města – musely mít dostatečný počet kilometrů. Do hodnocení byl zahrnut i týdenní plán domácích úkolů.

4. D - Putování po hradech a zámcích v krajích ČR. Za kvalitní daltonskou práci, ale i za kvalitně vypracované dobrovolné domácí úkoly děti získávaly body – stopy s určitým počtem km. Když nashromáždily tolik kilometrů, aby se mohly v mapce ČR posunout k dalšímu hradu či zámku, daný počet km si směnily za obrázek tohoto hradu či zámku – ten si nalepily do tabulky v daltonském sešitě a získaly 5 korálků, které si shromažďovaly ve svém ušitém pytlíčku s motivem hradu. Na mapce ČR, která byla vystavená ve třídě a děti ji měly nalepenou i v daltonském sešitě, bylo vyznačeno několik hradů a zámků, z Brna děti cestovaly nejdříve na Pernštejn, pak už strategie cestování byla jen na nich. Cílem bylo navštívit všechny vyznačené památky – vlastní strategie, počítání vzdáleností, orientace v tabulce vzájemných vzdáleností jednotlivých hradů a zámků, která visela také ve třídě na nástěnce a zmenšená byla nalepená v daltonském sešitě.

Klíčové kompetence byly vytvářeny systematickým rozvojem znalostí, dovedností, postojů a hodnot - zkušenostním učením, reflexí a sebereflexí, spoluprací. Vyhodnocení úkolů probíhalo vždy po skončení práce v centrech aktivit, na závěr skupinové práce, na konci dvoutýdenního plánu v pátek. Žáci byli vedeni k sebehodnocení. Za splněné úkoly a další aktivity získávali žáci body, které vyměňovali za důležité předměty. S jejich pomocí se mohli pohybovat vpřed na herním plánu, po zdolání určitého úseku je čekala odměna. V průběhu školního roku tak třídy mohly díky aktivní hře navštívit celou řadu zajímavých míst a vyzkoušet si různé zážitkové aktivity (curling, žonglování atd.), v rámci školního výletu navštívily děti některé naše hrady a zámky.

5. ročník

Daltonské úkoly byly zařazovány v průběhu celého týdne buď formou stanovišť, center aktivit nebo samostatných úkolů, obvykle 3 krát týdně. Obsahově se daltonské úkoly prolínaly učivem téměř všech předmětů 5. ročníku.

Motivace a hodnocení:

5. A - Letopisy Narnie

Žáci prožili školní rok v kouzelné zemi jménem Narnie, kterou bylo potřeba zachránit. Zachránit ji mohli svým dobrým chováním k druhým a také přístupem k učení. Žáci v průběhu roku získávali za svou snahu kartičky (za splněný úkol, připravenost na hodinu, práci s chybou, chování k druhým, vzájemnou pomoc, odhodlání při učení a snahu), díky nimž společně putovali Narnií. Cílem bylo podpořit u žáků spolupráci, zodpovědnost za své chování, schopnost pracovat na svém růstu, pomáhat si a hledat vlastní hodnoty.

5. B - Vesmírná cesta

Tento školní rok se žáci vydali na dobrodružnou vesmírnou cestu. Jejich úkolem bylo objevovat nové planety. V průběhu roku žáci získávali hvězdy (za splněné úkoly, aktivní přístup k učení, vypracované daltonské úkoly, spolupráci i za vzájemnou pomoc ve třídě), které jim umožňovaly splnit třídní vesmírnou misi. Cílem celoroční motivace bylo, aby se žáci učili být samostatní, zodpovědní, ale také aby si pomáhali, pracovali jako tým a vytvořili ve třídě přátelskou atmosféru. Všichni jsou součástí jedné posádky – a jen společně mohou doletět až do cíle.

5. C - Harry Potter a tajemná komnata

Žáci 5. C pokračovali i letos na bradavické škole kouzel spolu s Harry Potterem a jeho kamarády. Společně ve skupinách, které reprezentují 4 bradavické koleje - Nebelvír, Mrzimor, Havraspár a Zmijozel, získávali za splněné daltonské úkoly kouzelné lektvary a s nimi i kouzelné schopnosti, které si v podobě razítek značili v daltonském sešitě - Motiváčku. Za určitý počet razítek mohli získat další lektvary a postupně odhalit cestu k tajemné

komnatě. Motivací byl i pták Noh, který po povstání z popela ještě nebyl opeřený, děti z jednotlivých kolejí ho tedy oblékali do peří podle barvy příslušné koleje. Cílem bylo společně zajistit opeření dravce. Tato motivace byla založená na vzájemné pomoci, spolupráci a komunikaci.

5. D - Piráti z Karibiku

V daltonských pirátských hodinách si žáci vybírali z předem zadaných pirátských úkolů. Za splnění každého předmětu dostali perličku. Za získání všech perliček v daném týdnu získali žáci na výměnu zlaťák, který nalepili na společnou třídní cestu za pokladem. Žáci v těchto pirátských hodinách pracovali bez učitele, učení si vedli a plánovali sami. Mohou pracovat ve skupinách či dvojicích (učí se od sebe navzájem) nebo samostatně. Učitel zde má roli průvodce
a pozorovatele. Všechna témata a práce s daltonskými úkoly vedla k zodpovědnosti za vlastní učení, podporovala sounáležitost ve třídě, schopnost pomoci ostatním.

Prostřednictvím týdenních plánů, center aktivit, samostatných i skupinových úkolů se žáci učili plánovat vlastní práci, organizovat si čas a nést odpovědnost za splnění zadaných úkolů. Byli vedeni k samostatnosti při získávání informací, vyhledávání vhodných postupů a řešení problémových situací. Při práci ve dvojicích a skupinách rozvíjeli komunikační dovednosti, učili se formulovat své názory, naslouchat ostatním, přijímat zpětnou vazbu a spolupracovat na dosažení společného cíle. Součástí práce byla také vzájemná pomoc, respekt k odlišnostem a podpora pozitivních vztahů ve třídě. Žáci pravidelně reflektovali vlastní práci, hodnotili svůj pokrok a učili se pracovat s chybou jako přirozenou součástí učení. Prostřednictvím sebehodnocení a průběžné reflexe rozvíjeli schopnost stanovovat si cíle, vyhodnocovat jejich plnění a hledat cesty ke zlepšení.

Mgr. Zuzana Foltýnová

Hodnocení daltonu na 2. stupni

V letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti z let předchozích a daltonské vyučování a zařazování daltonských prvků se stalo nedílnou součástí vzdělávání. Daltonské vyučování bylo zařazeno tento školní rok do ročníků a naukových předmětů podle následujícího schématu.

Český jazyk	všechny ročníky
Matematika	všechny ročníky
Anglický jazyk	všechny ročníky

Německý jazyk	všechny ročníky – jazykové i nejazykové skupiny
Ruský jazyk	9. ročník – nejazykové skupiny
Španělský jazyk	6. ročník – jazykové sk., 7. roč. – nejazykové sk.
Dějepis	všechny ročníky
Přírodopis	všechny ročníky
Fyzika	všechny ročníky
Chemie	8. - 9. ročník
Zeměpis	všechny ročníky

V ostatních naukových předmětech i výchovách byly daltonské prvky a hodiny zařazovány do výuky dle uvážení učitele.

Dalton v jednotlivých předmětech ve školním roce 2025/2026

Český jazyk a literatura

Cílem daltonské výuky je podporovat u žáků samostatnost, spolupráci a zodpovědnost. V souvislosti s tímto zařazujeme do výuky ČJL aktivity, které žáky jednak motivují k práci, jednak jim přinesou potřebné znalosti. S tímto typem výuky korespondují i formy vyučování, výukové metody a využívané materiály a pomůcky. Žákům jsou zadávány úkoly povinné, dobrovolné či extra úkoly. Díky kooperaci mohou žáci dospět k výsledku, ke kterému by možná samostatně nedospěli. Každý tak může zažít při učení úspěch. Žáky systematicky vedeme k samostatné kontrole úkolů a práci s chybou, např. při vrstevnické opravě, což posiluje jejich zodpovědnost za proces učení. Do výuky zařazujeme také sebehodnocení žáků a reflexi. Uvedený způsob práce reflektuje také předmět cvičení z českého jazyka.

Mgr. Jitka Bednářová

Cizí jazyky

Vyučující cizích jazyků se zaměřují na daltonské prvky zejména podporu samostatnosti, spolupráce a zodpovědnosti žáka. Vyučující připravují úkoly navíc pro ty žáky, co mají společné úkoly splněny dříve. K učebnicím využíváme elektronické podpory a klademe důraz na individuální posun žáka a podporujeme jeho autonomii. Učíme se tedy nejenom ve škole, ale snažíme se i o podporu učení v běžných životních situacích. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji, induktivnímu vyvozování učiva a pravidel. K osvojení slovní zásoby využívají naši žáci myšlenkové mapy, práci s aplikacemi a nahrávkami. Velmi důležitá je podpora komunikace, kterou procvičujeme různými typy spolupráce – dvojice, skupinky, skupiny.

Mgr. Alena Telenská, Mgr. Martina Bothová

Přírodopis

Daltonské prvky v přírodopise s cílem podpořit samostatnost, zodpovědnost a spolupráci. Žáci používají sešit nebo portfolio pro zakládání studijních materiálů a výsledků své práce a svého učení. Laboratorní práce – vypracování dle zadaného postupu a následná samostatná kontrola a oprava. Pracovní listy – podporují daltonské principy samostatnosti a zodpovědnosti. Žák si volí pořadí vypracování úkolů, pracovní listy obsahují diferencované úkoly různé kognitivní úrovně, také extra úkoly. Součástí hodnocení je sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a zaznamenávání dosaženého pokroku. Žáci samostatně připravují prezentace a úkoly pro ostatní žáky. Posilují pracovní kompetence a kompetence k řešení problému při praktických pozorováních a pokusech. Daltonské principy při řešení úkolů: hledání informací v dostupných zdrojích, digitálních zdrojích, samostatně se orientují v aplikacích, čtou autentické články, využívají spolupráce se spolužáky. Spolupráce je podporována ve všech týmových aktivitách a kooperativním učení, žáci reflektují vlastní schopnosti a dovednosti využitelné při skupinové spolupráci.

Mgr. Lenka Mynářová

Chemie

U vybraných témat využíváme daltonskou výuku ve formě výukového bloku (2 – 4 hodiny). Žák si samostatně plánuje svoji práci (výběr, vypracování, oprava, ...) v pracovním listě. Pracovní listy jsou vypracované diferencovaně a obsahují i extra úkoly, obsahující rozšiřující učivo a mezipředmětové vztahy. Při laboratorních pracích žáci od učitele dostanou problémový úkol a samostatně jej snaží řešit nebo mohou využít nápovědy v podobě pracovního postupu. Podporujeme tak daltonské principy samostatnosti a zodpovědnosti žáka. Daltonské principy při řešení úkolů – žák vyhledává informace v dostupných zdrojích, spolupracuje se svými spolužáky a využívá pravidlo "nevím, zeptám se tří spolužáků a pak jdu za učitelem". Využíváním dalších metod Formativního hodnocení ve výuce jsou vedení k zodpovědnosti za své učení.

Mgr. Lenka Mynářová

Matematika

V matematice se využívá badatelský a konstruktivistický přístup, který obsahuje principy daltonské výuky. Žáci pracují při objevování nového učiva samostatně i ve skupinkách. Nad objevy věcně diskutují. Součástí hodin je i sebehodnocení.

Mgr. Václav Kovář

Zeměpis

V zeměpise je v rámci daltonského plánu kladen důraz na rozvíjení jak práce individuální, tak skupinové. Žáci s pomocí různého typu zdrojů (atlas, učebnice, text, infografika, fotografie, video, internet) vypracovávají úkoly/projekty, které jsou reflektovány buďto sebeevaluací, nebo prezentací před třídou. Žák si zároveň vytváří portfolio s materiály, které mu slouží k seberozvoji, výuce v předmětu, a pochopení probírané problematiky, reflektující dění ve světě.

Mgr. Matěj Stareček

Fyzika

Principy daltonského učení jsou ve fyzice přirozenou součástí výuky. Využíváme metody pozorování, praktické ukázky a skupinové práce při hledání řešení nebo ověření fyzikálního jevu. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, které podporují dovednost spolupracovat se spolužáky napříč celou třídou. Při skupinové práci diskutují společný výstup, ke kterému dospějí ve spolupráci s ostatními spolužáky. Laboratorní práci zpracují žáci dle dohodnutého zadání nebo postupu, následuje samostatné ověření výstupu a případná korekce nebo doplnění. Jsou vedeni k zodpovědnosti za dodržování pravidel bezpečnosti, za plnění individuální role ve skupině a za skupinový výsledek. Žáci jsou vedeni také k samostatnému zápisu při učení, podle pokročilosti příp. s podporou připraveného materiálu.

Mgr. Šárka Staníčková

Informatika

V minulém roce jsme kladli velký důraz na výuku s podporou daltonských pilířů. Ve většině ročníků žáci pracují ve skupinkách na zadaných úkolech. Často pracují v různých aplikacích, které je vedou individuálně k cíli a umožňují jim sledovat svůj postup. V hodinách informatiky zařazujeme konstruktivistické prvky.

Mgr. Jindřich Michal

Člověk a společnost

Daltonská výuka v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost na druhém stupni základní školy, konkrétně v předmětech dějepis a výchova k občanství, staví na principech svobody, zodpovědnosti a spolupráce. V rámci pracovních listů jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování úkolů, které jim umožňují plánovat vlastní čas a vybírat si, jakým tempem a způsobem budou pracovat. V dějepise mohou žáci například samostatně zkoumat historické události nebo osobnosti, vytvářet časové osy, doplňovačky, kvízy, rébusy, osmisměrky, křížovky, myšlenkové mapy a porovnávat různé zdroje informací. Ve výchově k občanství zase mohou řešit aktuální společenské otázky, analyzovat případy z oblasti práva nebo vytvářet návrhy na zlepšení života v komunitě. Učitelé zde fungují především jako facilitátoři,

kteří poskytují zpětnou vazbu a podporu, zatímco žáci se učí přijímat odpovědnost za vlastní vzdělávací proces.

Mgr. Lukáš Novák

Do daltonské výuky se zapojí i studenti pedagogické fakulty, kteří na naší škole vykonávají praxi.

Evaluace školy

Evaluační aktivity školy realizované ve školním roce 2025/2026 navazují na dlouhodobý evaluační plán 2023–2027.

Sledovány jsou jednak aktivity probíhající průběžně každý rok, jednak specifická témata pro konkrétní školní rok podle aktuálních potřeb a priorit školy.

Pravidelně evaluované oblasti:

- statistiky hovorových hodin se zaměřením na podporu tripartitní komunikace škola - rodič - dítě,
- výsledky jednotných přijímacích zkoušek,
- výsledky studentských praxí,
- sledování používaných metod ve výuce a průběžné hospitace vedení školy.

Vyhodnocování těchto oblastí nám slouží jako podklad pro zvyšování kvality výuky, rozšiřování moderních metod ve vzdělávání, otevřenější komunikaci směrem k rodičům a veřejnosti a pro rozvoj podnikavosti a komunitní angažovanosti žáků.

Z tematických oblastí proběhla v návaznosti na minulý rok finální analýza tematického šetření zaměřeného na digitální zdraví žáků. Rovněž ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm pokračujeme v mapování klimatu v třídních kolektivech, které se odráží mj. i v inovaci systému preventivních aktivit v příštím roce.

Do dalšího školního roku plánujeme také rozšířit evaluační činnost o hodnocení školní družiny a zároveň dokončit odložené dotazníkové šetření pro rodiče a učitele, jehož výstupy nám pomohou lépe reflektovat kvalitu školního klimatu, vzdělávání i vzájemnou komunikaci ve škole.

Mgr. Klára Procházková

Otevřené školy

Díky prostředkům poskytnutým SBOŠ letos pokračovaly ve své činnosti sportovní přípravky a kroužek deskových her a sudoku, rébusů a jiných hlavolamů.

Proběhlo také dalších osm kaváren pro rodiče a veřejnost věnovaných různým tématům spojeným s životem školy.

Otevřené byly i celoškolní projekty, tentokrát věnované přípravě oslav 50. výročí otevření školy.

Samotná oslava proběhla v květnu jako akce otevřená nejširší veřejnosti.

Škola se zúčastnila většiny sportovních i herních akcí pořádaných SBOŠ.

Mgr. Miloslav Tvrz

Zpráva o interním mentoringu pro učitele a asistenty pedagogů

Interní mentoring pedagogických pracovníků probíhá na naší škole již jedenáctým rokem. Tuto podporu nabízí zájemcům mentorský tým složený z Mgr. Lenky Mynářové, Mgr. Jany Gregorové a Mgr. Zuzany Foltýnové. V druhém pololetí roku došlo k rozšíření mentorského týmu o Mgr. Petru Šildovou a Mgr. Martinu Bothovou, které úspěšně absolvovaly kurz mentorských dovedností JOB – Otevíráme dveře pro mentory I.

Mentorský tým se pravidelně scházel na pracovních poradách, kde připravoval Inspiromaty, vyhodnocoval svoji činnost a dle potřeby využíval supervize. Jeden Inspiromat vedli mentoři ve spolupráci s paní učitelkou K. Zelinkovou. Inspiromaty poskytovaly prostor pro sdílení zkušeností, vzájemnou inspiraci a hledání praktických řešení každodenních pedagogických situací. Také v letošním roce jsme pokračovali v podpoře wellbeingu pedagogických pracovníků.

Individuální mentorská podpora byla poskytnuta 12 učitelům a AP a probíhala formou náslechů ve výuce, společného plánování hodin, konzultací a reflexí pedagogické práce. Mentorské rozhovory byly využívány rovněž při práci se studenty pedagogických fakult během jejich praxí. Stále častěji se setkáváme se zájmem o dlouhodobější spolupráci, která umožňuje systematický profesní rozvoj a hlubší reflexi pedagogické práce.

Ze zpětné vazby kolegů vyplývá, že oceňují především důvěrné prostředí spolupráce, možnost získat nový pohled na vlastní práci, podporu při řešení náročných situací a vstřícný přístup mentorů.

Mgr. Lenka Mynářová

Hodnocení praxe studenty

Praxe na 1. Stupni

1. pololetí
asistentská: 6 studentek 2. ročníku
souvislá 1 (3 týdny): 8 studentek 4. ročníku MU
souvislá 3 (4 týdny): 1 studentka 5. ročníku MU

2. pololetí
asistentská: 4 studentky 2. ročníku MU, 1 studentka 3. ročníku MU
souvislá 2 (3 týdny): 3 studentky 4. ročníku MU

Školní družina
souvislá (14 dnů): celkem 3 studentky SŠ, VOŠ, kurzu vychovatelství

Mgr. Roman Růžička

Praxe na 2. stupni

Naše škola patří mezi školy univerzitní. I v letošním školním roce jsme přivítali na pedagogickou praxi studenty z Pedagogické fakulty a z Fakulty sportovních studií.

V zimním semestru proběhly tyto praxe:
1. asistentská praxe AP 1 a AP 3 z PdF MU – 6 student“
2. souvislá pedagogická praxe
- učitelská pedagogická praxe UP 1 z PdF MU – 11 studentů
- učitelská pedagogická praxe UP 3 z PdF MU – 6 studentů
- zahraniční praxe z PdF MU – 1 student
- učitelská praxe z FSpS – 2 studenti
-

V letním semestru proběhly další praxe:
1. asistentská praxe z PdF MU– 4 studenti
2. souvislá pedagogická praxe
- učitelská pedagogická praxe UP 2 z PdF MU – 6 studentů
- zahraniční praxe z PdF MU – 2 studenti
- učitelská praxe z FSpS – 2 studenti

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou se naši učitelé účastniili vzdělávacích seminářů, kulatých stolů a dalších setkávání ke zkvalitňováním výuky studentů na pedagogické praxi. Spolupráce s Fakultou sportovních studií proběhla též formou kulatých stolů.

V pokusném ověřování Systému podpory provázejících učitelů pod záštitou MŠMT bylo zapojeno pět učitelů z 1. stupně a čtyři učitelé 2. stupně.

Mgr. Petra Mendlová

Zápis ze schůze školské rady při ZŠ Brno, Horácké náměstí 13, příspěvkové organizace

25. 8. 2026

přítomni: Dana Filipi, Klára Balášová, Roman Růžička, Petra Mendlová, Eva Janovská

omluveni: Lenka Rampulová

1) Přivítání členů školské rady
2) Byla projednána a schválena Výroční zpráva za rok 2025/26
3) Byla projednána aktualizace Školní řádu a byl schválen Školní řád pro nový školní rok.
4) Byl navržen další termín příštího zasedání
5) Byly představeny chystané aktiviy a plány v novém školním roce
6) Různé

zapsala: Petra Mendlová

ověřil: Roman Růžička