Čj. ZŠHN 1 00692/2020

Koncepce rozvoje

Základní školy Brno, Horácké náměstí 13

Školní rok 2020/21 – 2025/26

Po projednání ve školské radě byla koncepce rozvoje prodloužena do konce školního roku 2026/27

Obsah

Školní rok 2020/21 – 2025/26 1
1. Úvod 3
2. Řízení školy 3
3. Pedagogická a výchovná oblast 4
4. Daltonská výuka 5
5. Začít spolu a daltonská výuka 5
6. Skupiny s rozšířenou výukou jazyků a výuka jazyků v běžných a sportovních skupinách 6
7. Skupiny s rozšířenou výukou sportu a výuka tělesné výchovy 7
8. Čtenářská gramotnost 7
9. Matematická gramotnost 9
10. Přírodovědná gramotnost 9
11. Digitální gramotnost 9
12. FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování) 10
13. Školní poradenské pracoviště 10
14. Žákovský parlament 12
15. Environmentální výchova 13
16. Projekty 13
17. Školní družina 14
18. Spolupráce s mateřskými školami 14
19. SBOŠ (Síť brněnských otevřených škol) 15
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 15
21. Centrum volného času 15
22. Školská rada 16
23. Ekonomicko-správní oblast 16
24. PR školy (vztah s veřejností) 16
25. Kontrolní činnost 17
26. Oblasti spolupráce 17

1. Úvod

Tato koncepce rozvoje školy navazuje na předcházející pětileté období a jejím cílem je pokračovat v dosavadním směru rozvoje školy, posilovat silné stránky školy a pokračovat v nastavené práci. Základem práce školy je i nadále školní vzdělávací program, který byl doplněn o plošné změny, které byly dány legislativou, ale také změnami ve škole, které se týkají některých metod výuky.

Naše škola začala podle svého vzdělávacího programu učit ve školním roce 2006/07, tzn. o rok dříve, než ukládal zákon, a každý školní rok náš program hodnotíme a doplňujeme dle potřeb školy a našich žáků.

Pro náš program zvolili učitelé motivační název AMOSEK, kde každé písmeno vyjadřuje jedno slovo, které je pro naši školu a pro náš program důležité a jejichž prostřednictvím chceme naše žáky rozvíjet. A = aktivita, M = motivace, O = osobnost, S = samostatnost, E = empatie, K = kooperace.

Naším hlavním cílem je motivace žáků k celoživotnímu učení, budování kvalitních mezilidských vztahů a položení základu k těmto aspektům prostřednictvím našeho vzdělávacího programu.

2. Řízení školy

- Pokračovat v řízení školy dle organizačního schématu, které má škola vytvořeno.
- Pokračovat ve sjednoceném řízení školy, ředitelka školy, I. stupeň – statutární zástupce ředitelky školy, řídí pracoviště Uprkova 1a. Zástupce má stálé sídlo na pracovišti Uprkova 1a i na pracovišti Horácké náměstí 13. I. stupeň – zástupkyně ředitelky školy, řídí I. stupeň na pracovišti Horácké náměstí. II. stupeň – zástupkyně ředitelky školy, sídlí na pracovišti Horácké náměstí.
- Pro skupinu asistentů pedagoga ustanovit vedoucího skupiny.
- Konat pravidelné schůzky skupiny asistentů pedagoga.
- Pro koordinaci práce pořádat pravidelné každotýdenní porady vedení školy.
- Pro lepší osobní kontakt s učiteli školy konat každý měsíc setkání jednotlivých stupňů školy se zástupci pro jejich stupeň.
- Na začátku školního roku vytvořit a projednat osobní plán každého pedagoga.
- Konat pravidelná hodnocení uplynulého školního roku s jednotlivými pedagogy i celým sborem v souvislosti s ročními plány pedagogů a celé školy.
- Učitelům, kteří nově přichází na naši školu, bez ohledu na délku praxe přidělovat uvádějícího učitele.
- Na začátku školního roku zveřejnit konání hlavních pedagogických porad, třídních schůzek, hovorových hodin a důležitých pravidelně opakovaných akcí.
- Na začátku školního roku vytvořit plán školního roku.
- Provozní porady a operativní setkávání všech pedagogických pracovníků školy konat dle potřeby školy.
- Organizaci a zejména umístění tříd na jednotlivá pracoviště provádět na základě rozhodnutí ředitelky školy po projednání s vedením školy a pečlivém zvážení důležitých okolností.
- Metodická zařízení pro I. stupeň plánovat společně pro obě pracoviště. Konat společné schůzky pedagogů pro zlepšení spolupráce v jednotlivých ročnících a mezi jednotlivými ročníky. Na schůzkách organizovat konzultace se speciálními pedagogy a výchovnými poradci.

3. Pedagogická a výchovná oblast

- Zajistit kvalitní naplňování výchovně vzdělávacích cílů na celé škole.
- Vytvářet a snažit se udržovat bezpečné klima ve třídách i v celé škole.
- Zajistit plnění školního vzdělávacího programu AMOSEK.
- Na I. stupni se zaměřit na dobrou úroveň zvládnutí trivia a další úkoly v jednotlivých předmětech, dbát na propojování výuky se životem, udržovat stálé povědomí žáků o uplatnění jejich školních poznatků v praxi.
- Na II. stupni dávat dětem možnost výběru zařazení do skupin s rozšířenou výukou jazyků a sportu. Dětem v běžných skupinách se zatím nevyhraněnými zájmy poskytovat možnost volitelných předmětů a námětů ve výuce pro hledání jejich cesty rozvoje. S ještě větším důrazem dbát na stálé propojování výuky se životem.
- Jednotlivé třídy II. stupně nevytvářet pouze z jedné skupiny (jazykové, sportovní, běžné), ale v rámci zamezení předčasné selekce žáků vytvářet smíšené třídy.
- Usilovat o plynulý a nenásilný přechod dětí z odloučeného pracoviště do dalších ročníků na pracovišti Horácké náměstí.
- V rámci tohoto přechodu pořádat společné akce obou pracovišť – výukové i volnočasové.
- Podporovat spolupráci mezi učiteli I. a II. stupně. Předávání informací o jednotlivých dětech při přechodu na II. stupeň. Uskutečňování společných schůzek učitelů 5. a 6. ročníků pro porovnání potřeb učitelů při přípravě dětí.
- Na II. stupni provádět dohody mezi PK pro provázání učiva a pro odstranění zbytečného zdvojování učiva. Při tvorbě daltonské výuky využívat ve značné míře mezipředmětových vztahů.
- Využívat dalších aktivit – výukové programy, návštěvy divadel, exkurze, koncerty, soutěže, olympiády.
- Konat sportovní akce v rámci školy a umožnit žákům účast na akcích pořádaných jinými subjekty
- Konat školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, sportovní soustředění.
- Snažit se o dodržování pravidel školy žáky i zaměstnanci.

4. Daltonská výuka

- Dále podporovat spolupráci a volnost žáků ve smyslu učit se, zacházet se svobodou, získat zodpovědnost, samostatnost. To, k čemu se žáci sami dopracují, měli by si lépe pamatovat.
- Používat daltonské prvky ve výuce každý den, na I. stupni učit v daltonských blocích. Uspořádáním lavic umožnit dětem volný pohyb po třídě, skupinovou i samostatnou práci.
- Pokračovat ve zkvalitňování a upevňování daltonského plánu na I. stupni. Na II. stupni v následujícím období pokračovat v jednotlivých výukových předmětech v daltonské výuce, v zařazování daltonských prvků. Vést žáky k sebehodnocení v ústní i písemné podobě.
- Podporovat spolupráci pedagogů I. i II. stupně při tvorbě daltonské výuky.
  Využívat projektového vyučování v rámci daltonské výuky a samostudia žáků, aby se dostali nanejvyšší možnou úroveň. Uskutečňovat výměny zkušeností a materiálů mezi vyučujícími.
- V rámci zapojení školy do Czech Dalton a Dalton International získávat dalších informace a zkušenosti z partnerských škol.
- Účastnit se daltonských konferencí a pokračovat v lektorování seminářů.
- Pokračovat a rozvíjet spolupráci s pedagogy ze zahraničních daltonských škol, vyměňovat si zkušeností z daltonského vyučování.
- V rámci školy pořádat dle potřeby setkávání pedagogů i vlastní semináře k uplatňování daltonských prvků ve výuce (využití lektorských zkušeností učitelů).

5. Začít spolu a daltonská výuka

- Daltonská výuka je velmi blízká programu Začít spolu. Oba alternativní směry mají mnoho společných znaků.
- I nadále na přání rodičů podporovat vznik nových tříd s programem Začít spolu na budově Horácké náměstí s možností případného rozšíření na budovu Uprkova.
- Program od počátku stavět na spolupráci s rodinami. Ty se mohou s budoucí třídní učitelkou, pokud je to možné, setkat ještě dříve, než školní rok pro třídu začne. Mohou se podílet na přípravě třídy. Během školního roku se mohou podílet na plánování a realizaci výletů, projektů, výtvarných dílen. Mohou se zapojovat dopoledne do výuky i do odpoledních aktivit.
- Během dne uplatňovat základní strukturu: ranní kruh, ranní zprávu, integrovanou tématickou výuku, práci v centrech aktivit, závěrečný hodnotící kruh.
- V programu Začít spolu stále podporovat využívání žákovského potenciálu, aby se žáci učili na základě vnitřní motivace a učení pro ně bylo atraktivní. Podporovat je v tom, aby byli aktivní a svůj pobyt ve škole považovali za smysluplný.
- V obou programech:
- Podporovat respektující přístup, otevřenou komunikaci, aktivní zapojení žáků a svobodnou volbu. Žáky podporovat v učení, učit je rozpoznávat problémy a nacházet jejich řešení, nebát se udělat chybu a reflektovat ji, otevřeně o ní mluvit.
- Při výuce podporovat schopnost spolupráce, umění vyměňovat si názory a zároveň si svůj názor obhájit. Žáky vést k tomu, aby uměli ohodnotit sebe, věděli, co jim jde, kde mají rezervy, uměli doporučit spolužákům postup práce a dobře se rozhodovat.
- V rámci programu Začít spolu se účastnit nabízeného vzdělávání, které s programem souvisí.

- V rámci školy pořádat setkávání pedagogů tříd s programem Začít spolu, vzájemné sdílení zkušeností. Pravidelně konzultovat se všemi pedagogy poznatky o prolínání daltonské výuky i programu Začít spolu.

6. Skupiny s rozšířenou výukou jazyků a výuka jazyků v běžných a sportovních skupinách

- Podporovat skupiny s rozšířenou výukou jazyků na II. stupni.
- V rámci rozšířené výuky jazyků nabízet žákům ruský jazyk a německý jazyk, a to jak ve skupinách jazykových, tak i běžných a sportovních.
- Podporovat jednotlivé žáky v jejich individuálním posunu pomocí diferenciace učiva.
- Klást důraz na rozvoj autonomie žáka.
- Nabízet žákům možnost dalšího rozvoje jejich jazykových dovedností formou volitelných předmětů zaměřených na konverzaci.
- Účast na jednotlivých aktivitách pořádané pro jazykové třídy umožnit také žákům běžných a sportovních tříd dle jejich zájmu.
- Zvyšovat motivaci pro studium cizích jazyků pořádáním celoškolního projektu „Evropský den jazyků“ a účastí v programu Edison.
- Pořádat návštěvy cizojazyčných divadelních představení.
- Rozvíjet mezipředmětové vztahy i multikulturalitu pořádáním workshopů vedených v cizích jazycích (angličtině, němčině, ruštině) s příslušníky cizích kultur, tj. s rodilými mluvčími, anglicky mluvícími cizinci nebo s účastníky různých projektů s důrazem na poznávání jiných kultur, zvyků a reálií (např. Christmas workshop).
- Vést žáky k aktivní komunikaci v cizích jazycích (umět klást otázky, odpovídat na ně, zapojit se do jednoduché konverzace na běžná témata z denního života).
- Odbourávat zábrany, které vznikají při komunikaci v cizím jazyce.
- Organizovat miniprojekty v rámci výuky a vést žáky k pravidelným ústním prezentacím na témata vycházející z dané lekce.
- Podporovat žáky v četbě zjednodušené cizojazyčné literatury.
- Rozšiřovat nabídku knih, časopisů a nahrávek cizojazyčné knihovny a zařazovat četbu cizojazyčné literatury do výuky (u jazykových skupin vyžadovat pravidelnou četbu cizojazyčné literatury a její následnou reprodukci v cizím jazyce ve formě mluvních cvičení).
- Aktivně využívat vypracovaných jazykových DUM (digitální učební materiály) s využitím informačních technologií.
- Organizovat tvorbu jazykového portfolia a aktivně s těmito materiály ve výuce pracovat.
- Organizovat konverzační soutěže a olympiády. I. stupeň – soutěž v anglickém jazyce English jungle, II. stupeň – olympiády z anglického a německého jazyka.
- Každoroční nácvik jazykových pásem, divadelních představení nebo Halloween party na I. i II. stupni.
- Navázat dlouhotrvající spolupráci s evropskou školou založenou na komunikaci mezi žáky, popř. organizovat výměnné pobyty mezi oběma školami.
- Organizovat poznávací výjezdy do zahraničí (vést žáky k aktivní komunikaci v jazyce dané země, návštěva památek i seznámení se s kulturními zvyklostmi jejích obyvatel).

- Spolupracovat s katedrou rusistiky na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně.

7. Skupiny s rozšířenou výukou sportu a výuka tělesné výchovy

- Podporovat kladný vztah dětí ke sportu nenásilnou formou v bezpečném prostředí.
- Podporovat sportovní skupiny.
- Ve spolupráci s klubem TAK Hellas Brno propagovat činnost těchto skupin na veřejnosti.
- Zapojovat se do sportovních soutěží dle aktuální nabídky (zápas i další odvětví).
- Zapojovat se do mezinárodních turnajů a výcvikových táborů v rámci sportovních skupin.
- Organizovat pravidelné výjezdy sportovních skupin, poznávací výlety spojené se sportovní tématikou.
- Ve spolupráci s klubem TAK Hellas Brno organizovat doplňkové sportovní aktivity pro žáky sportovních skupin – bruslení, jízda na koni, turistika, pobyt v přírodě a navštěvovat další jednorázové sportovní akce.
- Podporovat plavání pro sportovní skupiny jedenkrát týdně.
- Podporovat návštěvy sportovních akcí pro sportovní skupiny (utkání sportovních her, návštěvy sportovišť, výstav a muzeí se sportovní tématikou).
- Pořádat jednou za rok turnaj o Pohár ředitelky školy v zápase a obratnostní dráze.

Skupiny běžné a jazykové:

- Podporovat kladný vztah dětí ke sportu nenásilnou formou v bezpečném prostředí.
- Zapojovat se do sportovních soutěží a akcí dle aktuální nabídky.
- Organizovat školní turnaje ve spolupráci s žáky.
- Uspořádat LVK pro žáky 7. ročníku.

1. stupeň:

- Podporovat kladný vztah dětí ke sportu nenásilnou formou v bezpečném prostředí.
- Do výuky Tv zařazovat výuku plavání (ve 2. a 3. ročníku) a bruslení pro 4. a 5 ročník.
- V rámci 1. stupně mají žáci možnost zúčastnit se zimní školy v přírodě s lyžováním.
- Ve sportovních soutěžích se zúčastnit sportovních akcí SBOŠ (Síť brněnských otevřených škol) a dalších sportovních akcí dle nabídky.

8. Čtenářská gramotnost

Na naší základní škole je rozvoj čtenářské gramotnosti pokládán za jeden z prioritních vzdělávacích cílů, neboť se stává určujícím předpokladem k úspěšnosti žáků nejen ve vzdělávání, ale i v jejich každodenním mimoškolním životě.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena formou samostatné i skupinové práce žáků především v předmětu český jazyk a literatura, dále pak v cizích jazycích a naukových předmětech.

Na I. i II. stupni standardně využíváme následující vzdělávací postupy, metody a prostředky přispívající k rozvoji čtenářské gramotnosti:

Práce s textem

- Zařazovat čtení s porozuměním do výuky pravidelně ve všech školních předmětech.
- Vytvářet takové učební prostředí, kdy se žáci seznamují s učebním textem, vyhledávají klíčová slova, přemýšlí nad doplňujícími otázkami k textu, formulují vlastní interpretaci textu, diskutují nad problémy, aktivně tvoří vlastní texty, zpracovávají přečtené informace graficky (výpisky, schémata, ilustrace apod.), učí se prezentovat své práce formou mluvních cvičení.
- Motivovat žáky k práci s učebními portfolii.
- Trénovat nácvik hlasitého a tichého čtení.
- Využívat metody kritického myšlení, např. brainstorming, myšlenkové mapy, asociace, klíová slova, I.N.S.E.R.T. aj.
- Zapojovat do výuky i další aktivizační prvky, a tím zpestřovat výuku a motivovat žáky k učení, např. dramatizaci textu, řízenou představivost, lekce hodnotového vzdělávání, literatura v porovnání s filmovou adaptací, otevřené konce atp.
- Vybírat texty rozmanitých druhů a žánrů, které na čtenáře působí pozitivně. Vybírat texty, které jsou dobře čtenářsky uchopitelné s ohledem na kognitivní vývoj i zájmy dětských čtenářů.
- Pokračovat s povinně doporučenou četbou jako s nedílnou součástí systému hodnocení předmětu český jazyk a literatura.
- Nadále rozvíjet a hledat cesty k vytváření kladného vztahu žáků k četbě.
- V případě potřeby a zájmu žákům poskytovat odbornou konzultaci a pomoc s četbou.
- Podporovat žáky, aby pracovali s texty, které reflektují jejich individuální čtenářské preference a zároveň jsou adekvátní vzhledem k jejich čtenářským dovednostem.
- Praktikovat koncept “děti dětem“ - vzájemné sdílení zážitků z četby napříč jednotlivými třídami.
- Využívat publikace ze školní knihovny za účelem školní četby, čtenářských dílen i zapůjčování knih k domácí četbě žáků.
- Systematicky podporovat dětské čtenářství prostřednictvím zařazování dílen čtení do výuky, klást důraz na sdílenou zážitkovou četbu (žák reflektuje četbu na osobní i partnerské úrovni, sdílí svůj zážitek z četby se spolužáky, formuluje a dále formuje své porozumění textu při společné diskuzi).
- Podporovat iniciativu učitelů, kdy starší děti čtou jednu vyučovací hodinu spolu s prvňáky.

Čtecí koutky

- Využívat studovnu a další zákoutí školy, která jsou uzpůsobená jejich čtenářským potřebám.

Návštěva místní knihovny

- Pokračovat se žáky 1. a 6. ročníku v absolvování výukového programu v místní knihovně městské části Brno-Řečkovice, kde se seznamují s prostředím knihovny, jejím praktickým chodem, výpůjčním řádem pro čtenáře, knižní nabídkou atd.

9. Matematická gramotnost

- Pokračovat ve využívání konstruktivistické metody ve výuce matematiky, která představuje budování schémat, cyklení témat, hledání různých strategií a různých variant řešení, podporovat schopnost argumentace při vysvětlování řešení žáky, motivovat k dalšímu řešení náročnějších úkolů s využitím gradace úkolů. Propojovat matematiky s reálným světem i s ostatními vzdělávacími předměty, využívat vlastních zkušeností při objevování řešení. Pracovat s chybou jako výzvou pro další rozvoj.
- Využívat vzájemné spolupráce žáků.
- Využívat pomůcky.
- Uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce.
- Pro žáky II. stupně v 8. a 9. ročníku nabízet volitelný i nepovinný předmět cvičení z matematiky.
- Pro žáky 9. ročníku nabízet v rámci Centra volného času kroužek Příprava na přijímací zkoušky.
- Pokračovat v dalším vzdělávání učitelů v rámci individuálních seminářů i letních škol matematiky.

10. Přírodovědná gramotnost

- Podporovat kritické myšlení žáků.
- Zaměřovat pozornost na základní učivo a jeho procvičení.
- Realizovat pokusy v přírodovědných předmětech.
- V hodinách přírodopisu se zaměřovat na poznávání přírodnin a zařazování praktického přírodopisného pozorování.
- Rozvíjet u žáků schopnost pracovat s různými informačními zdroji.
- Vést žáky k rozvoji schopností formulovat své postupy práce, průběh pozorování, jeho vysvětlení i závěr.
- Využívat revitalizovanou školní zahradu.
- Realizovat tematické projekty v jednotlivých předmětech.
- Využívat i výuku mimo budovu školy.
- Podporovat výuku žáky při předávání znalostí mladším žákům při organizaci Dne Země.
- Podporovat rozvoj nadaných žáků a zájemců o přírodovědné předměty pořádáním olympiád a zapojováním do soutěží.

11. Digitální gramotnost

- Zachovat zvýšenou hodinovou dotaci výuky informatiky na I. stupni a v běžných a jazykových skupinách na II. stupni.
- Využívat ve vyučování konstruktivistické metody, projektové vyučování i daltonské prvky.
- Klást důraz na bezpečnost, zodpovědnost, samostatnost a spolupráci.
- Nabízet volitelné předměty pro rozvoj informační gramotnosti.
- Zajistit ICT prostředky pro každého učitele.
- Zajistit vybavení učeben audiovizuální technikou.
- Zajistit připojení učitelů ke kvalitnímu internetovému připojení.
- Zajistit možnost elektronické vzdělávací podpory.
- Dodržovat bezpečnostní politiku školy.
- Využívat možností elektronické dokumentace školy.
- Využívat možnosti elektronické komunikace s rodiči a žáky.
- Mít možnost využívání internetu a elektronických prostředků ve všech předmětech.
- Využívat ICT koordinátora při plánování ICT prostředků a ICT vzdělávání.
- Udržovat a využívat mobilní PC učebnu.
- Využívat ICT prostředky pro řízení pedagogických pracovníků.
- Využívat svobodný přístup ke vzdělávacím a informačním prostředkům.

12. FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování)

- Zdárně dokončit projekt Rozvojem sociální gramotnosti k úspěchu CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000616, který je realizován brněnskou Ligou lidských práv, jež spolupracuje s pražskou organizací Charlie Karlín.
- Během školního roku pokračovat ve fungování kroužků FIE na obou budovách. Vést děti k vytváření strategií, uplatňování různých principů, přemýšlení nad přemostěním do reálného života, učit je pracovat s chybou.
- Ve škole nabízet FIE jako volitelný předmět. Zprostředkovávat žákům sdílení o svých zkušenostech, uvědomování si, že k jednomu cíli může vést mnoho cest, přičemž všechny jsou správné.
- Nabízet FIE v případě doporučení poradenského zařízení v rámci předmětu speciálně pedagogická péče.
- Organizovat ochutnávky FIE pro žáky, rodiče, pedagogy a širokou veřejnost. Zprostředkovávat, že jde o nástroj, jehož pomocí můžeme zlepšit své dovednosti, poznávat a organizovat informace. Naučit se různé strategie, plánovat si život, ovlivnit své chování.
- Spolupracovat s mateřskými školami v naši městské části a nabízet kroužky FIE Basic pro předškoláky.

13. Školní poradenské pracoviště

Základní charakteristika poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm v součinnosti s ředitelkou školy. Tým ŠPP tvoří výchovní poradci, metodici prevence, zástupce mentorů, školní psycholog a zástupce učitelů se speciálně pedagogickou kvalifikací. ŠPP spolupracuje se specializovanými poradenskými pracovišti, tj. pedagogicko–psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), se středisky výchovné péče (SVP), s pracovníky OSPOD a s informačními a poradenskými středisky úřadů práce. Dále využívá nabídky odborných pracovišť a neziskových organizací, zaměřujících se na oblasti sociální a psychologické péče.

Činnost ŠPP je posílena zapojením školy do projektů města Brna pro rozvoj vzdělání. Členové ŠPP koordinují aktivity projektu posilující prevenci školní neúspěšnosti, spolupráci s MŠ, rozvoj občanských kompetencí a profesní orientaci žáků školy.

Cíle

- Poskytovat služby pracovníků ŠPP dle náplně práce jednotlivých členů.
- Podporovat vzájemnou otevřenou a spolupracující atmosféru v týmu ŠPP.
- Podporovat odborné vzdělávání členů ŠPP.
- Poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům.
- Průběžně informovat o poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným a mimořádně nadaným, vést agendu a průběžně vyhodnocovat účinnost opatření.
- Vést dokumentaci související s prevencí a intervencí problémového a rizikového chování.
- Poskytovat pomoc třídním učitelům při realizaci preventivních programů.
- Metodicky podporovat činnost třídního učitele dokládovanou deníkem třídního učitele.
- Posilovat cílenými aktivitami vhodnou volbu profesní vzdělávací cesty a dalšího profesního uplatnění žáků.
- Vést agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy.
- Poskytovat mentorskou podporu pedagogickým pracovníkům.
- Vytvářet příležitosti pro vzájemné sdílení příkladů dobré praxe mezi kolegy (intervizní skupiny, inspiromaty,…).
- Podporovat otevřenou komunikaci a vstřícné spolupracující klima na obou pracovištích školy.
- Navrhovat témata pro pracovní výjezdy sborovny, koordinovat jejich organizaci.

14. Žákovský parlament

Hlavní ideou zřízení a podporování rozvoje žákovského parlamentu je snaha o aktivní zapojení žáků do chodu školy, o pochopení demokratických procesů a posílení pozitivní identifikace se školou. Žákovský parlament je rozdělen na I. a II. stupeň. Na I. stupni se schází zástupci parlamentu na obou pracovištích.

Pedagogové, kteří pomáhají s organizací žákovského parlamentu, fungují jako průvodci žáků a peer lídrů, snaží se v nich posilovat samostatnost a zodpovědnost v rozhodování, organizační a komunikační dovednosti, ale i spolupráci a kreativitu.

Z jednání parlamentu považujeme za přínosné pořizovat zápisy a rozesílat je pedagogům I. i II. stupně e-mailem.

I. stupeň:

- Pokračovat v pravidelném každotýdenním setkávání s vedoucím parlamentu.
- Pokračovat v řešení akcí parlamentu, vytváření podnětů ke zlepšení prostředí školy na obou budovách.
- Pokračovat v budování pozitivní atmosféry mezi žáky.
- Pokračovat v plánování a realizaci dobrovolných akcí parlamentu, např. limonádové přestávky, sportovní aktivity, vánoční jarmark a další.
- Pokračovat v podílení se na charitativních aktivitách.

II. stupeň:

- Za každou třídu umožnit účast dvou až tří zástupců (peer lídrů) ochotných pracovat v žákovském parlamentu, kteří budou moci pozitivně ovlivňovat klima třídy a školy.
- Pokračovat v pravidelných týdenních setkáních členů žákovského parlamentu, která vedou dva až tři peer lídři, kteří fungují jako zprostředkovatelé všestranné komunikace.
- Aktivně sbírat podněty k projednání ze strany žáků, pedagogů i dalších zaměstnanců školy a současně do diskuze vnášet nová konstruktivní témata. Pružně reagovat na potřeby vycházející z vnitřního i vnějšího prostředí školy.
- Přenášet informace od peer lídrů do své třídy a se svým třídním učitelem pravidelně každý týden konzultovat aktuální informace o dění ve škole a otevřeně se všemi zainteresovanými stranami sdílet závěry, které vyplynuly ze schůze žákovského parlamentu.
- Pokračovat v plánování a realizaci tradičních školních akcí, které se v předchozích letech osvědčily, jako jsou např. Halloween, vánoční jarmark, limonádové přestávky, Den Země, školní ples aj. Současně jako peer lídři také motivovat své vrstevníky k aktivní účasti na školních akcích.

15. Environmentální výchova

Koncepce EVVO vychází ze ŠVP Amosek, reflektuje dosavadní zkušenosti, zahrnuje nové možnosti a stanovuje cíle, které jsou dosažitelné v závislosti na aktuálních podmínkách environmentálního vzdělávání a výchovy na naší škole.

Cíle:

- Využít revitalizované školní zahrady a přírodní učebny pro výuku I. i II. stupně, pro různé aktivity žákovského parlamentu, také pro aktivity školní družiny.
- Účelně třídit a zpracovávat odpad na obou pracovištích.
- Udržovat ekologický provoz školy.
- Zařazovat aktuální témata ekologie a environmentální problematiky do výuky.
- Posilovat dovednosti žáků orientovat se v dostupných informacích o stavu životního prostředí, o principech trvale udržitelného rozvoje a o globálních problémech lidstva.
- Utvářet žákům podmínky pro formování jejich proekologických postojů a vztahu k přírodě.
- Zařazovat praktická cvičení a sebezkušenostní aktivity žáků: badatelsky orientovaná výuka, pokusy, pozorování, projektové úkoly, závěrečné práce žáků 9. roč., vrstevnické učení, celoškolní projekty.
- Pro vzdělávání využívat dlouhodobě ověřenou spolupráci s odbornými pracovišti Lipky (Rezekvítek, Jezírko) při realizace výukových programů.
- Podporovat další odborné vzdělávání pedagogů.
- Zajistit prezentaci a publicitu aktivit a prací žáků (webové stránky školy, společné prostory, zpravodaj, web, FB,…).

16. Projekty

- Zapojovat se dle možností do projektů ESF (Evropský sociální fond).
- Zapojovat se do projektů vyhlašovaných MŠMT, Jihomoravským krajem a dalšími organizacemi.
- Informovat veřejnost o zapojení školy do projektů.
- Využívat projekty, které doplňují péči o žáky, jako je Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.
- Pokračovat v celoškolních projektech, které jsou pořádány dvakrát ročně a snažit se o spolupráci s rodiči při organizaci těchto projektů.
- Pokračovat v konání závěrečných projektů žáků 9. ročníku.
- Pokračovat v projektech, které jsou zařazeny do výuky, a podporovat aktivitu žáků v těchto projektech.

17. Školní družina

ŠD jako školské zařízení je organizační součástí ZŠ Horácké náměstí, jejím úkolem je:

- Zajišťovat odpočinkovou, zájmovou a sportovní činnost před a po vyučování.
- Pracovat dle ročního plánu; ve výchovném procesu uplatňovat a rozvíjet všechny složky výchovy s cílem postupně zlepšovat zralost dětí.
- Při veškerých činnostech dbát na individuální přístup k dětem.
- Podporovat spontánní projevy dětí.
- Využívat daltonské prvky ve výchově.
- Pro činnost družiny využívat vybavené prostory, tělocvičny, keramickou dílnu, hřiště, zahradu a okolí školy.
- Realizovat v rámci družiny zájmové útvary.
- Spolupracovat s dalšími organizacemi, například s knihovnou J. Mahena, městskou policií,…
- Organizovat a účastnit se různých soutěží, besed, akcí, a tím se podílet na kulturním a společenském dění našeho města.

18. Spolupráce s mateřskými školami

- Po dobu tří let plánujeme systematicky pokračovat v projektu Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ ve městě Brně CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126, který je realizován Magistrátem města Brna, konkrétně pozicí Pedagog ZŠ – spolupráce s MŠ, která je zařazena do projektu Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně. Případně budeme pokračovat v aktivitách projektu, které budou pomáhat ve spolupráci s MŠ.
- Před zápisem škola uspořádá odpolední Školu na zkoušku pro předškoláky i jejich rodiče, kde si mohou děti vyzkoušet, jak probíhá hodina pod vedením učitele. Během jarních měsíců navštíví v dopoledních hodinách obě budovy naší školy státní i soukromé MŠ z naší městské části, popř. i další MŠ. S dostatečným časovým předstihem budeme informovat prostřednictvím MŠ, webových stránek školy, Facebooku školy o možnosti účastnit se odpoledních edukativních skupinek pro předškoláky, konkrétně několika na sebe navazujících setkání. Do edukativních skupinek jsou děti zařazeny na základě zájmu rodičů a je zde rozvíjeno několik základních oblastí, které je potřeba před nástupem do 1. třídy posílit – zrak, sluch, jemná motorika a grafomotorika, řeč, paměť a předmatematické dovednosti.
- Po zápisu dětí do 1. tříd, tedy v měsících květnu a červnu, připravíme blok odpoledních adaptačních aktivit pro nově přijaté děti, budoucí prvňáčky. Blok se bude skládat ze tří návštěv. Obsahem budou aktivity na podporu adaptace v prostředí jejich nové ZŠ.
- Během celého školního roku budeme zvát prostřednictvím MŠ, webu naší školy a sociálních sítí rodiče předškoláků na Kavárny pro rodiče o daltonské výuce, programu Začít spolu, Feursteinově instrumentálním obohacování, výuce matematiky Hejného metodou.

19. SBOŠ (Síť brněnských otevřených škol)

- Pokračovat v členství v SBOŠ a pravidelně se účastnit společných akcí.
- Podle možností a zájmu členů nabídnout vlastní sportovní nebo kulturní akci.
- Využívat poskytnuté finanční prostředky pro personální a materiální zajištění některých volnočasových aktivit (např. klub deskových her, sportovní přípravka, kroužek sudoku).
- Využívat poskytované finanční prostředky při personálním a materiálním zajištění některých školních akcí (např. celoškolní projekty) a akcí zaměřených na zapojení nejen rodičů, ale i ostatních obyvatel městské části.

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Plánovat další vzdělávání dle potřeb školy.
- Snažit se při plánování vycházet také ze zájmů jednotlivých učitelů.
- Motivovat učitele k dalšímu vzdělávání.
- Snažit se pořádat vzdělávání také pro větší skupiny učitelů ve škole, popřípadě i mimo školu.
- Podporovat další daltonské vzdělávání.
- Spolupracovat při daltonském vzdělávání s dalšími daltonskými školami.
- Podporovat vzdělávání učitelů v oblasti formativního hodnocení a v jeho používání.
- Podporovat vzdělávání v oblasti mentorských dovedností.
- Podporovat nejen rozšiřování vzdělávání v rámci aprobace, ale i obecné rozvíjení osobnosti učitele, vzdělávání podporující používání různých metod a forem výuky.
- Podporovat i vzdělávání zaměřené na práci s třídním kolektivem, vztahy ve třídě.
- Podporovat vzdělávání zaměřené na děti s SVP a mimořádně nadané.
- Podporovat také vzdělávání vychovatelů a asistentů pedagoga.

21. Centrum volného času

- Nabízet dětem mimoškolní zájmové aktivity v rámci kroužků**.**
- Podporovat práci učitelů při realizaci jednotlivých kroužků v rámci centra.
- V rámci možností zapojit do činnosti kroužků rodiče a bývalé žáky.
- Na začátku školního roku zajistit informovanost žáků a rodičů o nabídce kroužků.
- Propagovat činnost kroužků a vést děti ke smysluplnému trávení volného času.
- Nabízet dětem i rodičům jednorázové volnočasové aktivity – především s organizačním přispěním rodičů.

22. Školská rada

- Spolupracovat se Školskou radou.
- Vytvářet podmínky pro práci Školské rady.
- Zapojovat členy Školské rady do života školy.
- Konat pravidelné volby do Školské rady.

23. Ekonomicko-správní oblast

- Udržet stávající standard obou budov školy.
- Ve spolupráci s centrem AMAVET udržovat a využívat dopravní hřiště.
- Snažit se udržet počítačové vybavení školy na standardní úrovni.
- Udržet a rozvíjet stav školních zahrad.
- Efektivně nakládat s finančními prostředky.
- Průběžně obnovovat vybavení školy, doplňovat učební pomůcky, výukové programy, modernizovat přístroje v rámci možností školy.
- Využívat odborné učebny školy.
- Provádět kontroly školy z hlediska bezpečnosti a požární ochrany. Pokračovat ve spolupráci s bezpečnostním technikem školy.
- Dbát na včasné provádění revizí.
- Dbát na kvalitní inventarizaci majetku školy, spolupracovat a auditorem obce.

24. PR školy (vztah s veřejností)

- Seznamovat veřejnost s činností školy.
- Používat logo školy pro prezentaci školy.
- Pokračovat ve vydávání školního zpravodaje dvakrát za školní rok. Zlepšit jeho distribuci mezi širší veřejnost. Publikovat zpravodaj také elektronickou formou.
- Pokračovat ve vydávání aktuálních informací o dění ve škole v časopise naší městské části Řeč.
- Udržovat aktuálnost webových stránek školy, upravovat jejich vzhled pro lepší orientaci v nich.
- Aktualizovat informace na informačních obrazovkách ve vestibulech obou budov naší školy.
- Prezentovat činnost školy na sociálních sítích – Facebook, Instagram, YouTube.
- Prostřednictvím Facebooku zprostředkovávat veřejnosti aktuální informace a fotografie z pořádaných akcí, pomocí Instagramu vydávat aktuální fotografie a na YouTube kanálu zveřejňovat aktuální videa o dění v naší škole. Videa jsou zpracovávána našimi žáky pod názvem What´s up Horácké?!
- Na všech komunikačních kanálech zveřejňovat pozvánky a aktuální informace k pořádaným akcím školy.
- Prezentovat školu a její koncepci na odborných konferencích.

- Udržet zavedenou koncepci dnů otevřených dveří (jedenkrát do měsíce) a zlepšit jejich organizaci – zajistit provádění rodičů po škole a zodpovědět jejich případné dotazy.
- Pořádat ukázkové hodiny žáků 1. tříd pro rodiče.
- Konat schůzky pro rodiče dětí, které přechází na II. stupeň, seznamovat rodiče s nabídkou školy a ukazovat činnosti školy.
- Pracovat na šíření dobrého jména školy.

25. Kontrolní činnost

- Pokračovat v realizaci kontrolního systému školy.
- Využívat různých forem hospitací.
- Využívat jednotlivých rozborů hospitací k hledání efektivních cest při výuce, k výměnám zkušeností a mapování problémů školy.
- Zaměřit se při hospitacích na nové učitele a jejich spolupráci s uvádějícími učiteli.
- Pravidelně kontrolovat dokumentaci školy. Přijímat okamžitá opatření při zjištění nedostatků.
- Pravidelně kontrolovat oba provozy školy a zapisovat tyto kontroly do sešitu kontrol.
- Případné problémy konzultovat s pracovníkem z oblasti BOZP.
- Provádět finanční kontrolu školy.
- Pravidelně sledovat vývoj spotřeby finančních prostředků školy, kontrolovat vynakládání prostředků školy na provoz i vybavování školy.

26. Oblasti spolupráce

- Pokračovat v nastavené kvalitní spolupráci s obcí.
- Dbát na dobrou komunikaci s odborem školství města Brna.
- Spolupracovat se Školskou radou.
- Spolupracovat s rodiči. Pokračovat ve společném setkávání žák, pedagog, učitel.
- Spolupracovat s jednotlivými fakultami MU.
- Pokračovat ve spolupráci s PdF MU, podporovat činnost provázejících učitelů, podporovat rozvoj asistentské praxe.
- Spolupracovat s OSPODy jednotlivých městských částí.
- Spolupracovat s Policií ČR.
- Spolupracovat s městskou policií.
- Spolupracovat se sportovním klubem TAK Hellas.
- Spolupracovat s dalšími subjekty – DDM, DEV (Dům ekologické výchovy), MŠ, ostatní školy, Help me a další.