

**Výroční zpráva o činnosti
Základní školy Brno, Horácké náměstí 13,
příspěvkové organizace,
za školní rok 2024/2025**

Předkládá: Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

Místo a datum zpracování: 22. 8. 2025

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 25. 8. 2025

Podpis předsedy školské rady: Mgr. Petra Mendlová

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.zshoracke.org a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, nebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

1 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Horácké náměstí 13, odloučené pracoviště Uprkova 1a

1.2 Charakteristika školy:

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace, je plně organizovaná škola městského typu. Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na prvním stupni byly v každém ročníku čtyři třídy, pouze v prvním ročníku bylo pět tříd, na druhém stupni tři až čtyři třídy. Byly otevřeny dvě přípravné třídy. Kapacita školy je 960 žáků.

Pracoviště školy:

Horácké náměstí 13: 1. – 9. ročník

Uprkova 1a: část tříd 1. stupně, 1. - 4. ročník, přípravné třídy

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovic s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, ve kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

Budova Horácké náměstí – je starší budova panelového typu. Plně organizovaná výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion a atletická část – běžecké dráhy, prostor pro skok do dálky. Přímo u pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a posilování a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro úpolové sporty (12x12m), na které probíhá trénink sportovních skupin a je používána i pro gymnastická cvičení v běžné tělesné výchově. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy.

Odborné učebny budovy jsou: chemie, biologie, fyzika, jazyková učebna, hudebna, dvě počítačové učebny, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna – psychorelaxační místnost, která slouží například k výuce dramatické výchovy, k aktivitám v třídnických hodinách, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žakovského parlamentu. Na chodbách školy jsou také místa, která jsou vybavena pro setkávání žáků. Velkou měrou je za dobrého počasí používána učebna na školní zahradě. Tato učebna je vhodná i pro výuku dalších předmětů, kdy žáci pobývají na čerstvém vzduchu a mohou využít přírodního prostoru. Na zahradě je také instalováno teepee.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky a tablety. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou. Technika se postupně obnovuje.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. V této budově je školní jídelna, ve které byla v říjnu 2024 dokončena rekonstrukce. Na tomto pracovišti jsou umístěna čtyři oddělení školní družiny.

Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

V současné době se projevují problémy s rozvody budovy, které jsou sice jednotlivě odstraňovány, ale bylo by vhodné situaci řešit komplexně, což bylo projednáno se zřizovatelem.

Od ledna 2020 byl zprovozněn výtah a od září 2020 sociální zařízení pro invalidy. V září 2019 byla dokončena rekonstrukce dopravního hřiště a v roce 2021 hřiště u školy.

Budova Uprkova - tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka tělesné výchovy v 1. - 3. ročníku, 4. ročník přechází na výuku tělesné výchovy a informatiky do budovy na Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a sedm oddělení školní družiny. I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Byla zřízena nová chill zóna. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána také školní zahrada.

Pro rozvoj školní zahrady proběhl projekt na její dovybavení a zároveň byla využita spolupráce s rodiči a pedagogy, kteří se zapojili do práce na školní zahradě.

Na tomto pracovišti je 7 oddělení školní družiny.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky a tablety. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

Na této budově je do budoucna plánována rekonstrukce, která by se měla prostřednictvím zateplení, rekonstrukce střechy a oken stát energeticky méně náročnější a komfortnější pro užívání.

Vzhledem k současné náročné situaci, kdy se zvyšují náklady na provoz obou budov. Vzhledem k rostoucím cenám energií, služeb a dalšího je náročné udržovat stav budov v souladu s potřebami školy. Škola využívá všech prostředků, které má k dispozici, a snaží se o maximálně úsporný provoz.

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Řečkovice a Mokrá Hora

1.4 Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Miloslav Tvrz

1.6 Kontakty:

telefon: 541 321 507

e-mail: skola@zshoracke.org

webové stránky školy: www.zshoracke.org

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	21	500	23,80	—
2.stupeň	14	346	24,7	—

Celkem	35	846	24,17	960
Přípravná třída	2	22	11	Na základě souhlasu Krajského úřadu Jihomoravského kraje

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2024

Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí: 11 žáků a žáci plnící školní docházku individuálním vzděláváním: 1 žák

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 1. 1. 2005

Předseda ŠR: Mgr. Petra Mendlová

Funkční období: od 24. 6. 2024 do 23. 6. 2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název programů	vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01		ZŠHN1 00759/2021	1. - 9. ročník
Základní škola AMOSEK			

Jiné specializace, zaměření:

- Podnikavá výuka
- Daltonske prvky ve výuce
- Program Začít spolu ve třídách I. A, I. C, II.A, II.C, III.A, III.B, IV.A, V.A.
- Výuka matematiky konstruktivistickým způsobem s využitím Hejného metody
- Výuka zaměřená na konstruktivistický způsob výuky
- Rozšířená výuka jazyků
- Rozšířená výuka tělesné výchovy

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	11	299	11	330

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2024

Program naší školní družiny navazuje na předškolní vzdělávání, na samotné vzdělávání ve škole a v neposlední řadě na výchovu v rodině a spolupráci s ní. Ve školním roce 2024/25 družina pracovala dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a dle vypracovaných měsíčních plánů.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační a relaxační vytvářely celoroční komplex výchovně-vzdělávacích činností školní družiny. Výchovným záměrem naší družiny bylo, aby žáci získali co nejlepší základy do budoucího života s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Během činností v družině bylo ke každému žákovi přistupováno individuálně s ohledem na jeho speciálně vzdělávací

potřeby. Cílem výchovné práce bylo umožnit žákům odreagovat se a uvolnit po vyučování, naučit je aktivně a smysluplně využívat volný čas. Snažili jsme se, aby se děti v družině cítily spokojeně a bezpečně.

Také outdoorové aktivity na školní zahradě, hřišti, v parku, při vycházkách v okolí školy vedly žáky nenásilnou formou k učení a osvojování si nových poznatků a vědomostí.

Aktivity ŠD probíhaly jako v ostatních letech nejen v rámci družiny, ale i ve spolupráci s Knihovnou J. Mahena, Sportovci do škol, Centrem AMAVET.

Každý měsíc probíhaly naplánované akce, prezentacemi akcí jsou fotografie vystavené na chodbách školy a na nástěnkách.

Akce

Září – Odlet vlaštovek

Říjen – Listová drakiáda

Listopad – Strašidla mezi námi

Prosinec - Mikulášské tvoření

- Andělské dílny

Leden – Výtvarná soutěž Moje oblíbené zvířátko

Únor - Pohádkový bál

Březen – Kouzelnická šou

Duben - Velikonoční tvoření

- Den Země

- Čarodějnické tvoření

Květen - Maminčiny dílničky

- Dopravní výchova – kola

Červen – Odplouváme na prázdniny

2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	70	100
z toho odborně kvalifikovaných	69	98,57

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 6

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 18 – provoz, 12 – školní jídelna

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	5	18
36 - 50 let	5	27
51 a více	1	8
60 a více	0	6
Celkem	11	59

Rodičovská dovolená	0	9
---------------------	---	---

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyziký počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	4	studium pro výchovné poradenství	vysokoškolské
školní metodik prevence	3	studium pro preventisty - 2, 1 – bude zahajovat studium	vysokoškolské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	2	psychologie	vysokoškolské
školní speciální pedagog	0,2	speciální pedagogika	vysokoškolské

Další vzdělávání poradenských pracovníků

Všichni členové ŠPP Vyšetřování šikany I -III - Společně k bezpečí
Měkké cíle

Zástupkyně pro inkluzivní vzdělávání:

Irena Procházková

- MIU Basic
- konference Společně ve škole
- konference Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách
- Vysvědčení JINAK - dokončení a absolvování výcviku
- Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky
- Bodyshaming ve školním prostředí
- Konference k podnikavosti

Výchovní poradci:

Roman Růžička

- Hodnotové vzdělávání v předmětech
- Vysvědčení JINAK - dokončení a absolvování výcviku
- Dnešní role kariérového poradce ve škole
- Rozvoj kariérových kompetencí žáků v práci pedagogů základní školy
- Systematická práce na kariérovém rozvoji žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání
- Bodyshaming ve školním prostředí
- Školení o PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance
- Jak na podnikavý ŠVP
- Konference k podnikavosti

Lenka Mynářová

- Rozpoznávání a podpora dětí ohrožených sociálním vyloučením (PdF- provázející učitel)
- Reflexe praxí
- Metodický seminář k výuce výchovy ke zdraví s prvky zážitkové pedagogiky a mentoringu (PdF)

Renata Jarošová

- Inovativní výukové metody, posilování odpovědnosti, kreativity, iniciativy žáků
- Spolupráce rodiny a školy

Školní psycholožky

Klára Procházková

Dokončení komplexního psychoterapeutického výcviku - Biosyntetická psychoterapie

- Epigenetika a psychosomatika
- Asistence výcviku pro práci s dětmi a dospívajícími v biosyntetické psychoterapii

Věra Suchánková

Krizová intervence

Speciální pedagožky

Helena Pavloušková

- MIU II

Marcela Galetová

Aplikace gramatických pravidel u žáků s SPU

- Rizikové chování ve třídě, práce s ohroženými žáky a jejich rodiči
- Role speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole
- Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ
- Hodnotové vzdělávání I

Metodik prevence

Jana Vlachová

MIU Basic

Zvládání konfliktů (webinář zdarma)

Právo, rizikové chování a návykové látky

Bodyshaming ve školním prostředí

Lukáš Novák

- MIU - dlouhodobé vzdělávání s ŘŠ

Andrea Hoplíčková

Formativní hodnocení - webinář zdarma

Lepší provázející učitel

Kompetence s nadhledem

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	32
školní asistent	1

osobní asistent	0
-----------------	---

3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet
Pedagogika, psychologie	
Rozvoj wellbeingu a sociálního a emocionálního učení žáků, dlouhodobý projekt MU, doc. Pančocha	2
Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí - webinář	1
Webinář zdarma „Aktuality ve školství“ pro školní rok 2024/25	3
Jak vidět „neviditelné“ nadané žáky - PaedDr. Karel Tomek, Mgr. Anna Doubková, MPRVP	1
Webinář “odstartujte svoji třídu”	1
Lepší provázející učitel	3
Pravidla ve třídě (M. Málková), Klima ve třídě (D. Pražák)	1
Eduall: Formativní hodnocení - webinář	1
Webinář - Robert Čapek: Jak smysluplně testovat a hodnotit žáky?	2
Formativní hodnocení - webinář	1
Tvořivá škola - Systemické konstelace /roční výcvik/	1
Činnosti pro nadané děti	1
Specifika současného rodiče (generace X, Y, Z) a jeho komunikace s pedagogem (VIM JMK)	1
Webinář - Narušený vývoj řeči (Vývojová dysfázie)	1
Webinář - Žák s LMP na ZŠ	1
Hodnotové vzdělávání v předmětech	10
Hodnotové vzdělávání I	7

MIU Basic	2
MIU II	2
Konference Společně ve škole	1
Konference Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách	2
Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není už čas	1
Zvládání konfliktů	1
Vysvědčení JINAK - dokončení a absolvování výcviku	2
Mentorský kurz	1
Reflexe praxí	2
Inovativní výukové metody + rozvoj kreativity	1
Inovativní výukové metody, posilování odpovědnosti, kreativity, iniciativy žáků	3
Spolupráce rodiny a školy	3
Wellbeing: Resilience v profesi pedagoga orientovaná na rozvíjení řešení (VIM)	1
Kolegiální podpora	4
Právo, rizikové chování a návykové látky	1

Pedagogický retreat aneb Wellbeing začíná u každého z nás (VIM JMK)	1
Rozpoznávání a podpora dětí ohrožených sociálním vyloučením (PdF- provázející učitel)	1
Rozvoj základních gramotností na 1.st ZŠ	1
Jak jednat s rodiči, kteří se chovají způsobem, na který je pro nás obtížné reagovat?	1
Jak na well-being nejen v projektech	1
Nadaní žáci, PdF	1
Krizová intervence	1
Plynulý přechod z MŠ do ZŠ	1
Jak na pravidla (webinář)	1
Úzkostné poruchy u dětí a dospívajících (8 h)	2
Učiteling	3
Základy krizové intervence pro pedagogy (8 h)	1
Metodický seminář k výuce výchovy ke zdraví s prvky zážitkové pedagogiky a mentoringu, PdF	1
Jak na diferenciaci ve výuce	1
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	1
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	1
Oborové čtení v přírodovědných předmětech (techniky čtení s porozuměním)	1
Mezinárodní konference o inovacích ve vzdělávání	2
Psychické problémy u dětí - jak jim předcházet a jak je řešit (webinář ze záznamu)	1
6 kroků k podpoře vztahů ve třídě (webinář)	1
Specifika žáků s OMJ	1

MIU - instrukce	3
Začít spolu – sdílení dobré praxe	10
Cizí jazyk	
Anglicky s BBC - kurzy AJ online	1
Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře (webinář)	3
Eduprax: praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků v AJ (webinář)	3
Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení (webinář)	1
Revoluce ve třídě - jak umělá inteligence mění vyučování cizích jazyků II (seminář)	1
Využití umělé inteligence v diferencované výuce (online)	1
Konference Moderní přístupy ve výuce jazyků	1
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou (webinář)	1
Jak učit cizí jazyky žáky s poruchami učení	1
Zásobník aktivit učitele NJ II	1
Didaktika AJ	3
Nápady do vánočních hodin AJ	1
Kreativní přístup k hodinám AJ	1
Tvořivé online aktivity v AJ	1
Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky - TPR aktivity (webinář)	2
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny (webinář)	1
Matematika	
Rozvíjení matem. gramotnosti a kritického myšlení u žáků 1. st. prostřednictvím nadstandardních úloh	3
Dr. Zdědil a pan Zdražil - finanční gramotnost - Lipka	1
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ a VG	2

Násobení a dělení v souvislostech - Včelka - PaedDr. Renata Wolfová (webinář)	1
Rozvoj digitální kompetence v matematice na 2. stupni ZŠ	1
Hledáme skrytý objekt, rovinné útvary I pro 4. ročník ZŠ	1
Dělení jednociferným číslem, rovinné útvary II pro 4. ročník ZŠ	1
Rovnice a kmenové zlomky pro 4. ročník ZŠ	1
Letní škola matematiky	3

Speciální pedagogika, SVPU	
Aplikace gramatických pravidel u žáků s SPU	1
Rizikové chování ve třídě, práce s ohroženými žáky a jejich rodiči	1
Role speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole	1
Inovativní výukové metody	1
Jak vést logopedickou prevenci v předškolním vzdělávání	1
Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ	1
Práce s dítětem ADHD na 1. stupni ZŠ	1
Muzikoterapie - Carton Cajon Kousák - Kouzelen Kuřim Nejedlíci - Kouzelen Kuřim Bazální stimulace 2	4
Informatika, PC, SIPVZ	
Edison do škol	2
MINDSET V ÉŘE AI	1

Jak umělá inteligence změní naše životy a jak toho využít?	
Naše programování se Scratchem	2
Umění a kultura	
GEDÓ - výtvarný minikurz (webinář)	1
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ	1
Bohm Kde TO je? (KVV PdF MU)	1
FilmED Fórum	1
Rozvoj digitálních kompetencí ve výtvarné výchově	1
Tvořivá škola: Tvořivé metody ve výuce Vv, blok 4 seminářů	1
Webinář: Jak se dívat na umělecká díla minulosti?	1
Společenské vědy	
Responzivní výuka v kontextu výuky dějepisu	1
Poradní kruhy - úvodní výcvik	1
Inventura RVP pro dějepis a tvorba učebnice Vzájemné učení +	1
Legislativa, řízení, ekonomie	
Hodnotový leadership	1
Funkční studium 2 pro vedoucí pracovníky - PedF UK	2
Konference Leadership Brno	2
Jak na podnikavý ŠVP	3
Přijímací řízení ZŠ pro školní rok 2025/26	2
Sport, TV, turistika	
Trenéři do škol	1
Mezinárodní konference - Mosty - ženy a sport, sport a ženy	1
Základy práce s GPT a tvorba metodiky AI ve sportovním prostředí	1
Využití nástrojů AI ve sportovní medicíně, využití	1

nástrojů AI v oblasti sportovní výživy	
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	
NPI -Veletřh zdrojů pro školní kariérové poradce 3krát 3 hod. e-learning	1
Vyšetřování šikany I, II, III	12
Dnešní role kariérového poradce ve škole	1
Metodické setkání k interaktivním případovým konferencím (setkáním s dítětem)	1
Co jsou a jak lze mapovat základní kompetence pro řízení kariéry žáků	1
Rozvoj kariér. kompetencí u žáků, VIM, 3 hod.	1
Jak mluvit s žáky o vzhledu těla a prevence bodyshamingu	3
Práce s cíli v kariérně poradenském rozhovoru, VIM	1
Rozvoj kariérových kompetencí žáků v práci pedagogů základní školy	2
Systematická práce na kariérovém rozvoji žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání	2
Bodyshaming ve školním prostředí	3
Reflexe a zpětná vazba jako nástroj sebepoznání v rozvoji kompetencí pro řízení kariéry žáků	1
Prevence šikany: jak zasáhnout včas (webinář)	1

Přírodní vědy	
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – zeměpis	1
Expedice Fyzika B	3
Český jazyk a literatura	

Inovativní přístupy v ČJ (A. Veřmiřovský)	1
Čtenářská gramotnost na 2. stupni	1
Čtení ve vyšších třídách (PaedDr. Renata Wolfová - webinář - Včelka)	1
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I, II, III	3
Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka	1
Zdravotnictví, BOZP, PO	
Měkké cíle	60
První pomoc	12
Školení o PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance	1
Jiné	
Konference Vzdělávání pro budoucnost, Prostějov 2024	1
Webinář Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka	1
Webinář Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ	1
Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky s OMJ v Jihomoravském kraji	1
Deprese a úzkosti (sociální fobie, školní fobie, OCD), traumatizovaní žáci	1
Webinář Role třídního učitele (J. Halda)	1
Vzdělávací oblast člověk a jeho svět v novém RVP	1
Kompetence s nadhledem	1
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV – workshop online	1
Aktuality ve školství	1
Podnikavá konference	4
Erasmus Day	1
Celkem	319

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni pracovníci se účastní společného vzdělávání BOZP a PO, pracovníci školního stravování se účastní vzdělávání v oblasti dietního stravování a hygienických předpisů. Pracovnice kanceláře školy se vzdělávaly v oblastech ekonomiky a provozu školy.

4 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	98	98	0	0	0
2.	103	100	3	0	0
3.	105	94	11	0	0
4.	100	87	13	0	0
5.	101	78	23	0	0
Celkem za I. stupeň	507	457	50	0	0
6.	82	51	29	2	2
7.	89	46	43	0	0
8.	94	48	44	2	1
9.	82	31	51	0	0
Celkem za II. stupeň	347	176	167	4	
Celkem za školu	854	633	217	4	

U 10 žáků, kteří plní školní docházku v zahraničí, bylo provedeno hodnocení pouze u 5 žáků. Ostatních 5 žáků není zahrnuto mezi hodnocené žáky.

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	7	0,81
3	3	0,35

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 1742

průměr na jednoho žáka: 2,04

Vysoký počet neomluvených hodin byl způsobený třemi žákyněmi, které do školy téměř nechodily, byly hodnoceny sníženou známkou z chování a jejich situací se zabývá Policie ČR.

Pochvaly třídního učitele za celý školní rok: 133

Pochvaly ředitelky školy za celý školní rok: 69

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		

Počty přijatých žáků	13	9	13	58	11
----------------------	----	---	----	----	----

1 žákyně z celkového počtu nepokračuje ve vzdělávání na střední škole.

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	83	9,71 z počtu žáků celé školy
nižší ročník, 5./7. ročník	13/10	11,23/12,87 z počtu žáků jednotlivých ročníků
Celkem	106	12,41 z počtu žáků celé školy

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 28

Důvody: stěhování, žáci z krizového centra, návrat na Ukrajinu, rozhodnutí rodičů

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 64

Důvody: stěhování, ukrajinští žáci, krizové centrum, rozhodnutí rodičů

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit školu jako místo, které žáky motivuje k aktivnímu učení, učí je schopnosti hledat a nacházet odpovědi na otázky, řešit problémy a naučit se sociálním dovednostem. Tento cíl naplňujeme prostřednictvím daltonských principů, které ve škole využíváme, a konstruktivistickým způsobem výuky, který vede žáky k jejich vlastní aktivitě a učitel se snaží žáky při jejich objevování provázet. V oblasti sociálních dovedností využíváme hodnotové vzdělávání a další aktivity, které vedou ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti. Snažíme se ve škole budovat prostředí, které vytváří pocit bezpečí, pozitivního prožívání, a vedeme žáky k sebehodnocení. Škola má také zpracovanou koncepci rozvoje školy, která byla rozšířena o výchovu k podnikavosti a profil podnikavého absolventa. Škola je také držitelem certifikátu Férová škola. V loňském školním roce jsme získali certifikát Podnikavá škola na střední úrovni.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

7 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	157	0
Přijetí k základnímu vzdělávání včetně přestupů	64	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0
Odklad povinné školní docházky	19	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
Celkový počet odvolání v rámci přijetí k zákl. vzdělávání včetně přestupů	1
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	1

Do první třídy nastoupí 103 žáků, z toho budou mít dva docházku v zahraničí. Podobný rozdíl mezi vydanými rozhodnutími a nastoupením žáků se opakuje každý rok. Důvodem jsou přihlášky žáků na několika školách současně.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Školní metodici prevence: 3

Podmínky školy: jedná se o velkou městskou sídlištní základní školu, která je současně spádová pro městskou část Brno - Ivanovice. Žáci školy jsou umístěni ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze.

Preventivní program: Všechny zápisy z výchovných komisí jsou uloženy u ředitelky školy. Ostatní zápisy z pohovorů s žákem a případně i s rodiči do úrovně kázeňského opatření „důtka třídního učitele“, stejně jako materiály ohledně individuální práce s žákem, skupinkou žáků nebo celou třídou si průběžně ukládá třídní učitel. Závazné preventivní aktivity určené pro jednotlivé ročníky jsou průběžně zaznamenávány třídním učitelem do tabulek prevence, které obsahují i externí preventivní programy. Všechny tyto materiály slouží jako podklad pro závěrečné zhodnocení prevence v daném školním roce.

Třídnické práce se zaměřují především na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, budování korektních vztahů mezi dětmi a průběžné mapování třídního kolektivu. Některé závazné preventivní aktivity jsou součástí tematických plánů a jsou realizovány například v rámci předmětů člověk a zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, informatika, prvouka, přírodověda nebo vlastivěda. Každý třídní učitel si vede sdílený deník, který obsahuje tyto čtyři části:

- Mapování klimatu a vztahů v třídním kolektivu
- Intervence a prevence třídního učitele se třídou nebo její převážnou částí
- Skupinová nebo individuální intervence a prevence
- Intervence třídního učitele s rodiči

Tento deník je sdílený i pro členy školního poradenského pracoviště.

V třídnických hodinách probíhají závazné preventivní aktivity, které nejsou součástí výuky v

jednotlivých předmětech. Časová dotace realizace jednotlivých aktivit závisí na potřebách třídy. Závazná témata v třídnických hodinách probíhala napříč jednotlivými ročníky, některá z nich opakovaně podle potřeby. Učitelé mají na společném úložišti ve složce „prevence“ nabídku her, aktivit, dokumentů a rozsah náplně aktivit v jednotlivých ročnících. Součástí úložiště prevence jsou všechny aktuální krizové plány. Většinu preventivních programů vytváří a realizuje škola sama ve spolupráci třídních učitelů s metodikou prevence a školními psychology. Metodici prevence jsou proškoleni v preventivních programech: Dobronauti, Kočičí zahrada.

Důležitou součástí práce školy v oblasti prevence je také spolupráce s OSPODem, která je na velice dobré úrovni. Probíhají konzultace s pracovníky OSPODu i případná přítomnost členů OSPODu při jednání s rodiči.

1. stupeň

Na prvním stupni probíhá prevence formou komunitních kruhů jednou týdně. Časový rozsah si stanovuje podle potřeby třídní učitel. V pátém ročníku probíhají třídnické hodiny ve stejném režimu jako na druhém stupni.

Některé třídy vyučují dle programu Začít spolu.

Mimo třídnické hodiny žáci 1. stupně absolvovali různé třídní akce: výlety, spaní ve škole, lyžaček, sportovní dny spojené s jízdou na koni, školy v přírodě...Všechny tyto aktivity slouží k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností žáků.

2. stupeň

Spolupracuje a navazuje na aktivity prvního stupně. Prevence je ošetřena třídními učiteli, členy školního poradenského pracoviště, netřídními učiteli a jinými organizacemi. Nově vznikající kolektivy se účastní na začátku školního roku adaptačních programů. K upevnění vztahů a rozvoji komunikačních dovedností napomáhá i organizování třídních akcí, výletů, sportovního dne spojeného s výukou jízdy na koni.

Silné stránky: Pravidelná setkávání metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů a sdílení informací ohledně problematiky prevence. Předávání informací z oblasti prevence formou výjezdních dílen nebo inspiromatů. Velmi se nám osvědčily námi vytvořené programy, které pružně reagují na požadavky učitelů v jednotlivých třídách. Nastoupil nový školní metodik Mgr. Andrea Hoplíčková, která projde během příštího školního roku 2025/2026 školením. Nový metodik má na starosti pracoviště Uprkova. Školní psycholožky aktivně spolupracují s metodikou prevence a pomáhají třídním učitelům při tvorbě a realizaci preventivních aktivit v jednotlivých třídách.

Slabé stránky: Velmi početný učitelský kolektiv s sebou nese různý náhled na konkrétní situace a jejich celkové vyhodnocení. Je třeba se zaměřit na důsledné dodržování předem domluvených pravidel a školního řádu a důsledné a pravidelné vedení deníku třídního učitele. Stále se nám nedaří posílit všechny třídní učitele v sebedůvěře ohledně samostatného řešení méně náročných konfliktních situací.

V tomto školním roce v oblasti prevence jsme pocítili nárůst problémů v těchto oblastech: nevhodné chování mezi žáky, zneužívání sociálních sítí, projevy rasismu a xenofobie, ojediněle slovní útoky na pracovníky školy, různé formy záškoláctví, zvýšenou míru sexuálního chování, sebepoškozování.

Celkové shrnutí: Na základě vyhodnocení mapování jednotlivých tříd probíhaly pod vedením třídních učitelů, metodiků a školního psychologa preventivní a intervenční programy. Programy probíhaly nejen v rámci třídnických hodin, ale i v naukových předmětech a informatice. Letos byl využit i intervenční program pro dvě třídy v PPP Sládkova. Na začátku školního roku proběhl celoškolní projekt Den prevence a následně na to ještě v I. pololetí projekt Etiketa. Ve druhém pololetí proběhl projekt zaměřený na ICT včetně bezpečnosti v kyberprostoru. Všichni učitelé mají k dispozici dostatečné množství informací, jak by měli rizikovým situacím předcházet, kolik času by se mělo preventivním aktivitám v jednotlivých ročnících věnovat a o jaké oblasti prevence by se

mělo jednat. Všichni pedagogičtí pracovníci také vědí, že se na metodiky prevence kdykoliv mohou obrátit, stejně jako na všechny členy školního poradenského pracoviště.

8.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o tyto žáky je zahrnuta do našeho vzdělávacího programu, na škole máme několik učitelů, jejichž aprobace zahrnuje speciální pedagogiku, a o žáky je pečováno v rámci podpůrných opatření a v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Jsou používány speciální pomůcky a výukové PC programy. Ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož členem jsou dva školní psychologové a v letošním roce i školní speciální pedagog. Škola v rámci podpůrných opatření zaměstnává nyní 32 asistentů pedagoga. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC, jejich psychology a speciálními pedagogy. Pracovníci poradenských zařízení navštěvují naši školu a konzultují s učiteli průběh vzdělávání u integrovaných žáků. Také daltonský způsob výuky umožňuje přizpůsobení požadavků výuky těmto dětem a individuální péči o ně. V případě žáků, u kterých je příčinou neúspěchu například nedostatečná motivace žáka, nepodnětné prostředí apod., vstupuje do jednání výchovný poradce, psycholog. Snažíme se spolupracovat s rodinami a najít cesty ke spolupráci, motivaci žáků a zlepšení jejich úspěšnosti ve škole.

Speciálně pedagogická péče je poskytována žákům na základě rozhodnutí ŠPZ (PPP a SPC).

Předmět SPP byl ve školním roce 24/25 vyučován v 51 skupinách žáků 1. i 2. stupně na obou pracovištích, a to maximálně po 4 žácích ve skupině. Náplň předmětu je zaměřena na reedukaci a posílení percepce s ohledem na individuální potřeby žáků uvedené v doporučení ŠPZ. Vyučující jsou speciální pedagogové.

V průběhu letošního školního roku probíhala na prvním stupni pod vedením školní speciální pedagožky diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. U některých dětí, převážně z prvního a třetího ročníku, byla provedena také diagnostika matematických dovedností. Depistáž byla nejvíce zaměřena na žáky prvního a nultého ročníku. Depistážním vyšetřením prošlo celkem 118 žáků a komplexní diagnostické vyšetření bylo provedeno u 16 žáků. Diagnostické testy tak pomohly k vyhledávání dětí s potížemi při nabývání dovedností v oblastech již zmíněných a mohly být výchozím bodem pro včasnou intervenci. Závěrečným výstupem diagnostiky byla komplexní zpráva s vyhodnocením a doporučením dalšího postupu. Zpráva byla zaslána třídním učitelům a zákonným zástupcům s nabídkou osobní konzultace.

Výchovná poradkyně poskytuje metodickou a kolegiální podporu týmu asistentů pedagoga a podporuje efektivní spolupráci učitelů a asistentů.

8.3 Podpora talentovaných a mimořádně talentovaných žáků

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK. Daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole, umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu. Je hodně využíván konstruktivistický způsob výuky, kooperativní a skupinová výuka. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, tabletů, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost. Učitelé navštěvují školení.

V rámci péče o talentované žáky byly otevřeny kroužky logických her, stolních her, čtenářský klub a Klubík. Žáci mohli využít i další kroužky, ve kterých mohli rozvíjet svá různá nadání. Nabízeny byly kroužky sportovní, naukové a další. Některé kroužky jsou hrazeny z příspěvku na činnost Síť brněnských otevřených škol i z dalších projektů.

Žáci 1. stupně, kteří byli s diagnostikovaným nadáním ze školských poradenských zařízení nebo

byli vybráni dle pedagogické diagnostiky vyučujícími, měli možnost navštěvovat 1x týdně speciální hodinu pro rozvoj svých silných stránek. Do hodin bylo celkem přihlášeno 76 žáků, rozdělení byli do 9 skupin. Hodiny probíhaly v době výuky českého jazyka. Výuka v těchto hodinách byla zaměřena na větší aktivitu žáků, možnost pracovat na specifických, náročnějších úkolech. Nízký počet žáků ve skupině poskytoval více prostoru pro skupinovou práci a individuálnější přístup k žákům. Nabízena byla různá škála činností rozvíjejících kognitivní funkce, kritické, logické myšlení. Využívaly se metody práce na projektech, pozorování, zkoumání, hry. Relaxační techniky a možnosti uvolnění byly také nedílnou součástí hodin.

Škola se zapojila do projektu Synapse, který nabízí analýzu práce s nadanými žáky.

8.4 Péče o žáky s nárokem na jazykovou přípravu

Škola je určenou školou a někteří žáci měli s ohledem na délku pobytu nárok na jazykovou přípravu. Dle počtu žáků a na základě přihlášek rodičů jsme otevřeli čtyři jazykové skupiny.

Na naší škole jsme měli v tomto roce celkem 56 žáků z Ukrajiny. Pro jejich přípravu jsme mimo hodin jazykové přípravy využívali individuální práci učitelů v hodinách. Pro organizační zajištění péče o tyto žáky nám také pomáhaly dobrovolnice poskytnuté Magistrátem města Brna.

8.5 Kariérové poradenství

Naše škola se i v tomto školním roce intenzivně věnovala kariérovému poradenství, které je zaměřeno na podporu žáků při orientaci v profesním světě a plánování jejich budoucí vzdělávací dráhy. Do této oblasti se zapojují nejen kariérový poradce a kariérové poradkyně, ale také školní psychologové a třídní učitelé a učitelky.

Informační podpora žáků a rodičů

Před přijímacím řízením byli žáci průběžně informováni o legislativě, digitalizaci procesu a dalších důležitých novinkách. Informace byly předávány prostřednictvím třídnických hodin, školního webu, systému Edookit a během informativního setkání. Žákům byla doporučena individuální účast na dnech otevřených dveří středních škol.

Výuka pracovních činností v 9. ročníku zahrnovala témata volby povolání a osobního sebepoznání. V listopadu proběhla informativní schůzka pro žáky 5., 7. a 9. tříd a jejich rodiče, součástí které byl i školní veletrh středních škol. V prosinci následoval další veletrh v rámci akce Den s absolventy, kde své zkušenosti prezentovali bývalí žáci 9. ročníku.

Aktivity pro žáky v rámci kariérového poradenství

Kariérové poradenství se neomezuje jen na poslední ročník, ale začíná již od prvního ročníku v rámci hodin prvouky, kde je realizováno formou her, příběhů a diskuzí s dětmi. Žáci si své postřehy a přemýšlení nad budoucím povoláním ukládají do osobního portfolia, které si pak přenáší na druhý stupeň. Následně pokračuje v devátém ročníku prostřednictvím různých seberozvojových aktivit a prezentací studijních i profesních možností. Již od 6. ročníku jsou cíleně zakomponovány do třídnických hodin sebepoznávací a seberozvojové aktivity, které jsou v 9. ročníku reflektovány s ohledem na volbu povolání.

V tomto školním roce jsme pokračovali v organizaci exkurzí do firem, institucí a středních škol. Žáci navštívili například polytechnický workshop na Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, Střední průmyslovou školu Sokolskou v Brně, kde absolvovali praktická cvičení

zaměřená na automatizaci, robotiku, elektrotechniku, dále pobočku České spořitelny spojenou s přednáškou na téma finanční gramotnost a komentovanou prohlídku jednotlivých oddělení. Festival STEM oborů v areálu firmy TE Connectivity Kuřim přinesl žákům poznatky z oblasti vědy a techniky. Díky těmto exkurzím si mohli vytvořit reálnou představu o práci v různých profesích, mezi nimiž nechyběli například elektrikář, truhlář, instalatér, klempíř, zedník, zámečnick.

V rámci projektu Den pro školu prezentovali odborníci z praxe své profese, sdíleli své kariérní cesty, motivovali žáky a diskutovali o různých tématech. Mezi odborníky, kteří nás navštívili, byl truhlář, personalista, specialista na marketing, projektový a produktový manažer v IT, obchodní zástupce, programátor a své zkušenosti předala žákům také lékařka. Kromě toho se žáci osmého a devátého ročníku zúčastnili Festivalu vzdělávání na BVV.

Velmi inspirativní byla také akce Den s absolventy, která i letos nabídla nejen pohled na úspěchy našich bývalých žáků na středních školách. Absolventi se podělili o své osobní zkušenosti se studiem a životem na středních školách a ochotně odpovídali na dotazy osmáků a deváťáků. Ti tak získali konkrétní vhled do možností, které je po ukončení základní školy čekají.

Psychologická podpora a diagnostika

Školní psychologové připravily pro žáky 9. ročníku psychologickou diagnostiku zaměřenou na verbální, matematické a prostorové schopnosti, paměť, osobnostní rysy i zájmový profil. Většina žáků rovněž využila možnost individuálních konzultací. Psychologové vedly také skupinové workshopy zaměřené na zvládání stresu a relaxaci.

Vzdělávání poradců

Abychom mohli žákům nabídnout co nejkvalitnější podporu při volbě budoucího povolání, kariéroví poradci průběžně sledují nové trendy v oblasti kariérového poradenství. Sami se dále vzdělávají a účastní se workshopů, které jim pomáhají orientovat se v této problematice a zprostředkovat žákům moderní a praktické informace. Spolupráce s odborníky probíhá např. v rámci projektu Podpora kariérového rozvoje organizovaného Vzdělávacím institutem pro Moravu. Během roku se zúčastnili několika odborných školení:

- Roman Růžička: Dnešní role kariérového poradce ve škole, Rozvoj kariérových kompetencí žáků v práci pedagogů ZŠ, Systematická práce na kariérovém rozvoji žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání
- Petra Šildová: NPI -Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce, Dnešní role kariérového poradce ve škole, Rozvoj kariérových kompetencí žáků v práci pedagogů ZŠ, Co jsou a jak lze mapovat základní kompetence pro řízení kariéry žáků, Systematická práce na kariérovém rozvoji žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání, Práce s cíli v kariérně poradenském rozhovoru, Reflexe a zpětná vazba jako nástroj sebepoznání v rozvoji kompetencí pro řízení kariéry žáků
- Lenka Mynářová: Rozpoznávání a podpora dětí ohrožených sociálním vyloučením, Setkání výchovných poradců zaměřené na kariérové poradenství s Mgr. Javorskou.

Zavádění kariérních portfolií

Ve školním roce 2023/2024 jsme pilotně implementovali kariérní portfolia v 5., 8. a 9. ročníku. Na základě získaných poznatků a konzultací s mentorem vytvořili kariéroví poradci plán rozšíření portfolií do nižších ročníků od letošního školního roku. Všichni žáci 2. stupně si tedy vedou kariérní

portfolio, kde sbírají důkazy o sobě. Na prvním stupni se učí tyto důkazy ukládat a v pátém ročníku třídit na ty, které jsou pro ně hodnotné a které si vezmou s sebou na 2. stupeň.

Kariérní portfolio pomáhá žákům reflektovat silné a slabé stránky, analyzovat navštívené exkurze a přednášky, poskytovat důkazy o schopnostech a dovednostech a získávat praktické informace o trhu práce za účelem sledování svého rozvoje a plánování budoucnosti.

Kariéroví poradci se průběžně setkávají, vyhodnocují zavedený systém a na základě zjištěných poznatků stanovují další vývoj kariérového poradenství na naší škole. Za první stupeň tým tvořily Lenka Mynářová, Alexandra Matrasová a Kateřina Vítová. Vzhledem k odchodu paní učitelky Matrasové z naší školy se pro příští rok stává podpůrným garantem na 1. stupni Aneta Pařízková.

8.6 Celkový přehled žáků se speciálním vzdělávacím potřebami

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	PO 1: 52 PO 2: 45 PO 3: 40 PO 4: 5 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 34 Z toho s potřebou druhého pedagoga: 4 Žáci s diagnostikovaným nadáním: 6 Žáci s IVP: 17
2. stupeň	PO 1: 28 PO 2: 68 PO 3: 38 PO 4: 2 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 34 Z toho s potřebou druhého pedagoga: 3 Žáci s IVP: 18
Celkem	PO 1: 80 PO 2: 113 PO 3: 78 PO 4: 7 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 68 Z toho s potřebou druhého pedagoga: 7 Žáci s diagnostikovaným nadáním: 6

8.7 Kroužky

V rámci Centra volného času, které organizuje škola, nabízíme žákům možnost seberealizace v mnoha oblastech. Některé kroužky jsou hrazeny v rámci projektů a žáci je mají zdarma.

Přehled zaměření kroužků

Zaměření kroužku	Počet kroužků	Počet účastníků
sportovní	6	119
jazykový	9	100
čtenářský	1	10
MIU/FIE	2	15

příprava na přijímací zkoušky	11	160
logopedický	3	9
Klubík	2	17
keramický	1	14
deskové hry a sudoku	2	35

9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
Český jazyk		
Olympiáda z českého jazyka	školní	1. místo - Jana Schubertová, 9.A 2. místo - O. Motyčka, 9.A, B. Trhlík, 8.D, K. Sedláčková, 8.A 3. místo - P. Ahmadzai, 9.B Jana Schubertová - účast
	okresní	
Recitační soutěž		1. kategorie: 1. místo - Vendula Flodrová (2.D) 2. místo - Natálie Zapletalová (3.B) 3. místo - Mariana Hladíková (2.A)
	školní	2. kategorie: 1. místo - Richard Tannenberg (4.C) 2. místo - Tereza Matrasová (4.C) 3. místo - Samuel Kotrs (5.A) Jakub Skalický (4.C) 3. kategorie: 1. místo - Šárka Volná (7.C) 4. kategorie: 1. místo - Kateřina Sedláčková (8.A)
Babylon	školní kolo	zúčastnili se žáci 5. ročníku do užšího městského kola postoupili 4 žáci 3. místo Samuel Kotrs, 5.A 3. místo Matěj Panák, 5.A

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		4. místo Bára Brzokoupilová, 5.A 6. místo Robert Šimek, 5.C
Matematika/logika		
Pangea	školní	4. ročník 1. místo Brezovský Dominik, 4.B 2. místo Berenika Vansová, 4.A 3. místo Bruno Hradil, 4.A Vojtěch Klosík, 4.B Silva Hlaváčková, 4.B 5. ročník 1. místo Bára Brzokoupilová, 5.A 2. místo Martin Tupa, 5.C Hynek Adamovský, 5.A
Klokan	školní	Kategorie Cvrček - 2., 3. třídy Celkem se zúčastnilo 166 žáků. Celkový počet bodů byl 90. První tři místa: 1. Jiří Turek, 2.C, 79 bodů 2. Dafina Doneva, 3.C , 78 bodů František Olbrzymek, 3.A, 78 bodů 3. Eva Toušová, 3.A, 76 bodů Jana Kymličková, 3.A , 76 bodů Kategorie Klokánek 4. - 5. třídy Celkem se zúčastnilo 165 žáků. Celkový počet bodů byl 120.

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		1. Hynek Adamovský, 5.A, 114 bodů 2. Bára Brzokoupilová , 5.A, 103 bodů Sofie Ullmannová, 5.D, 103 bodů Bruno Hradil, 4.A, 103 bodů 3. Oliver Částek, 5.D, 102 bodů Vojtěch Klosík , 4.B, 102 bodů kategorie Kadet: (max. 120 bodů) 1. Schubertová, 9.A, 112 bodů 2. Netrefa, 8.D, 98 bodů 3. – 4. Novotný, 9.C, 91 bodů, Vrzal, 8.D, 91 bodů 5. Ahmadzai, 9.B, 88 bodů dalších účastníci z naší školy: 33 žáků kategorie Benjamín: (max. 120 bodů) 1. – 2. Schlosserová, 7.B, 91 bodů, Baláš, 6.B, 91 bodů 3. Fiala, 7.B, 90 bodů 4. Pavloušek, 7.D, 89 bodů 5. Součková, 7.B, 88 bodů
Pythagoriáda	okresní	6. ročník - J. Řehoř (7 bodů z 15) 8. ročník - N. Novotková (8 bodů z 15), M. Netrefa (4 body z 15) 9. ročník - J. Sklář - 11 bodů, úspěšný řešitel
Matematická olympiáda	školní	Počet účastníků - 6 žáků z pátých tříd postoupilo do krajského kola Úspěšní řešitelé postupující do krajského kola Sofie Ullmannová, 5.D a Hynek Adamovský, 5.A

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		6. - 8. roč. nebyly žádní úspěšní řešitelé 9. roč. J. Pejřil 24/36 bodů, J. Schubertová 36/36 bodů
	městské	J. Pejřil - 5/24 J. Schubertová - úspěšná řešitelka 17/24
	krajské	J. Schubertová - úspěšná řešitelka 17/24
Sudoku	školní	úspěšní řešitelé: 9.C Kučera Richard, 5.B Frendlová Pavla, 8.C Pohl Robert, 5.A Panák Matěj
Mateso		školního kola se zúčastnili všichni žáci 5. ročníku do městského kola postoupili: 5.B - Pavla Frendlová, 5.A - B. Brzokoupilová, H. Adamovský Úspěšným řešitelem městského kola: 1. místo Bára Brzokoupilová, 5.A 3. místo Adamovský Hynek, 5.A 3. místo Pavla Frendlová, 5.B 3. místo Tobias Mosquera, 5.D 4. místo Terezie Bořecká, 5.C
Logická a šifrovací soutěž HLAVO - LAMY V LAVICI (pro 2. a 3.roč.)	oblastní	soutěž dvojic: Dvořák, Kratochvílová - 6. místo Nováková, Matějková
Přírodovědné		
Den přírodních věd v ZOO		Z6- družstva obsadila 23. a 24. místo z celkového počtu 55 družstev Z8 - družstva obsadila 12. a 38. místo z celkového počtu 67 družstev
Mladý chemik (9. roč)	školní ----- 2. kolo JMK	1. místo Daniel Plachý 2. - 3. místo Julie Citterbardová, Štěpán Konečný

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
	(263 účast.)	Plachý Daniel, 66. místo, 74,5 b. Citterbardová Julie, 158. místo, 55,5 b. Konečný Štěpán, 189. místo, 50 b.
Biologická olympiáda	školní	kategorie D (6. a 7. třídy) 1. Sobolová Stella, 6.B a Volná Šárka, 7.C – postup do okresního kola 2. Bořecký Matouš, 7.C 3. Součková Dagmar, 7.B Úspěšnými řešiteli byli dále ještě (řazeno podle tříd): 6.A: Cahová Bára, Lipovská Nela 7.A: Lišková Ema, Pokorná Nela, Vaculín Jakub 7.C: Hamerník Vojtěch 7.D: Hrabětová Sofie, Šebestová Žaneta kategorie C (8. a 9. třídy) 1. Zemborská Luna, 9.A – postup do okresního kola 2. Úlehla Tomáš, 9.B 3. Milichovský Tomáš, 9.C a Růžička Tomáš, 8.B
	okresní	kategorie C - Luna Zemborská, 9.A - 32. místo ze 41 kategorie D - Stella Sobolová, 6.B - 6. místo ze 46, postup do krajského kola Šárka Volná, 7.C - 10. místo ze 46, úspěšná řešitelka
	krajské	kategorie D - Stella Sobolová, 6.B - 18. místo z 29, úspěšná řešitelka

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
Korchem	korespondenční soutěž	9. ročník(Citterbardová, Plachý, Konečný, Hájková, Kühnová)
Zeměpisná olympiáda	školní a okresní kolo	Kat. 6. - Minksová Evelína (13. místo v okresním kole) Kat. 7. - Zacharov Štěpán (26. místo v okresním kole) Kat. 8. a 9. - Brídl Michal (43. místo)
Bobřík informatiky - kategorie Junior	celostátní	Úspěšní řešitelé: D. Burget, Š. Konečný, T. Milichovský, A. Peterková, D. Plachý, J. Schubertová, A. Sypko
Bobřík informatiky - kategorie Kadet	celostátní	Úspěšní řešitelé: Anna Matějková, Benjamin Janeba, Boris Trhlik, Daniel Šebesta, David Fiala, David Pavloušek, Dominik Drobek, Eliška Zachová, Emílie Maštová, Filip Trnka, Helena Schlosserová, Honza, Hynek Veleba, Jakub Sladký, Jakub Vaculín, Johana Pelcová, Kristýna Suchánková, Martin Košťál, Martin Stárek, Matěj, Michaela Krupicová, Michal Brídl, Michiec, Martin Minks, Monika Hučíková, Michal Netrefa, Nikol Bedáňová, Nikola Novotková, Ondřej Nezhyba, Ondřej Wolf, Ráchel Škodová, Robert Pohl, Šárka Volná, Šimon Štábl, Sofie Hrabětová, Svatopluk Pištěk, Světlana, Tabea Sypko, Tereza Kudová, Tomáš Růžička, Veronika Španková, Vojtěch Vrzal,
Bobřík informatiky - kategorie Benjamin	celostátní	Úspěšní řešitelé: Dan Macháček, Evelína Minksová, Stella Sobolová, Matěj Blaška, Laura Zanykhailo, Lukáš Macholán, Michal Adámek, Pavla Frendlová, Dan Rosický, Hynek Adamovský, Stella Trusinová, Bára Brzokoupilová, Sam Kotrs, Denis Gokhool, Lukáš Strnad, Violetta Pinto, Lukáš Wolf, Hana Boucníková, Bára Cahová, Karla Konečná, Emma Maar, Jitka Čápová, Veronika Vykoukalova, Denisa

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		Nimrichterová, Magdaléna Jarolímová, Oliver Částek, Robert Šimek, Tobias Mosquera, Tinka Černošková, Teodor Keršner, Bartoloměj Dus, Sofi Ullmannová
OMG - olympiáda mediální gramotnosti	školní +2 postupy do celostátního	Kategorie 1. (3 - 5. roč.) 5.A Samuel Kotrs, 161. - 170.místo 5.D Tobias Mosquera, 161. - 170. místo 5.C Tomáš Spálovský, 862. - 958. místo Kategorie 2. (6. - 7. roč.) 7.B Hynek Veleba, 981. - 1076. místo 7.D David Pavloušek, 1077. - 1180. místo 7.B David Fiala, 1280. - 1360. místo Kategorie 3. (8. - 9. roč.) 9.A Daniel Plachý, 64. - 77. místo 9.C Štěpán Konečný, 210. - 248. místo 9.B Teo Havlíček, 440. - 494. místo Postupující do celostátního = finálového kola: 9.A Daniel Plachý, 64. - 77. místo 9. C Štěpán Konečný, 210. - 248. místo Regionální kolo - výsledky: Dan Plachý - úspěšný řešitel, 28,733 bodů
Cizí jazyky		
Konverzační soutěž v německém jazyce	školní + okresní + krajské	Školního kola se zúčastnili všichni žáci jazykových skupin. Kategorie 6. - 7. tříd: 1. místo: Aneta Rýdelová, 7.B 2. místo: Hynek Veleba, 7.B

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		3. místo: Ema Lišková, 7.A Kategorie 8. - 9. tříd: 1. místo: Richard Žák, 9.B 2. místo: Tomáš Úlehla, 9.B 3. místo: Eliška Zachová, 8.A Do okresního kola postoupili Aneta Rýdelová a Richard Žák. Okresní kolo: kategorie 6. + 7. tříd: 3. místo Aneta Rýdelová, 7.B kategorie 8. + 9. tříd: 2. místo Richard Žák, 9.B Krajské kolo: kategorie 8. + 9. tříd: 6. místo Richard Žák, 9.B
Konverzační soutěž v AJ	školní	Kategorie 6. - 7. tříd: Do ústní části soutěže postoupili: Dominik Drobek, David Blažek, Viktorie Zelinková, Miroslav Janíček, Violetta Pinto, Quinna Kusumohewanto Celkové výsledky: 1. Viktorie Zelinková, 6.A 2. Kusumohewanto Quinna, 6.A 3. Benjamin Janeba, 7.A Kategorie 8. - 9. tříd: Do ústní části soutěže postoupili: Nikol Ziková, Kateřina Sedláčková, Richard Žák, Eliška Zachová, Stella Paulíny, Alice Štáblová, Jan Křištof, Andrea Králová Celkové výsledky: 1. místo: Andrea Králová, 8.A 2. místo: Jan Křištof, 9.B 3. místo: Kateřina Sedláčková, 8.A Celkem se zúčastnilo 13 žáků
Konverzační soutěž v AJ	okresní	Andrea Králová - 2. místo Viktorie Zelinková - 16. místo (úspěšná řešitelka)

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
English Jungle - soutěž v anglickém jazyce pro 1. stupeň	městské kolo	kategorie 1. - 3. ročník - 3 žáci 3.kategorie – 4. místo: Veronika Kratochvílová 3.C 2.kategorie -13. místo: Vendula Flodrová 2.D 1.kategorie - 15. místo: Marek Krčál 1.D
Recitační soutěž v ruském jazyce	školní	uskutečnila se
Bücherwurm - předčítací soutěž v NJ	školní + celorepublikové	I. kategorie (6. ročník - jazyková skupina + 7. ročník - nejazyková skupina): 1. místo: Lipovská Nela, 6.A 2. místo: Janíček Miroslav, 6.C 3. místo: Zelinková Viktorie, 6.A II. kategorie (7. roč. - jazyková skupina, 8. roč. - jazyková a nejazyková skupina): 1. místo: Zachová Eliška, 8.A 2. místo: Horáček Matyáš, 7.B 3. místo: Lišková Ema, 7.A Finále v Olomouci 25. 4. 2025 4. místo Eliška Zachová, 8.A
Humanitní		
Dějepisná olympiáda	školní	1. místo - Šárka Volná, 7.C - 54 bodů 2. místo - Nikola Novotková, 8.D - 52 bodů 3. místo - Oliver Motyčka, 9.A - 51 bodů max.počet bodů 60, zúčastnilo se 22 žáků ze 7. - 9. roč.
Dějepisná olympiáda	okresní kolo	Šárka Volná - úspěšná řešitelka
Sportovní		
Futsalový turnaj SBOŠ 1.	městské kolo	1. místo ve skupině, celkově 5. - 8. místo

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
stupeň	SBOŠ	Viktor Havránek (5.C), Dominik Švach (5.C), Tobiáš Viktorin (5.C), Hynek Adamovský (5.A) a Antonín Vysloužil (5.A), Matěj Suchomel (5.B), Matěj Vicena (5.B), Oliver Částek (5.D), Teodor Keršner (5.D), Jonatan Okubote (5.D)
Futsalový turnaj SBOŠ 2. stupeň	městské kolo SBOŠ	1. místo: Sam Klasa, 8.B Šimon Matoušek, 8.B Ondřej Wolf, 8.B Michal Brídl, 8.C Michal Netrefa, 8.D Sam Velek, 8.D Jakub Tesař, 9.A Teo Havlíček, 9.B
Házená - chlapci	okresní finále	Účast 9 ZŠ, 2. místo ve skupině, nepostup do finále
Plavecké závody 3. tříd SBOŠ	městské SBOŠ	Celkem 40 dívek a 38 chlapců z 11 škol. Sofie Eklová, 3.B - 3. místo David Šebela, 3.D - 4. místo Richard Šimek, 3.C - 6. místo Riku Zrůst, 3.C - 16. místo Ester Dobrovolná, 3.D - 20. místo Julie Sklářová, 3.D - 25. místo Štafeta - 2. místo - Sofie Eklová, Richard Šimek, Ester Dobrovolná, David Šebela
Plavecké závody 4. - 5. tříd	městské SBOŠ	Celkem 50 dívek a 50 chlapců z 18 škol.

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
SBOŠ		Nela Španková, 4.D - 4. místo Tereza Matrasová, 4.C - 25. místo Martin Tupa, 5.C - 30. místo Matěj Blažka, 5.B - 42. místo Emma Straková, 5.C - 43. místo Štafeta - Matrasová, Španková, Straková, Tupa - 13. místo
IX. ročník závodu škol ve šplhu na laně	krajské	8. místo - Martin Stárek 9. místo - Tomáš Stehlík 10. místo - Vilém Zach 37 startujících ze 7 škol
Plavání ZŠ - dívky	městské a krajské	3. místo v krajském kole - ZŠ Horácké náměstí 2. místo - Veronika Španková - znak 4. místo - Tereza Španková - motýl 5. místo - Ráchel Škodová - prsa 8. místo - Viktorie Kroupová - kraul 10. místo - Nikol Volf - kraul 16. místo - Daria Prylypko 3. místo - štafeta 6x50m 4. místo - polohová štafeta 43 startujících ze 7 škol
Silový čtyřboj		10.12.2024, účast sportovních skupin
Florbalový turnaj AŠSK, 2. stupeň	městské v Brně	Nepostup ze skupiny - 6. - 7. třídy 3. ze 3 ve skupině, 8. - 9. třídy 2. ze 3 ve skupině
Florbalový turnaj dívek 4.	městské v Brně	6. místo z 8 - Matrasová Tereza, Vítová Barbora,

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
tříd		Španková Nella, Horáčková Thea, Holubíková Lucie, Poláčková Kristýna
Florbalový turnaj SBOŠ 1. stupeň	městské v Brně	Ve skupině třetí, nepostup do finále. Z16 škol D.Nechvátal, D. Švach, V. Havránek, M. D'Amico - 5.C, H. Adamovský - 5.A, Jakub Růžička - 3.A
Turnaj "O pohár ředitelky školy"	školní kolo	Celkové vítězství 7.B Obratnostní dráha: dívky 1. Sobolová Sára 2. Jagošová Beáta 3. Čápková Jitka hoši 1. Fiala David 2. Zámečník Filip 3. Vrabec Benjamín třídy: 1. 7.B 2. 6.C 3. 6.A 4. 6.B 5. 7.A 6. 7.D 7. 7.C Obrácená vybíjená: 6. ročník 1. 6.B 2. 6.A 3. 6.C 7. ročník 1. 7.B 2. 7.A 3. 7.C

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		4. 7.D
Štafetové běhy	okresní kolo	7. místo z 13 škol 16 dětí: 3.A - Tadeáš Hoferek, Ondřej Nekula, Jakub Růžička, 3.B - Viki Kovaříková, 3.C - Zuzka Matějková, Veronika Kratochvílová, 3.D - Lukáš Hloušek, 4.C - Karolína Bothová, Tereza Matrasová, 5.A - Hynek Adamovský, Jan Ferenc, 5.C - Linda Vaňousová, Anna Ptáčková, Alexandr Hrdlička, Daniel Nechvátal, 5.D - Markéta Bothová 1. ZŠ Hudcova - 9:05,12 2. ZŠ Blanenská - 9:12,56 3. Cyrilometodějská církevní ZŠ Lerchova - 9:13,62 4. ZŠ a MŠ Brno, nám. Svornosti - 9:20,21 5. ZŠ Řehořova - 9:21,37 6. ZŠ Masarova - 9:21,45 7. ZŠ Horácké nám. - 9:22,33 8. Labyrinth - 9:29,79 9. ZŠ nám. Míru - 9:33,71 10. ZŠ Novoměstská 9: 39,50 11. ZŠ a MŠ Zeiberlichova - 9:41,40 12. ZŠ Svážná - 9:42.52 13. ZŠ Měšťanská - 9:46,11
Florbalový turnaj SBOŠ	městské	8. místo z 16 týmů Handlar, Johaník, 7.C Reilich, Motýčka, Tesař, 9.A Španková, Maršálek, Tersch, 6.A

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		Stehlík, 9.A
Školní boulder pohár	městské	Dívky (85 startujících): 1. místo Evelína Minksová 18. Tereza Španková, Veronika Španková 22. Beáta Jagošová 26. Žofie Chvátalová 46. Victorie Šilerová, Kristýna Podhorská Chlapci (81 startujících): 1. místo Filip Zámečník 12. Benjamin Vrabec 44. Patrik Baláš 54. Daniel Macháček
Školní boulder pohár	celostátní	150 startujících 20. Filip Zámečník 23. Evelína Minksová
Turnaj v šimbalu - 8. - 9. ročník	školní	6 družstev 1. 8.C 2. 9.C 3. 8.D
Výtvarné		
Bezpečně u dopravní nehody pořádané Policií ČR	Krajské	1. místo Luna Zemborská, 9.A 2. místo Johana Pelcová, 8. D

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		3. místo Monika Hučíková, 8.D
	Celorepublikové	3. místo Luna Zemborská, 9.A
Jiné		
DSMC dopravní soutěž Mladých cyklistů	městské kolo	2. místo mladší kategorie žáků: František Farář, Vít Ratislav, Ester Čermáková, Natálie Stefanka - 4.C. Fr. Farář získal 1. místo v kategorii jednotlivci 5. místo starší kategorie: David Blažek - 7.C, Pavel Handlar - 7.C, Anna Reutová - 7.B, Aneta Rýdelová - 7.B
OMG - Olympiáda mediální gramotnosti	školní	5. ročník 9. ročník
Olympiáda finanční gramotnosti	školní	žáci 8. ročníku
	okresní	Tým: Brídl (8.C), Novotná (8.A), Novotková (8.D)

Další sportovní aktivity

Mezinárodní turnaj GYAC Cup “Sillai László Memorial”, U13, U15, U20 v.s. a ženský zápas Győr (HUN) 31. 8. 2024

86 startujících z Maďarska, Německa, Slovenska, Litvy, Francie, Polska, Rakouska a ČR

3. místo: Daria Prylypko

4. místo: Michal Rýdl

50. Mezinárodní turnaj mládeže a přátelství v zápase a 9. ročník „Women´s Cup“

Prievidza (SVK) 14. 9. 2024

301 startujících ze Slovenska, Slovinska, Srbska, Polska, Maďarska, Rumunska a ČR

1. místo: Tomáš Stehlík

Brněnský dráček – turnaj v zápase ve volném stylu a ženském zápase

Brno 21. 9. 2024

93 startujících z 11 oddílů ČR a Slovenska

- 1. místo: Matěj Skalický, Karolína Bothová, Markéta Bothová, Antonín Vysloužil
- 2. místo: Jakub Skalický, Albert Kolenovský, Vojtěch Klosík
- 3. místo: Karolína Vysloužilová, Timofej Horya

41. ročník Memoriálu Jozefa Svitača v zápase volným stylem a ženském zápase
Nitra (SVK) 28. 9. 2024
260 startujících z 27 oddílů a 8 zemí

- 5. místo: Marek Šimáček, Karolína Bothová, Vojtěch Klosík, Jiří Štaubert
- 6. místo: Markéta Bothová
- 7. místo: Jakub Skalický
- 9. místo: Antonín Vysloužil

24. Internationales Pokalturnier um den Pokal der Stadt Werdau für weibliche Schüler, weibliche Jugend
Werdau (GER) 29. 9. 2024
103 startujících z 29 klubů z Česka a Německa

- 5. místo: Julie Siedlová
- 6. místo: Daria Prylypko

5. ročník Memoriálu Maroša Talla v zápase
Košice (SVK) 28. 9. 2024
152 startujících ze 30 oddílů 10 zemí

- 5. místo: Tomáš Stehlík

XXXII. Mezinárodní turnaj o pohár Krašnicka a Mezinárodní mistrovství Polska v zápase volným stylem a ženském zápase
Krašník (POL) 12. - 13. 10. 2024
347 startujících z Polska, Slovenska, Lotyšska, Litvy, Maďarska, Řecka, Ukrajiny, Izraele, Kanady a ČR

- 10. místo: Daria Prylypko
- 21. místo: Marek Šimáček
- 25. místo: Tomáš Stehlík

Memoriál Gustava Frištenského v zápase řeckořímským stylem
Prostějov 12. 10. 2024
42 startujících z 8 oddílů ČR, Slovenska a Polska

- 1. místo: Matěj Skalický
- 3. místo: Michal Rýdl

59. ročník Memoriálu J. Budáka a 42. ročník Memoriálu A. Niče v zápase
Praha 19. 10. 2024
164 startujících ze 14 oddílů z ČR, Německa a Polska

- 1. místo: Tomáš Stehlík, Marek Šimáček, Michal Rýdl
- 2. místo: Jakub Skalický
- 3. místo: Antonín Vysloužil, Jiří Štaubert
- 7. místo: Karolína Bothová
- 14. místo: Karolína Vysloužilová

Turnaj minizápasníků v zápase volným stylem
Nový Jičín 26. 10. 2024
58 startujících ze 7 oddílů ČR a Slovenska

- 1. místo: Matěj Skalický
- 3. místo: Markéta Bothová
- 4. místo: Karolína Bothová
- 5. místo: Jakub Skalický

24. Międzynarodowy Turniej Zapaśniczy z okazji ŚWIĘTA NIEPODLEGŁOŚCI v zápase
Dzierżoniów (POL) 9. 11. 2024
70 startujících z oddílů z Polska a ČR

- 1. místo: Markéta Bothová
- 2. místo: Antonín Vysloužil
- 3. místo: Jiří Štaubert
- 5. místo: Timofej Horya

VI. ročník Memoriálu Václava Hromčíka
Nivnice 16. 11. 2024
73 startujících z ČR a Slovenska

- 2. místo: Karolína Bothová, Jiří Štaubert
- 3. místo: Karolína Vysloužilová
- 4. místo: Timofej Horya

43. ročník memoriálu Urbana a 33. ročník memoriálu Veselého v zápase
Praha 16. 11. 2024
77 startujících ze 4 zemí

- 2. místo: Tomáš Stehlík
- 4. místo: Marek Šimáček

Mezinárodní turnaj mládeže v zápase volným stylem
Bratislava (SVK) 30. 11. 2024
183 startujících ze 35 klubů ze 14 zemí

- 3. místo: Tomáš Stehlík
- 10. místo: Marek Šimáček

19. ročník turnaje O pohár Františka Nesvadbíka v zápase
Čechovice 7. 12. 2024

- 1. místo: Vojtěch Klosík
- 3. místo: Jiří Štaubert

MT Kolding Cup 2025 - turnaj v zápase řecko-římský styl a ženský zápas
Kolding (DEN) 16. - 19. 1. 2025

405 startujících z 50 oddílů 12 zemí

- 2. Karolína Bothová, Matěj Skalický

3. Markéta Bothová, Jakub Skalický
6. Tomáš Stehlík
16. Jiří Štaubert

5. ročník O zlaté jablko zápas řecko-římský, volný styl a ženský zápas
Jablunkov 25. 1. 2025
190 startujících ze 4 zemí (HUN, POL, AUT, SVK)

3. Antonín Vysloužil, Daria Prylypko
5. Vojtěch Klosík, Jiří Štaubert

2. ročník mezinárodního turnaje v zápase “ASKÖ RINGERCLUB LOR” ve volném stylu
Wels (AUT) 1. 2. 2025
143 startujících, 21 klubů ze 4 zemí (AUT, GER, SVK, CZE)

4. Tomáš Stehlík
25. Michal Rýdl

Dolnoślaska Liga w zapasach kobiet Boguszow
Boguszow (POL) 22. 2. 2025
140 závodníků ze 3 zemí

2. Markéta Bothová
3. Daria Prylypko, Karolína Bothová

1. ročník Memoriálu Jiřího Fraňka - turnaj v řeckořímském zápase, ve volném stylu a ženském zápase
Třinec 23. 2. 2025
244 závodníků, 30 oddílů z 5 států

2. Matěj Skalický
9. Jakub Skalický
16. Richard Tannenberg

Mezinárodní turnaj ve volném stylu “Memoriál Františka Maňáska”
Hradec Králové 15. 3. 2025
200 závodníků, 28 oddílů z 5 států

4. Jiří Štaubert
6. Timofej Horya
12. Vojtěch Klosík

Mezinárodní turnaj mládeže v zápasení ve volném stylu “Bratislavský vlčík”
Bratislava (SVK) 15. 3. 2025
105 závodníků, 10 oddílů z 5 států

1. Matěj Skalický
2. Jakub Skalický

Mistrovství České republiky U13, WU13, U17, WU17 ve volném stylu
Vítkovice 5. 4. 2025
141 startujících z 28 oddílů

1. Markéta Bothová, Daria Prylypko
4. Tomáš Stehlík
6. Timofej Horya
7. Antonín Vysloužil
8. Michal Rýdl

Velká cena Krnova v zápase

Krnov 26. 4. 2025

149 startujících z 14 oddílů a 3 států CZE, SVK, POL

6. Jakub Skalický

Memoriál Vojtěcha Smoláka, B, A, U13 - zápas řeckořímský

Olomouc 26. 4. 2025

148 startujících z 14 oddílů CZE a SVK

5. Vojtěch Klosík

7. Matěj Skalický

23. ročník turnaje Memoriál Miroslava Rešla v zápase volným stylem a ženském zápase

Nový Jičín 10. 5. 2025

177 závodníků z 26 oddílů a 4 států

2. Vojtěch Klosík, Daria Prylypko

4. Timofej Horya

6. Tomáš Stehlík

7. Richard Tannenberg

8. Jakub Skalický, Matěj Skalický

12. Karolína Vysloužilová

Lyžařský výcvikový kurz a zimní sportovní kurz

- LVK pro žáky 7. ročníku – 16. 2. - 22. 2. 2025
 - Hotel Spartak, Hynčice pod Sušinou – 44 žáků
 - Vedoucí kurzu Mgr. Pavel Kučera, Mgr. Ivana Melichárková, Mgr. Ondřej Růžička, Mgr. Romana Hodková, Mgr. Milan Navrátil, Mgr. Helena Pavloušková
- LVK pro žáky sportovních skupin – 9. - 14. 3. 2025
 - Herlíkovice – Ubytovna Eden– 50 žáků
 - Vedoucí kurzu Mgr. Pavel Kučera, Mgr. Martin Jelínek, Mgr. Lukáš Novák, Mgr. Michal Horký, Mgr. Pavla Flodrová, Mgr. Václav Kovář

Nesoutěžní sportovní aktivity

Žáci sportovních skupin využívali možnosti 1x týdně hodiny kondičního plavání ve dvou drahách ve Sportareálu Družstevní, 1x za pololetí dopoledního výcviku jízdy na koni, bruslení, 3x týdně 1,5 hodiny tréninku zápasu, dále byl zajištěn volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno, volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT.

Naši žáci také navštívili sportovní veletrh SPORT Life, basketbalové utkání KP TANY Brno – Galatasaray Istanbul (TUR), kde o přestávce předvedli zápasnickou exhibici a utkání legend českého hokeje & fotbalu proti legendám Komety Brno.

Výcvik jízdy na koních

Moravské Knínice, Sentice – září a říjen 2024, duben až červen 2025

Žáci sportovních skupin a skupin 5. ročníku navštívili jízdárnu v Moravských Knínicích a v Senticích, kde proběhl výcvik jízdy na koních, hry v přírodě, ukázka geocachingu a opékání špekáčků.

Předváděcí a propagační akce školy a TAK Hellas Brno:

- Ukázka činnosti sportovních skupin pro rodiče žáků 5. ročníku
- Den náborů na Kraví hoře
- Ukázka činnosti sportovních skupin pro Youth 4 Impact

Spolupráce s TAK Hellas Brno:

- Výcvik jízdy na koních – příspěvek TAK Hellas Brno
- Výcvik plavání – 2 dráhy 1x týdně - příspěvek TAK Hellas Brno
- Volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno
- Volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT
- Přehrada na paddleboardech – příspěvek TAK Hellas Brno
- Sportovní veletrh SPORT Life!- příspěvek TAK Hellas Brno
- Letní sportovní tábor v Jedovnicích

Závěrečné projekty 9. ročníku:

Žáci 9. ročníku vypracovali 5 ročníkových prací s tématem vztahujícím se k tělesné výchově.

9.2 Další aktivity školy a účast na životě obce

Letošní rok se opět uskutečnila řada akcí, které souvisí s rozvojem žáků i s životem obce. Zprávy o aktivitách školy jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku školy a školním Instagramu. Jako každý rok byly také zveřejněny v našem časopise Horáček, který opět vyšel ve dvou číslech a je přílohou výroční zprávy. V něm se dočtete, že jsme toho společně s žáky, rodiči a dalšími subjekty dokázali zorganizovat mnoho. Již před začátkem školního roku se pedagogové zúčastnili společného vzdělávání, kde probíhaly semináře na téma: wellbeing, hodnocení a hodnotové vzdělávání, podnikavá výuka, práce se třídou a práce s podpořenými žáky. Každý měsíc opět probíhaly kavárny pro rodiče. Byly to například kavárny s tématy: podnikavá škola, školní jídelna, jak se učí na druhém stupni, přechod z MŠ do ZŠ, přechod na druhý stupeň, ICT – digitální zdraví. Velký ohlas mezi rodiči mají dny otevřených dveří, které probíhaly s výjimkou prosince a června každý měsíc. Průvodci rodičů se na obou budovách stali žáci, kteří rodičům odpovídali na dotazy k výuce. Pro rodiče a budoucí žáky prvních a šestých tříd jsme zorganizovali i odpolední prohlídky školy, na kterých paní zástupkyně, pan zástupce a ředitelka odpovídali na otázky rodičů. Pro budoucí prvňáčky a šestáky bylo zorganizované i společné setkání s třídními učiteli, které proběhlo v červnu na zahradách a v učebnách školy. Také edukativní skupiny a návštěvy předškoláků se podařilo opět tento školní rok zorganizovat. Edukativní skupiny probíhaly v naší škole, v jednom případě i kombinovaně ve spolupráci s mateřskou školou. Spolupráce s mateřskými školami se opět kvalitativně posunula. Ke stávajícím aktivitám – návštěvy předškoláků, návštěvy našich učitelů na schůzkách rodičů, předávání informací o aktivitách, společné setkání ředitelky mateřských škol a vedení školy, kde se prezentoval způsob výuky školy a práce s nejmladšími žáky, proběhlo nově i podobné setkání s učitelkami mateřské školy a poprvé bylo uskutečněno i setkání budoucích učitelek první třídy a učitelek mateřských škol nad portfolii

předškoláků. Kroužky probíhaly běžným způsobem v rámci Centra volného času a bylo jich v nabídce hodně. Některé z nich byly hrazeny z projektů, takže byly pro žáky zdarma. Opět jsme zorganizovali i kroužek MIU (FIE) pro naše kolegy. Podařilo se zorganizovat pro děti tradiční mikulášské vystoupení a nadílku. Také vítí adventních věnců jsme letos zvládli. Dále jsme zprostředkovávali rodičům nabídku vzdělávání z projektu MAP III. V rámci projektu MAP proběhla řada akcí i pro učitele. Stále jsme držiteli titulu Férová škola a Podnikavá škola. Akce, které jsme podnikali se žáky: jízda na koni pro 5. ročník a sportovní skupiny, mini lyžaček pro 1. – 3. ročník, lyžařské kurzy pro první i druhý stupeň, bruslení pro 4. a 5. ročník a sportovní skupiny. Proběhla řada dalších akcí pro žáky jako například: dětský den pro 1. stupeň, program Dobronauti, Kočičí zahrada, florbalové, futsalové a fotbalové utkání, turnaj v šimbalu, přehazované, vybíjené, v ping pongu

a další sportovní aktivity, tematické výlety, zájezd do Anglie, Rakouska a do Vídně, adaptační výjezd šestáků, spaní ve škole, výlety do Prahy, akce k Halloweenu, žákovský ples, návštěvy divadel, knihovny a planetária, pasování prvňáčků v knihovně, návštěva kina, slavnostní rozloučení s deváťáky. Z výukových programů pro žáky to jsou například: dopravní výchova, řada programů na pracovišti Lipka, ve VIDA centru, návštěvy Technického muzea v Brně, návštěvy Domu umění, Bioskopu a Filharmonie Brno, festival SPORT Life!, vánoční dílničky s rodiči, vystoupení u vánočního stromu, přednášky bývalých žáků devátých tříd pro současné deváťáky – Den s absolventy, program Dušičky a Halloween, Advent – přípravy na Vánoce, Bible – výukový program, návštěva v ČNB, program o hadech, Empík, ochutnávka ruské kuchyně, návštěva zoo a další. Z dalších důležitých akcí je to účast na projektech: Participativní rozpočet, Příběhy našich sousedů, Podnikavá škola, závěrečné projekty žáků devátého ročníku. K důležitým projektům patří i celoškolní projekty, které probíhají dvakrát ročně a letos na podzim se jednalo o projekt Etiketa. Jarním projektem byl projekt zaměřený na ICT – Digitální technologie a digitální zdraví, který měl přesah i do akcí pro rodiče. V rámci vytvoření školního oblečení pracoval tým, který zorganizoval merch – školní oblečení, které mělo velký úspěch.

Jednou z nejdůležitější akcí v letošním roce se stala společná akce žákovských parlamentů naší a sousední školy, které vytvořily tzv. obecní žákovský parlament a za pomoci zřizovatele a pedagogů obou škol se uskutečnila charitativní akce Každý krok pomáhá. Výtěžek z akce byl předán do domova pro seniory. Zároveň bylo předání doprovázeno kulturním programem v režii žáků. Celá akce byla o to cennější, že vše vymysleli a zorganizovali žáci obou škol.

Jsme moc hrdí na úspěchy našich žáků v soutěžích (viz přehled). Také dopravní výchova na dopravním hřišti, kterou organizuje Magistrát města Brna, probíhala stejně jako v minulých letech. Pronajímání tělocvičen pro další subjekty také pokračovalo. Samozřejmě se již staly pravidelné příspěvky do časopisu Řeč, uveřejňování aktualit na webových stránkách školy, Facebooku školy a fotografií na Instagramu. Ve výuce se pokračovalo ve využívání týdenních plánů na celé škole. Dále se zaměřujeme na kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku i nižších ročníků. Naši školu navštívila i řada pedagogů z jiných škol z České republiky i ze zahraničí, které zajímá náš způsob práce s žáky. Studenti v rámci praxí, kteří se zapojovali do výuky i dalších aktivit školy, absolvovali i ochutnávku MIU (FIE). Dále také probíhala spolupráce s Pedagogickou fakultou, Fakultou sportovních studií, Filozofickou fakultou a Fakultou sociálních studií MU v Brně. Využívali jsme i výukové programy na Pedagogické fakultě MU v Brně. V rámci úzké spolupráce s Pedagogickou fakultou MU v Brně je ředitelka školy členkou programové rady pro vzdělávání na 1. stupni a členkou vědecké rady Pedagogické fakulty MU v Brně. I další učitelé se zapojují do spolupráce s fakultami Masarykovy univerzity a participují na výuce studentů. Naši učitelé se zapojovali do vzdělávání během celého školního roku a využívali distanční i prezenční formu (viz přehled). Do řady aktivit se zapojovali asistenti pedagoga.

Tento rok došlo k ocenění zástupce ředitelky školy Mgr. Martina Jelínka, který získal ocenění

Pedagog roku na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity.

EVVO

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru a třídění odpadových surovin. V každé třídě i na chodbách máme tašky na papír, plast a sklo. Dále jsou žáci motivováni k šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Učebny v zahradách jsou využívány i pro běžnou výuku a pobyt o přestávce. Každý rok probíhá Den Země. Pravidelně se schází školní ekotým, který organizuje řadu aktivit. Mimo jiné vybavil obě budovy školy informačními kartičkami, které vybízí k ekologickému způsobu nakládání s energiemi ve škole. Naše škola se zapojila mezi podnikavé školy a získala v loňském roce certifikát střední úrovně, v rámci této aktivity spolupracujeme s ekologicky zaměřenými organizacemi. Pro zahradu na pracovišti Horácké náměstí jsme získali dotaci, která přispěje k dalšímu zkvalitnění práce.

Zapojení školy do projektů:

Škola dočerpala finanční prostředky z výzvy ESF JAK I a pokračuje ve výzvě JAK II.

Byly využity prostředky z Magistrátu města Brna - v rámci projektu Erasmus+, kdy se žáci druhého stupně zúčastnili výjezdu do Vídně, kde navázali spolupráci s tamní školou.

MAP III – organizovaný Magistrátem města Brna.

Škola je zapojená do projektu podnikavosti a je držitelkou certifikátu Podnikavá škola na střední úrovni.

Škola je zapojena do projektu Synapse - nadání žáci.

Škola získala projekt z oblasti digitálních technologií na měkké aktivity - vzdělávací projekt, vzdělávání pro rodiče.

Škola získala projekt na další dobudování školních zahrad, tentokrát na pracovišti Horácké náměstí.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou MU v Brně jsme zapojeni do projektu provázejících učitelů.

Tento školní rok škola pokračovala v aktivitách, které probíhaly v předchozích letech v rámci CKP pro FIE. Proběhlo další proškolení učitelů, opětovné otevření dvou kroužků pro žáky a zařazení (MIU) FIE jako volitelného předmětu v 6. a 7. ročníku.

Mezinárodní spolupráce

Naše škola je členem Czech Dalton a členem Dalton International.

Zúčastnili jsme se ve velkém počtu mezinárodní konference pro inovativní vzdělávání, kde jsme měli zastoupení na jednom semináři.

Zapojili jsme se také do projektu Erasmus+, kde byl plánovaný výjezd do Rakouska. Tento výjezd se na jaře uskutečnil.

Proběhla také návštěva pedagogů a studentů z několika zahraničních zemí, kterou jsme organizovali společně s Pedagogickou fakultou MU v Brně.

Pobyty mimo školu

Tento školní rok proběhl lyžařský kurz žáků sedmého ročníku. Také proběhlo zimní soustředění pro

žáky sportovních skupin a škola v přírodě s lyžováním pro žáky prvního stupně. Velký počet tříd prvního stupně absolvoval školu v přírodě a také se uskutečnily několikadenní výlety žáků druhého stupně, které proběhly bez problémů.

9.3 Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání

Naše škola je zapojena mezi daltonské školy. Je držitelkou certifikátu Česká daltonská škola. Již to znamená, že využíváme moderní metody výuky. Na prvním stupni se žáci vzdělávají nejen v hodinách, ale i v blocích, kdy pracují na svém plánu, za jehož splnění zodpovídají. Učitelé se snaží být svým žákům průvodci, kteří jim nesdělují hotové poznatky, ale snaží se žáky vést k vlastnímu objevování. Ve výuce se snažíme o konstruktivistický přístup k výuce. Ve velké míře je využito také skupinové a kooperativní výuky. Je využívána i projektová výuka. Žáky se snažíme vést k sebehodnocení a k reflexi v hodinách.

Také na druhém stupni pracujeme podle stejných principů, pouze bloková výuka vzhledem k náročné organizaci není využívána. Konstruktivistický přístup k výuce se uplatňuje i zde. Ve velké oblibě u žáků jsou vlastní pokusy, kdy mohou objevovat různé zákonitosti. Jsou využity projekty, skupinová a kooperativní výuka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a reflexi hodin.

Ověřování průběhu pedagogického procesu se děje při hospitacích vedení školy. Učitelé využívají vzájemné hospitace a interní mentoring.

9.4 Vlastní prezentace školy

Prezentace práce školy probíhá na webových stránkách školy, školním Facebooku a Instagramu. Dvakrát ročně vychází školní časopis Horáček a do každého čísla místního časopisu Řeč posíláme příspěvky, které většinou redakce zveřejní. Prezentujeme se také prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami, kterým předáváme informace důležité zejména pro rodiče předškolních dětí. Děti z mateřských škol k nám chodí také na návštěvu do výuky.

Pro další prezentaci slouží dny otevřených dveří, kdy se může veřejnost podívat během dopoledne do výuky a odpoledne do školní družiny, dále jsou to kavárny pro rodiče a zájemce z řad veřejnosti. Obě tyto akce jsme pořádali každý měsíc s výjimkou měsíce června a prosince. Také jsme dělali několik odpoledních prohlídek školy pro budoucí prvňáčky a šestáky.

Naši školu navštívila řada pedagogů z jiných škol z České republiky i ze zahraničí.

Zapojili jsme se do aktivit brněnských škol, kdy jsme nabídli otevřené hodiny k náslechům a také jsme se účastnili podobné akce na další škole.

Někteří učitelé předávají své zkušenosti na fakultách Masarykovy univerzity a jsou také provázejícími učiteli.

10 Základní údaje o hospodaření školy

	čerpání
Mzdy	60 975 329 Kč
Dohody	909 961 Kč
Ostatní neinvestiční výdaje	41 494 455,99 Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	9 330 000 Kč

V hospodářské činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku ve výši 265 319,83 Kč.

Tento výsledek pokryl ztrátu v hlavní činnosti, která byla - 189 562,93 Kč

Největší položky čerpání:

Výdaje:

Plyn: 805 419,11 Kč

Elektřina: 1 301 836,72 Kč

Vodné: 607 690 Kč

Teplo: 2 363 579 Kč

Opravy a udržování: 1 011 893,50 Kč

Spotřeba potravin: 3 589 657,12 Kč

Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví... 3 555 576,79 Kč

Příjem:

Příjem za stravné: 4 394 862 Kč (od rodičů)

Příjem za školné: 579 972 Kč (od rodičů)

Příspěvky, dotace: 94 271 624,84 Kč

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil: 9 330 000 Kč

10.1 Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV pro základní školu

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

	V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.
--	---

Erasmus+ pro základní školu

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+ pro základní školu

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner	

c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+ základní školu

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Šablony OP JAK I

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony OP JAK I pro ZŠ Brno Horácké nám. CZ.02.02.XX/00/22_002/0001068
Délka trvání projektu	1. 8. 2022 – 31. 12. 2024
Operační program	Operační program Jan Amos Komenský
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	7.615.872,- Kč
Souhlas zřizovatele datum	27. 7. 2022
Stručný popis projektu	Účelem dotace je: - zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání - zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin

Šablony OP JAK II

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony OP JAK II pro ZŠ Horácké. CZ.02.02.XX/00/24_034/0011121
Délka trvání projektu	1. 1. 2025 – 31. 12. 2026
Operační program	Operační program Jan Amos Komenský

ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	2 119 565,90 Kč
Souhlas zřizovatele datum	25. 11. 2024
Stručný popis projektu	Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové.

11 Závěr

Vedení školy se snaží zabezpečit výchovně vzdělávací proces i oba provozy školy. Dlouhodobé cíle jsou obsaženy v koncepci rozvoje školy, která byla zpracována na období školních roků 2020/21 – 2025/26. Konkrétní úkoly jsou vždy rozpracovány do celoročního plánu a týdenních plánů. Každý učitel a vychovatel školy má svůj roční plán, který je na konci školního roku vyhodnocován při rozhovoru s vedením školy, a toto hodnocení je východiskem k plánování dalšího školního roku. I v letošním školním roce bylo toto hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a naplánované úkoly byly z velké části splněny. Důležitou a silnou stránkou školy je vzájemná komunikace a spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy. Z řad nových pedagogů často zaznívá ocenění pomoci od kolegů a přátelská atmosféra školy. Často jsou využíváni i mentoři pro pedagogické pracovníky a konzultace se školními psychology a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Vzhledem k početnému pedagogickému sboru probíhaly opět celý školní rok tzv. intervizní skupiny, kdy se setkávali učitelé v menších skupinách, ve kterých sdíleli své vzájemné zkušenosti a úspěchy a konzultovali navzájem případné problémy, letošní skupiny byly cíleně tematicky zaměřené na hodnocení žáků s využitím formativního přístupu. V těchto setkáváních chceme pokračovat i příští rok a chceme pokračovat v zaměření na hodnocení s využitím přístupu z Vysvědčení JINAK.

Velmi dobrá spolupráce probíhá s městskou částí a ze strany obce je projevován zájem o chod školy. Škola se také snaží v průběhu roku informovat obec o důležitých otázkách provozu školy. V loňském roce byla navázána za pomoci pana starosty i spolupráce s Magistrátem města Brna v oblasti projektů, kdy obec realizovala vypracování projektu na celkovou revitalizaci budovy na ulici Uprkova se zaměřením na energetickou úspornost budovy. Podařilo se také dokončit dlouhodobě plánovanou rekonstrukci školní kuchyně, která proběhla od června do konce října. Pro náhradní stravování byla využita spolupráce se sousední základní školou. Také proběhla výměna kotlů v budově na ulici Uprkova.

Spolupráce probíhá velice úzce i s pracovníky OSPODu a s pracovníky správy budov při udržování a opravách budov školy.

V tomto školním roce pokračovala ve své činnosti nezisková organizace Spolek rodičů a přátel ZŠ

Horácké nám., Brno, zapsaný spolek. Tuto spolupráci se snažíme oživit a více propojit se školou, protože její potenciál není v tuto chvíli plně využíván.

Také spolupráce s rodiči a jejich účast na aktivitách školy je v posledních letech na dobré úrovni. Ze strany rodičů je i zájem o práci ve školské radě. Ve větší míře spolupracuje část rodičů, která se aktivně zapojuje ve třídách, kde je uskutečňovaný program Začít spolu. Rodiče opět projevili zájem o otevření dalších tříd s tímto programem. V budoucím školním roce bude třída Začít spolu opět v každém ročníku prvního stupně a v prvním ročníku již budou tři třídy a ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku budou tyto třídy dvě.

Ze strany školy je snaha o maximální informovanost rodičů o dění ve škole. Umožňuje to elektronická žákovská knížka, konzultační hodiny učitelů, které jsou pravidelně každý týden, dále webové stránky školy, Facebook, Instagram a časopis Horáček. Snažíme se zvyšovat účast žáků při hovorových hodinách tak, aby rozhovor o průběhu vzdělávání žáků probíhal ve trojici: žák - učitel - rodič. Také probíhala setkání rodičů a dalších zájemců v kavárnách pro rodiče, kde je lektoři, rodiče i žáci seznamovali s prací naší školy. Hodně se zaměřujeme na seznamování s principy výuky na naší škole a s dalšími aktivitami školy.

Do výuky jsou od prvního ročníku zařazovány principy daltonské výuky, které vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti za sebe. Tento způsob výuky je zařazován až do devátého ročníku. Naše škola je členem organizace Czech Dalton. Na jaře 2007 jsme byli zařazeni mezi členy Dalton International. V květnu 2008 jsme získali titul Česká daltonská škola a oficiální plaketu Dalton International. V roce 2012 byl obnoven titul Česká daltonská škola a v roce 2016 proběhla recertifikace tohoto titulu na 20. mezinárodní konferenci. Hodnocení daltonu na 1. a na 2. stupni je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům od 6. ročníku nabízíme možnost zařazení do jazykových, všeobecných a sportovních skupin. Jednotlivé třídy jsou, pokud je to možné, heterogenní a jsou do nich zařazeni žáci z různých skupin. Z hlediska atmosféry a sociálního rozvoje žáků se nám tento systém jednoznačně osvědčil. Pro děti se zájmem o cizí jazyk je zajištěna výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru od 1. ročníku. Pro děti se zájmem o sport je otevírána sportovní příprava od 1. ročníku.

Ve školním roce 2006/07 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP, který stále doplňujeme a dopracováváme. Máme několik koordinátorů a dva z nich se zúčastnili celostátního školení Koordinátor. Jeden z koordinátorů má specializační školení. Vzdělávací program je pravidelně aktualizován. Naše škola učila již třetím rokem tzv. novou informatiku. Zajímáme se o plánovanou změnu RVP ZV a již nyní sestavujeme tým, který bude nadcházející změny koordinovat.

Velmi dobrá je práce výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů, kteří se snaží o spolupráci s rodiči nejen při přípravě dětí na budoucí povolání při výběru vhodných středních škol a učebních oborů, ale i při řešení osobních problémů žáků. Kariérové poradenství využíváme již od prvního stupně školy.

Naše škola byla také úspěšná v projektu VIP - Kariéra I o vybudování školního poradenského pracoviště a od září 2005 máme mezi svými pracovníky školního psychologa. Ve stejné době zahájilo školní poradenské pracoviště svou práci. Tento projekt celkově skončil po prodloužení rozvojovým programem MŠMT v červnu 2009 a škola vypracovala nový projekt VIP Kariéra II a ucházela se o pokračování projektu pro další dva roky. V tomto projektu jsme také uspěli. V roce 2011 jsme získali další pokračování v RAMPS VIP III, který v květnu 2014 skončil. Na tento projekt navázal rozvojový projekt, který poskytl škole prostředky na pozici školního psychologa do prosince 2014, následně další rozvojový projekt do července 2015, do prosince 2015, do srpna 2016 a na něj navázal poslední, který nám zajistil prostředky do prosince 2016. Od 1. 2. 2017 jsme využívali prostředky z evropského projektu Šablony I, kde byly čerpány prostředky i na pozici školního psychologa. Následně jsme navázali projektem Šablony II, kde jsme v aktivitách

pokračovali. Od února 2021 jsme navázali projektem Šablony III, které skončily 31. července 2021. Nyní jsme zapojeni do dalšího projektu JAK (Jan Amos Komenský), kde navazujeme a máme pozice dvou školních psychologů a na zkrácený úvazek školního speciálního pedagoga, který se věnuje depistáží, spolupráci se všemi pedagogy a zejména s učiteli se speciálně pedagogickou kvalifikací. Od ledna 2025 po skončení projektu JAK jsme požádali o pokračování v zaměstnání pracovníků na této pozici a nyní jsou financováni ze státního rozpočtu, čeká se na novelu zákona. Pozice školního psychologa je na naší škole vnímána jako běžná součást školy.

Také jsme se zapojili ve spolupráci s Magistrátem města Brna do projektu Erasmus+, kde jsme měli požádáno o zahraniční výjezd žáků. Tento výjezd se na jaře 2025 uskutečnil a byl velice úspěšný.

Pro kvalitu vztahů ve školních kolektivech je důležitá práce v třídnických hodinách, které jsou pevně zakotveny v týdenním rozvrhu 2. stupně a pátého ročníku. Ostatní třídy v nižších ročnících mají třídnickou hodinu jednou za měsíc a každý týden využívají komunitní kruh na začátku týdne. Třídy s programem Začít spolu využívají komunitní kruh každý den.

Činnost žákovského parlamentu také pokračovala a uskutečnila se řada zdařilých akcí, do kterých se zapojoval velký počet žáků. Velkým úspěchem byla akce obecního žákovského parlamentu, který vznikl spojením naší a sousední školy. Realizovala se charitativní akce Každý krok pomáhá.

Také jsme zapojeni mezi podnikavé školy a byli jsme v loňském roce certifikováni jako Podnikavá škola na střední úrovni. Tento rok jsme se zúčastnili pilotního dotazníkového šetření na oblast podnikavosti a výsledky šetření byly vynikající. Ekotým, který v rámci aktivit podnikavé školy vznikl, se pravidelně schází a je velice aktivní.

Ve spolupráci se soukromým subjektem AMAVET a další navazující organizací pracující na základě smlouvy s Magistrátem města Brna udržujeme dopravní hřiště. Pod jeho vedením probíhá na dopravním hřišti dopravní výchova i pro jiné základní školy. AMAVET má nyní smlouvu se školou a zajišťuje činnost pro další školy. Disponuje i nabídkou odpoledních aktivit pro veřejnost.

Stav budov školy je udržován v souladu s finančními možnostmi obce a škola se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky efektivně. Každý rok se opravuje a vybavuje část školy.

Snažíme se získávat peníze vlastními silami jako např. dotace na zahradu na pracovišti Horácké náměstí a sponzorské dary z řad rodičovské veřejnosti, které jsme použili např. na výukové pomůcky pro žáky (polepy na schody). Za tuto finanční podporu jsme velice vděční.

Pro prezentaci školy bylo v roce 2004 vytvořeno logo školy, které se stalo součástí školy a je pravidelně využíváno. Od pololetí 2005/06 vydává škola dvakrát ročně školní časopis Horáček.

Ve škole také pracuje funkční PR tým, jehož pracovníci se věnují prezentaci školy. Každý měsíc zajistí publikování příspěvků v místním tisku. Zorganizovali umístění obrazovek ve vestibulech obou budov školy. Na těchto obrazovkách se promítají videa a fotografie ze života školy. Pečují o školní Facebook a Instagram, kde umísťují informace ze života školy. K ukázkám práce školy slouží také pravidelné dny otevřených dveří a setkávání rodičů na kavárnách, kde se prezentuje práce školy. Ve škole začal tento rok fungovat i PR tým žáků.

Mezi oblastmi pro zlepšení ve vzdělávání žáků jsme si stanovili žáky neprospívající a spolupráci s jejich zákonnými zástupci. I když se situace zlepšila, stále máme u některých problémy s navázáním spolupráce. Pro zlepšení této situace chceme dále pokračovat ve schůzkách, kdy je přítomen žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Na této schůzce se mohou dohodnout na možnostech zlepšení situace a vzájemné spolupráci.

V oblasti hodnocení práce školy probíhá postupné vyhodnocování, které bylo uzavřeno ke konci kalendářního roku 2022. Vyhodnocení je součástí přílohy výroční zprávy. Další období bylo stanoveno na období leden 2023 – prosinec 2027.

V rámci hodnocení je využíváno evaluačních nástrojů, které jsou zahrnuty ve školním vzdělávacím programu.

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

cvičení z matematiky,
cvičení z českého jazyka,
cvičení z anglického jazyka,
polytechnika a podnikavost,
pohybové hry,
FIE,
výchova k hodnotám.

Potřeby školy:

- Udržet stávající kvalifikovanost pracovníků, která je na vysoké úrovni, ale již se začíná projevovat nedostatek určitých aprobací, avšak vzhledem k tomu, že sídlíme ve velkém městě, daří se učitele nacházet,
- udržovat počítačovou síť a funkčnost zařízení (notebooky, tablety, dataprojektory),
- opravit další podlahy v budově školy,
- vyměnit nevyhovující nábytek v některých třídách,
- opravit další kabinety školy,
- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké náměstí,
- vyřešit situaci rekonstrukce budovy na ulici Uprkova,
- v budoucnu vyřešit rekonstrukci tělocvičen na Horáckém náměstí,
- vyřešit situaci rozvodů vody a topení v budově na Horáckém náměstí,
- pokračovat ve spolupráci se školskou radou,
- udržovat a dále zlepšovat komunikaci s rodiči a zapojit rodiče do života školy.

Přílohy výroční zprávy:

Hodnocení daltonu - I. stupeň
Hodnocení daltonu - II. stupeň
Evaluace
Otevřené školy
Zpráva o interním mentoringu
Hodnocení praxe studentů
Zpravodaje školy
Zápis ze zasedání školské rady

Hodnocení daltonu na 1. stupni

1. ročník

Daltonská výuka probíhala ve všech prvních třídách. 1.A a 1.C jsou třídy s programem Začít spolu – daltonské úkoly jsou propojené s centry aktivit s týdenním či dvoutýdenním plánem. Třídy se každé ráno setkávaly v ranním kruhu, kde se seznámily s průběhem dne. Děti zde také dostávaly prostor pro prezentaci a ukázkou zajímavosti, výrobků, živočichů, které donesly z domu. Věnovali jsme se zde také otázce dne nebo rannímu úkolu. Celý den třídy uzavíraly opět společným kruhem, kde probíhalo zhodnocení uplynulého dne a ocenění spolužáků. 1.B, 1.D a 1.E zařazují daltonské úkoly s týdenním plánem, celkem 1 - 2 hodiny za týden. Vedle plnění daltonského plánu se základními úkoly mohou žáci plnit další úkoly z rozšiřující nabídky – např. kratší pracovní listy, naučné skládačky, pexesa, hry. To vše se prolíná celým vyučováním. K práci žáci využívali učebnice, pracovní sešity, knihy, encyklopedie, internet nebo vlastní vytvořené úkoly, které byly přizpůsobeny potřebám a zájmům žáků. Motivací ve všech třídách je celoroční hra: 1.A - Mořský svět, 1.B - Džungle s papouškem Edou, 1.C – Podmořský svět, 1.D - Vláček, 1.E – Království pohádek. Daltonské úkoly byly hodnoceny průběžně, většinou na konci týdne, a to jak učitelem, tak žáky. Dle předem stanovených pravidel děti sbíraly „body“ do celoroční hry, a to jak samy za sebe, tak jako celý kolektiv. Žáci se během práce učili organizovat si vlastní práci, plánovat, komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, spolupracovat, uvědomovat si a kontrolovat své vlastní procesy učení, být kreativní i tvořiví.

2. ročník

Daltonská výuka probíhala ve třídách 2.B a 2.D. Plán byl vytvořen vždy na 14 dnů, celkem 2 - 3 hodiny za týden. Kromě základních úkolů mohli žáci plnit další úkoly z rozšiřující nabídky - např. kratší pracovní listy, naučné skládačky, pexesa, hry - vybírali si z barevných obálek, a to vše se prolínalo celým vyučováním. Třídy s programem Začít spolu – 2.A a 2.C měly naplánované činnosti v centrech aktivit v rozsahu 7 - 8 hodin za 14 dní, což zahrnuje seznámení s činnostmi, 5 vyučovacích hodin aktivit v centrech, rovněž čas na dokončení a hodnocení práce. Seznámení s plánem probíhalo na počátku bloku a přehled byl nalepený do sešitu. Daltonské úkoly (úkoly z center aktivit) byly vždy také vyvěšené na nástěnce ve třídě nebo napsané na tabuli. Úkoly se prolínaly celým učivem - Čj, M, Prv, Vv, PČ. Úkoly z jednotlivých předmětů pak byly doplňovány projekty, prací ve stanovištích nebo badatelskou výukou.

K práci využívali žáci učebnice, knihy, encyklopedie, vlastní tvorbu, webové stránky pro učitele. Žáci se naučili používat i jiné zdroje, vyhledávat informace v knihách, pracovat s pracovními listy a s jinými typy úloh. K motivaci byla využívána v průběhu roku různá zajímavá témata - 2.A - Bob a Bobek, 2.B - Putování na koních Českem, 2.C - Plavba kolem světa, 2.D - Záchrana draků před zlým černokněžníkem. Všechna témata a práce s daltonskými úkoly vedly k zodpovědnosti k vlastnímu učení. Žáci se naučili organizovat si vlastní práci, pracovat s hodinami a časem, učili se plánovat, komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, spolupracovat, uvědomovat si a kontrolovat své vlastní procesy učení, být kreativní, tvořiví. Žáci svoji práci následně sami hodnotili, přičemž bylo využíváno hodnocení pomocí smajlíků, hvězdiček apod., ale také slovní hodnocení. Někdy probíhalo také vzájemné hodnocení. Do svých motivačních sešitů žáci sbírali body, které na konci školního roku sloužily k dotvoření společného výtvaru, který jim umožnil stanovování cílů do dalšího ročníku. Vznikla portfolia prací, která vypovídají a shrnují celkový pokrok žáka v klíčových oblastech daltonské práce – samostatnost, zodpovědnost, spolupráce, reflexe.

3. ročník

S týdenním (daltonské třídy 3.C a 3.D) či dvoutýdenním (třídy s programem Začít spolu 3.A a 3.B) plánem byli žáci seznámeni na začátku týdne v pondělí – plán byl vystaven ve třídě a žáci si jej přepsali či nalepili do daltonského sešitu. Čas na plnění daltonských úkolů a činností v centrech aktivit byl dán každý den část hodiny či jednu celou hodinu, celkový rozsah činil 3 až 4 vyučovací hodiny týdně. Dle vhodnosti učiva byly zařazovány také projekty a skupinové práce. Úkoly základní byly povinné pro všechny děti, ve třídě ale byla nabídka i rozšiřujících úkolů – delších pracovních listů, kratších cvičení, různé skládačky na procvičení učiva a naučné hry. Pro řešení úkolů žáci využívali vlastní zkušenosti, informace učitele, učebnice, knihy, pomůcky, internet. Pro celoroční motivaci byla využita zajímavá témata a příběhy. 3.A – Indiáni a detektivní záhada, 3.B – Pipi Dlouhá punčocha, 3.C – Lov perel, 3.D – Putování po hradech a zámcích. Klíčové kompetence vycházely z učiva daného ŠVP, žáci spolupracovali ve skupině, pracovali však i samostatně, měli zodpovědnost za svou práci i práci celé skupiny, důležité bylo práci dokončit. Žáci se podíleli na učení aktivně, využívali i metodu vzájemného učení, žáci si určovali průběh výuky, hlídali si čas, aktivně se zúčastnili procesu vzdělávání. Sami se rozhodovali, které úkoly budou plnit nejprve, které později. Museli si pohlídat, aby za celý blok splnili zadané úkoly. Vyhodnocení úkolů probíhalo vždy po skončení práce v centrech aktivit, po splnění daltonských úkolů, na závěr skupinové

práce, na konci týdne v pátek – v případě dvoutýdenních plánů probíhalo vyhodnocení ob týden. Žáci byli vedeni k sebehodnocení. Za splněné úkoly získávali žáci „body“ nebo se mohli posunout na herním plánu. Společně tak utvářeli společný třídní projekt související s celoroční motivací.

4. ročník

Daltonský plán byl ve všech třídách 4. ročníku realizován v blocích ve stanovených vyučovacích hodinách. Daltonské třídy 4.B, 4.C a 4.D pracovaly s týdenním nebo dvoutýdenním plánem, daltonské bloky byly v rozsahu 3 – 4 hodiny za týden. Třída 4.A s programem Začít spolu zařazovala činnosti v centrech aktivit v rozsahu 7 – 8 vyučovacích hodin za 14 dní. S úkoly, které byly součástí daltonského bloku nebo center aktivit, byli žáci seznámeni společně s učivem týdenního plánu. Pořadí plnění úkolů si žáci samostatně plánovali v průběhu bloku. Dále byli vedeni ke vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za vlastní učení a průběh práce. Daltonské úkoly se týkaly již probraného učiva a sloužily především k jeho procvičení a prohloubení. Tyto úkoly pak byly doplňovány bonusovými úlohami a badatelskou výukou. V průběhu daltonských bloků a center aktivit byly využívány také mezipředmětové vztahy, zvláště při tvorbě projektů (např. ČJ, VL, VV). Při řešení úkolů v daltonských blocích a centrech žáci využívali různé dostupné zdroje (učebnice, encyklopedie, další publikace, internet, tablety). Na konci bloků probíhala samostatná i společná reflexe práce. K plnění jednotlivých úkolů byli žáci motivováni i prostřednictvím celoročních her: 4.A – Harry Potter a kouzelníkův rok, 4.B – Indiáni, 4.C – Harry Potter – čarodějky a čarodějové míchali čarodějné lektvary, 4.D – SpongeBob. Prostřednictvím těchto her získávali body, kartičky či bobříky a společně postupovali k cíli. Na závěr se žáci mohli těšit na nějakou společnou aktivitu – výlet, návštěvu kavárny Harryho Pottera nebo jinou mimoškolní aktivitu dle výběru.

5. ročník

Plán daltonské výuky ve třídách 5.B, 5.C a 5.D byl koncipován jako týdenní, v průběhu týdne byly daltonským blokům věnovány 3 – 4 vyučovací hodiny. Třída 5.A je třídou s programem Začít spolu a v rámci center aktivit pracovala s čtrnáctidenním plánem, jednotlivým aktivitám bylo během této doby věnováno 7 – 8 vyučovacích hodin. Žáci se s plánem seznámili na začátku týdne (obvykle v Pelíšcích), nejpozději však v 1. hodině nového bloku. Daltonské úkoly se prolínaly s tematickým plánem. Většinou bylo zařazováno již probrané učivo, které

se tímto způsobem zopakovalo. Výjimkou však nebyly ani gradované úlohy rozvíjející žáky v různých oblastech. Při vypracovávání úkolů mohli žáci využívat učebnice, encyklopedie, pracovní sešity, časopisy, atlasy, internet, zkušenosti vlastní i jiných. Klíčové kompetence vycházely z ŠVP a daltonského plánu. Žáci pracovali jak ve skupinách, tak i samostatně. Učili se zodpovědnosti za svou práci i práci celé skupiny. Učili se, proč je důležité práci dokončit. Žáci se podíleli na učení aktivně, využívali i metodu vzájemného učení, měli možnost si určit průběh výuky, hlídat si čas a aktivně se účastnit procesu vzdělávání. Každá třída měla také své celoroční motivační téma: 5.A – S Malým princem za poznáním, 5.B – Harry Potter, 5.C – Cesta po Evropě, 5.D – Superhrdinové. Žáci sbírali hvězdy, zlatonky, kilometry či razítka a snažili se společnými silami dokončit společné dílo (hvězdná obloha, obraz) nebo navštívit další evropské město. Všechny třídy kromě zvládnutí učiva sledovaly i spolupráci a kooperaci žáků. Bylo velmi zajímavé pozorovat chování jednotlivých žáků při práci - jak reagují na různě obtížné úkoly, na pomoc, případně žádost o pomoc. Na konci bloků byla zařazována reflexe a sebereflexe - proč jakým úkolem kdo začal, co jim připadalo jednoduché, co naopak obtížnější. Zda si dokázali o pomoc říct, zda za ni poděkovali a zda třeba i sami pomohli. V tomto směru se děti velmi posunuly a svoji práci si již zvládly lépe rozvrhnout než na počátku roku.

Hodnocení daltonu na 2. stupni

V letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti z let předchozích a daltonské vyučování a zařazování daltonských prvků se stalo nedílnou součástí vzdělávání.

Daltonské vyučování bylo zařazeno tento školní rok do ročníků a naukových předmětů podle následujícího schématu.

Český jazyk	všechny ročníky
Matematika.....	všechny ročníky
Angličtina	všechny ročníky
Němčina.....	všechny ročníky
Ruský jazyk.....	8. - 9. ročník
Dějepis.....	všechny ročníky
Přírodopis.....	všechny ročníky
Zeměpis.....	všechny ročníky
Fyzika.....	všechny ročníky
Chemie.....	8. - 9. ročník

V ostatních naukových předmětech i výchovách byly daltonské prvky a hodiny zařazovány do výuky dle uvážení učitele.

Dalton v jednotlivých předmětech

Český jazyk a literatura

Cílem daltonské výuky je podporovat u žáků samostatnost, spolupráci a zodpovědnost. V souvislosti s tímto zařazujeme do výuky ČJL aktivity, které žáky jednak motivují k práci, jednak jim přinesou potřebné znalosti. S tímto typem výuky korespondují i formy vyučování, výukové metody a využívané materiály a pomůcky. Žákům jsou zadávány úkoly povinné, dobrovolné či extra úkoly. Díky kooperaci mohou žáci dospět k výsledku, ke kterému by možná samostatně nedospěli. Každý tak může zažít při učení úspěch. Žáky systematicky vedeme k samostatné kontrole úkolů a práci s chybou, např. při vrstevnické opravě, což posiluje jejich zodpovědnost za proces učení. Do výuky zařazujeme také sebehodnocení žáků a reflexi. Uvedený způsob práce reflektuje také předmět cvičení z českého jazyka.

Mgr. Veronika Svedková

Cizí jazyky

Vyučující cizích jazyků se zaměřují na daltonské prvky zejména podporu samostatnosti, spolupráce a zodpovědnosti žáka. Vyučující připravují úkoly navíc pro ty žáky, co mají společné úkoly splněny dříve. K učebnicím využíváme elektronické podpory a klademe důraz na individuální posun žáka a podporujeme jeho autonomii. Učíme se tedy nejenom ve škole, ale snažíme se i o podporu učení v běžných životních situacích. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji, induktivnímu vyvozování učiva a pravidel. K osvojení slovní zásoby využívají naši žáci myšlenkové mapy, práci s aplikacemi a nahrávkami. Velmi důležitá je podpora komunikace, kterou procvičujeme různými typy spolupráce – dvojice, skupinky, skupiny.

Mgr. Alena Telenská, Mgr. Martina Bothová

Matematika

V matematice se využívá badatelský a konstruktivistický přístup, který obsahuje principy daltonské výuky. Žáci pracují při objevování nového učiva samostatně i ve skupinkách. Nad objevy věcně diskutují. Součástí hodin je i sebehodnocení.

Mgr. Václav Kovář

Přírodopis

Daltonské prvky v přírodopise mají za cíl podpořit samostatnost, zodpovědnost a spolupráci. Žáci používají sešit nebo portfolio pro zakládání studijních materiálů a výsledků své práce a svého učení. Laboratorní práce – vypracování dle zadaného postupu a následná samostatná kontrola a oprava. Pracovní listy – podporují daltonské principy samostatnosti a zodpovědnosti. Žák si volí pořadí vypracování úkolů, pracovní listy obsahují diferencované úkoly různé kognitivní úrovně, také extra úkoly. Součástí hodnocení je sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a zaznamenávání dosaženého pokroku. Žáci samostatně připravují prezentace a úkoly pro ostatní žáky. Daltonské principy při řešení úkolů: hledání informací v dostupných zdrojích, spolupráce se spolužáky, pravidlo: zeptej se, když si opravdu nevíš rady (učitel má část hodiny tzv. červenou jako na semaforu, to znamená, že žák nevyužívá porady s učitelem, ale hledá řešení sám nebo ve spolupráci se spolužáky). Spolupráce je podporována ve všech týmových aktivitách a kooperativním učení, žáci reflektují vlastní schopnosti a

dovednosti využitelné při skupinové spolupráci.

Mgr. Lenka Mynářová

Chemie

U vybraných témat využíváme daltonskou výuku ve formě výukového bloku (2 – 4 hodiny). Žák si samostatně plánuje svoji práci (výběr, vypracování, oprava,...) v pracovním listě. Pracovní listy jsou vypracované diferencovaně a obsahují i extra úkoly obsahující rozšiřující učivo a mezipředmětové vztahy. Při laboratorních pracích žáci od učitele dostanou problémový úkol a samostatně jej snaží řešit nebo mohou využít nápovědy v podobě pracovního postupu. Podporujeme tak daltonské principy samostatnosti a zodpovědnosti žáka.

Daltonské principy při řešení úkolů – žák vyhledává informace v dostupných zdrojích, spolupracuje se svými spolužáky a využívá pravidlo "nevím, zeptám se tří spolužáků a pak jdu za učitelem". Využíváním dalších metod formativního hodnocení ve výuce jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení.

Mgr. Lenka Mynářová

Zeměpis

V zeměpise je v rámci daltonského plánu kladen důraz na rozvíjení jak práce individuální, tak skupinové. Žáci s pomocí různého typu zdrojů (atlas, učebnice, text, infografika, fotografie, video, internet) vypracovávají úkoly/projekty, které jsou reflektovány buďto sebeevaluací, nebo prezentací před třídou. Žák si zároveň vytváří portfolio s materiály, které mu slouží k sebezvoji, výuce v předmětu a pochopení probírané problematiky reflektující dění ve světě.

Mgr. Matěj Stareček

Fyzika

Ve fyzice jsou běžnou součástí výuky metody pozorování, praktické ukázky a skupinové práce při hledání řešení nebo ověření fyzikálního jevu. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Při skupinové práci diskutují společný výstup, ke kterému dospějí ve spolupráci s ostatními spolužáky. Laboratorní práci zpracují žáci dle dohodnutého postupu, následuje samostatná kontrola výstupu a případná oprava. Žáci jsou vedeni také k samostatnému zápisu při učení, podle pokročilosti případně s podporou připraveného materiálu.

Mgr. Šárka Staničková

Informatika

V minulém roce jsme kladli velký důraz na výuku s podporou daltonských pilířů. Ve většině ročníků žáci pracují ve skupinkách na zadaných úkolech. Často pracují v různých aplikacích, které je vedou individuálně k cíli a umožňují jim sledovat svůj postup. V hodinách

informatiky zařazujeme konstruktivistické prvky.

Mgr. Jindřich Michal

Člověk a společnost

Daltonská výuka v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost na druhém stupni základní školy, konkrétně v předmětech dějepis a výchova k občanství, staví na principech svobody, zodpovědnosti a spolupráce. V rámci pracovních listů jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování úkolů, které jim umožňují plánovat vlastní čas a vybírat si, jakým tempem a způsobem budou pracovat. V dějepise mohou žáci například samostatně zkoumat historické události nebo osobnosti, vytvářet časové osy, doplňovačky, kvízy, rébusy, osmisměrky, křížovky, myšlenkové mapy a porovnávat různé zdroje informací. Ve výchově k občanství zase mohou řešit aktuální společenské otázky, analyzovat případy z oblasti práva nebo vytvářet návrhy na zlepšení života v komunitě. Učitelé zde fungují především jako facilitátoři, kteří poskytují zpětnou vazbu a podporu, zatímco žáci se učí přijímat odpovědnost za vlastní vzdělávací proces.

Mgr. Lukáš Novák

Do daltonské výuky se zapojí i studenti Pedagogické fakulty MU v Brně, kteří na naší škole vykonávají praxi.

Dne 15. 5. 2025 se uskutečnila Mezinárodní pedagogická konference o inovacích ve vzdělávání. Dílnu pod názvem Mentoring jako prostředek podpory profesního učení zde vedly paní učitelky Lenka Mynářová a Veronika Svedková. Mnoho učitelů obou stupňů se účastnilo seminářů a workshopů.

Mgr. Lucie Kovářová

Evaluace školy

V rámci systematické pravidelné evaluace školy byly ve školním roce 2024/2025 sledované tyto oblasti:

- statistiky hovorových hodin: podpora tripartitní komunikace škola - rodič - dítě,
- výsledky jednotných přijímacích zkoušek,
- výsledky studentských praxí,
- sledování používání metod ve výuce - průběžné hospitace vedení školy,
- tematické šetření: digitální zdraví žáků.

Na základě průběžného vyhodnocování usilujeme o zvyšování kvality vzdělávání včetně využití moderních metod ve výuce, podporu komunikace a otevřenosti školy směrem navenek k rodičům a veřejnosti, rozvoj podnikavosti žáků a jejich zapojení do komunitního života.

Současně jsme se letos významně zaměřili na aktuální téma digitálního zdraví u dětí. Cílem bylo u dětí od 4. do 9. třídy zmapovat jejich míru závislosti na internetu a chování v kyberprostoru. Dotazníkové šetření bylo úzce provázané i s jarním celoškolským projektem Digitální zdraví, který byl plný preventivních programů (např. vliv technologií na nás,

kyberšikana a sociální sítě, duševní zdraví a bodyshaming, reklama a kampaň, online nakupování, fake news apod.). Pro zmapování působení preventivních aktivit byly dotazníky dětem administrovány před projektem a několik týdnů po projektu. Výsledky budou zpracovány na podzim 2025.

Cílem evaluace je systematické vyhodnocování fungování školy na různých úrovních a následný cílený rozvoj budoucího směřování školy. Následnými aktivitami dlouhodobě podporujeme zvyšování kvality vzdělávání, komunikaci a otevřenost školy směrem navenek k rodičům a veřejnosti, rozvoj podnikavosti a celkový vztah ke vzdělávání.

Mgr. Klára Procházková

Otevřené školy

Díky prostředkům poskytnutým SBOŠ letos pokračovaly ve své činnosti sportovní přípravy a kroužek deskových her a sudoku. Členové tohoto kroužku se kromě školního zúčastnili také městského kola turnaje deskových her. Přibyl Zelený kroužek pečující o květinovou výzdobu školy.

Proběhlo pět kaváren pro rodiče a veřejnost věnovaných různým tématům spojeným s činnostmi školy.

Otevřené byly i celoškolní projekty, tentokrát na témata Etiketa a Digitální hrozby, kde v obou případech velmi pomohla podpora SBOŠ.

Škola se samozřejmě s chutí zúčastnila většiny sportovních akcí pořádaných SBOŠ, letos také poprvé turnaje v adventure golfu.

Mgr. Miloslav Tvrz

Zpráva o interním mentoringu pro učitele a asistenty pedagogů

Interní mentoring a kolegiální podpora učitelů probíhá na naší škole již desátým rokem. Tuto podporu nabízí zájemcům mentorský tým složený z mentorů: Mgr. Mynářová, Mgr. Gregorová, Mgr. Svedková a nově Mgr. Foltýnová.

Na mentorských poradách tým připravoval inspiromaty, vyhodnocoval svoji práci a dle potřeby probíhaly supervize. Supervize se nadále osvědčují, a tak máme v plánu se jim věnovat i v příštím roce. Během uplynulého roku náš tým připravil inspirativní setkání k tématům: třídní management, wellbeing, komunikace s rodiči. Každého setkání se účastnilo cca 10 - 15 kolegů z řad učitelů, asistentů a nově i studentů PdF. Dne 15. 5. 2025 jsme se účastnili jako škola International Conference on Innovation in Education Czech Republic, Brno, City Hall, kde pro zájemce lektorovaly V. Svedková a L. Mynářová workshop Mentoring jako prostředek podpory profesního učení (čas pro sebe – kde jsem, kam směřuji). Lektorky představily, co je mentoring, jaké jsou jeho výhody a jak prakticky funguje na základní škole. Během workshopu byl prostor pro zapojení se do praktických cvičení, která pomohla lépe porozumět mentorským nástrojům, jako je např. formulace cílů, aktivní naslouchání a práce s popisným jazykem. Na konci roku byl ještě realizován 2. ročník inspiromatu věnovaný psychohygieně a relaxaci pohybem, který se uskutečnil 23. 6. na sportovišti Hroch v Brně.

Individuální mentorskou podporu formou náslechnů v hodinách nebo práce na společné přípravě hodin dostalo celkem 13 pedagogů nebo asistentů a dále mentorský rozhovor používáme při práci se studenty z PdF. U šesti kolegů se jednalo o dlouhodobou podporu. Ve srovnání s minulým rokem se tedy snížil počet podpořených kolegů, ale stále trvá trend většího zájmu o dlouhodobou spolupráci. Pro příští rok jsme tedy stanovili plán věnovat se dále wellbeingu a ještě častěji se kolegům připomínat s podporou, kterou nabízíme.

Pro příští rok jsme oslovili Mgr. Petru Šildovou, aby doplnila náš mentorský tým, neboť Mgr. Veronika Svedková odchází na jiné pracoviště z důvodu stěhování.

Mgr. Lenka Mynářová

Hodnocení praxe studentů

Praxe na 1. stupni

1. pololetí

asistentská pedagogická praxe: 4 studentky 2. ročníku MU

asistentská pedagogická praxe: 1 studentka 3. ročníku MU

souvislá 1 (3 týdny): 6 studentek 4. ročníku MU

souvislá 3 (4 týdny): 3 studentky 5. ročníku MU

2. pololetí

asistentská pedagogická praxe: 9 studentek 2. ročníku MU

souvislá 2 (3 týdny): 7 studentek 4. ročníku MU

souvislá 4 (7 týdnů): 2 studentky 5. ročníku MU

SPP (1 týden): 1 studentka 3. ročníku MU

Mgr. Roman Růžicka

Praxe na 2. stupni

Naše škola patří mezi školy univerzitní. I v letošním školním roce jsme přivítali na pedagogickou praxi studenty z Pedagogické fakulty a z Fakulty sportovních studií MU v Brně.

V zimním semestru proběhly tyto praxe:

1. asistentská praxe AP 2 z PdF MU – 3 studenti

2. souvislá pedagogická praxe

– učitelská pedagogická praxe UP 1 z PdF MU – 16 studentů

– učitelská pedagogická praxe UP 3 z PdF MU – 6 studentů

– zahraniční praxe z PdF MU – 2 studenti

– učitelská praxe z FSpS – 5 studentů

–

V letním semestru proběhly další praxe:

1. asistentská praxe z PdF MU – 2 studenti

2. souvislá pedagogická praxe

– učitelská pedagogická praxe UP 2 z PdF MU – 15 studentů

– zahraniční praxe z PdF MU – 2 studenti

– učitelská praxe z FSpS – 6 studentů

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou MU v Brně se naši učitelé účastnili vzdělávacích seminářů, kulatých stolů a dalších setkávání ke zkvalitňování výuky studentů na pedagogické praxi.

Spolupráce s Fakultou sportovních studií MU v Brně proběhla též formou kulatých stolů.

V pokusném ověřování Systému podpory provázejících učitelů pod záštitou MŠMT je zapojeno pět učitelů z 1. stupně a čtyři učitelé 2. stupně.

**Zápis ze schůze školské rady při ZŠ Brno, Horácké náměstí 13, příspěvkové organizace 24.
6. 2025**

přítomni: Dana Filipi, Klára Balášová, Martin Jelínek, Petra Mendlová, Eva Janovská, Lenka Rampulová

1. Přivítání členů školské rady
2. Představení programu schůze
3. Byly projednány změny ve Školním vzdělávacím programu
4. Byla projednána aktualizace Školního řádu
5. Byl vyhodnocen končící školní rok 2024/25
6. Byl navržen termín příštího zasedání
7. Seznámení s chystanými aktivitami v novém školním roce

zapsala: Petra Mendlová

ověřil: Martin Jelínek

**Zápis ze schůze školské rady při ZŠ Brno, Horácké náměstí 13, příspěvkové organizace 25.
8. 2025**

přítomni: Dana Filipi, Klára Balášová, Roman Růžička, Petra Mendlová, Eva Janovská, Lenka Rampulová

- 1) Přivítání členů školské rady
- 2) Byla projednána a schválena Výroční zpráva za rok 2024/25
- 3) Byl navržen další termín příštího zasedání
- 4) Byly představeny chystané aktivity a plány v novém školním roce
- 5) Různé

zapsala: Petra Mendlová

ověřil: Roman Růžička

Zápis ze schůze školské rady při ZŠ Brno, Horácké náměstí 13, příspěvkové organizace

25. 8. 2025

přítomni: Dana Filipi, Klára Balášová, Roman Růžička, Petra Mendlová, Eva Janovská, Lenka Rampulová

- 1) Přivítání členů školské rady
- 2) Byla projednána a schválena Výroční zpráva za rok 2024/25
- 3) Byl navržen další termín příštího zasedání
- 4) Byly představeny chystané aktivity a plány v novém školním roce
- 5) Různé

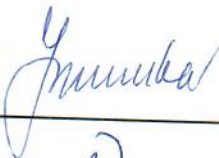
zapsala: Petra Mendlová

ověřil: Roman Růžička



Schůze školské rady 25. 8. 2025

Přítomni

jméno	podpis
Dana Filipi	
Eva Janovská	
Roman Růžička	
Petra Mendlová	
Klára Balášová	
Lenka Rampula	