Kavárnička pro rodiče na téma:

Metody, aktivity a způsoby práce ve výuce na 2. stupni naší školy

Budovy

Pracoviště

Horácké nám. 13

1. - 9. ročník

Pracoviště

Uprkova 1a

1. - 4. ročník

Základní informace

- velká brněnská základní škola
- 60 pedagogů
- 9 vychovatelů
- 28 asistentů pedagoga
- fakultní škola MU
- daltonská škola
- Férová škola

Historie školy

- 1976 – zahájena výuka na budově Horácké náměstí, Brno na obou budovách
- 1993 – rozšíření školy o budovu Uprkova
- zavedena rozšířená výuka jazyků
- zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy (úpolové sporty – zápas ve volném stylu)
- 1999 – první asistent pedagoga u dítěte s PAS
- 1999 – zavádění daltonských prvků do výuky
- 2003 – nástup současné ředitelky

Člen

- Dalton International
- Czech Dalton
- Sítě brněnských otevřených škol
- Férová škola
- škola se třídami Začít spolu
- škola s FIE

Filozofie školy

Chceme být školou, ve které se cítíme všichni bezpečně a kam rádi chodíme.”

Český jazyk a literatura

Humanitní sekce

- kombinace frontální, skupinové i kooperativní výuky
- induktivní metoda
- opakovací otázky
- kriteriální hodnocení → formativní
- prezentace žákovských prací
- podpora kritického myšlení

Český jazyk a literatura

Humanitní sekce

- individuální přístup k žákům
- podpora nadaných, účast na OČJ
- posilování čtenářské gramotnosti
- aktivity s herními principy
- distanční výuka

Cizí jazyky
Humanitní sekce

- *Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.*

  (Jan Vrba) - jazyk nás učí myslet, něco nového se dozvíme

- **cílem výuky je spokojený, komunikující žák, který ví, co mu může znalost jazyka přinést**
- znalost jazyka/jazyků - klíčová dovednost budoucího života našich žáků
- rozšířený přístup k informacím, význam pro mobilitu a uplatnění na trhu práce

Cizí jazyky
Humanitní sekce

- nabídka jazyků, učební materiály, učební postupy
- důraz na rozvoj 4 základních dovedností - poslech, mluvení, čtení, psaní
- testování/hodnocení (formativní, sumativní)/aktivity
- individuální posun žáka/autonomie žáka
- možnost setkat se s jazykem osobně - výjezdy, workshopy, Edison, Evropský den jazyků
- jazykové soutěže

Člověk a jeho svět

Humanitní sekce

Kombinace klasických a moderních trendů

- nabídka - volnost
- motivace - výhody
- směna - spoluvytváření pravidel
- ocenění - jakýkoli posun

PORTFOLIO

známka, tahák, zápisky, systém,…

SPOLUPRÁCE

kamarád, skupinka, učitel, asistent,…

KRITICKÉ MYŠLENÍ

pětilístky, otázky, formulace, I. N. S. E. R. T.,…

MLUVNÍ CVIČENÍ

schopnost sebeprezentace, zpětná vazba od spolužáka, sebehodnocení,…

PRÁCE S MEDIÁLNÍM OBSAHEM

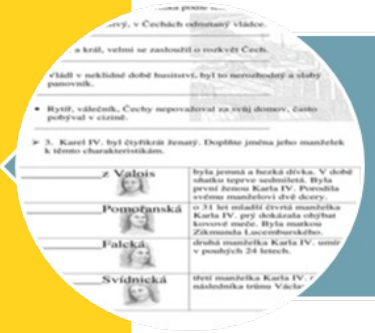
Seznam TV, youtube, čt EDU, umimefakta, Byl jednou jeden člověk, ivysilani ČT, filmografie,…

SKUPINOVÁ PRÁCE

úkoly do prac. skupin např. metoda placemat, videoúkol, hodnotové vzdělávání, redakce,…

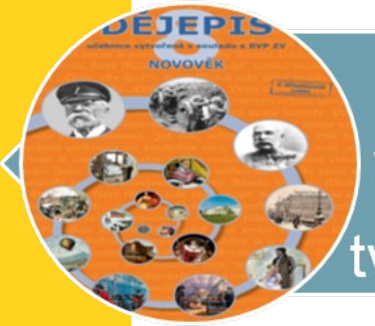
PREZENTACE

učivo, zápisky, otázky, obrázky,…



PRACOVNÍ LISTY

dalton, samostatně, ve dvojici, skupině,…



UČEBNICE

výstupy z RVP, opakování, text, zajímavosti,

tvořivé úkoly, mezipředmětové vztahy, **dostupnost**

MAPA

územní změny v historických souvislostech

DOKUMENTY

Deklarace práv občana, nezávislosti, komparace

FANTAZIE

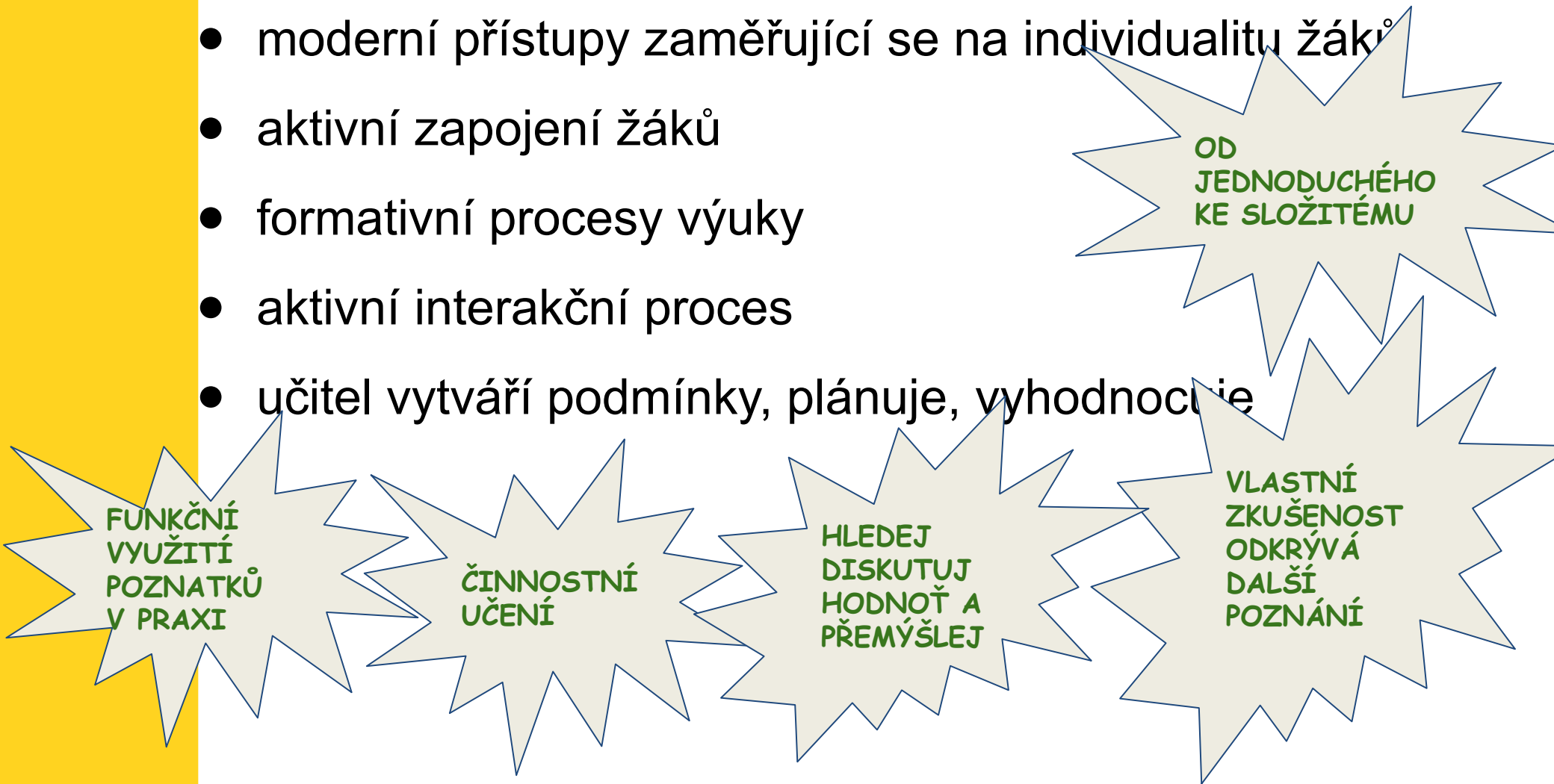
metoda řízené fantazie

Přírodovědné předměty
(M, F, Ch, Př, Z)

- vědomosti a dovednosti získávané řešením problémů
- postup od konkrétního k obecnému
- přirozená konkrétní zkušenost, která vede k obecnému závěru
- možnost zvolení vlastní strategie, vyzkoušení více možností řešení
- spolupráce ve skupinách, vrstevnické učení
- radost z úspěchu

Přírodovědné předměty

- dalton - samostatnost, spolupráce a odpovědnost
- pedagogický konstruktivismus
- moderní přístupy zaměřující se na individualitu žáků
- aktivní zapojení žáků
- formativní procesy výuky
- aktivní interakční proces
- učitel vytváří podmínky, plánuje, vyhodnocuje



Jak výuka probíhá…
co se v hodinách děje

Organizace hodiny

- je zaměřena na spolupráci a vzájemné sdílení, klidnou komunikaci,
- diferenciace
- osvědčené pomůcky, moderní materiály, přírodovědné profily a odborné stránky,
- mobily a tablety ve výuce
- výuka v přírodní učebně a v terénu

Naše společné cíle…
kam směřuje výuka

- vzbudit zájem o obor, o přírodu kolem nás o její vnímání
- zapojit všechny žáky aktivně do průběhu hodiny
- naučit žáky přemýšlet v souvislostech, řešit problémy
- naučit prezentovat názor, argumentovat
- pracovat s informacemi, naučit rozeznávat, ověřovat
- umět funkčně využívat internet a technologie
- posilovat hodnoty lidského života v globalizovaném světě

Metody výuky… konkrétně od zážitku, přes poznání k zobecnění

- **činnostní učení** - základ všech hodin - pohyb a pomůcky
- **názorně demonstrační** - prezentace, videa, obrazy….
- **metody kritického myšlení** - práce s informacemi, daty
- **rozvoj čtenářské gramotnosti** - odborné texty
- **hodnotové vzdělávání Cyril Mooney**
- **badatelsky orientovaná výuka** - pokusy, pozorování…

Metody výuky… konkrétně od zážitku, přes poznání k zobecnění

- **projektová výuka -** mezioborové, v souvislostech
- **problémové úlohy -** problém z reálného života
- **metody dramatizace, hraní rolí -** rozvoj názorů a postojů
- **vývojové kontinuum -** různé úrovně dovedností

Jak ověřujeme, že to funguje… vyhodnocujeme, přizpůsobujeme, upravujeme

- **získáváme důkazy o učení**
- získáváme od žáků zpětnou vazbu - kelímky
- ověřujeme průběžně - propustky, tříbarevný test
- žáci se spolupodílejí na tvorbě kritérií hodnocení,

využívají vrstevnické hodnocení a sebehodnocení svého učení