

**Předmět: cvičení z anglického jazyka**  
**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<p><u>Poslech s porozuměním:</u>  Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u>  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti (přítomný čas prostý a průběhový).	<p><u>Tematické okruhy:</u>  Škola  Domov  Rodina  Bydlení  Příroda a město  Volba povolání</p> <p><u>Mluvnice:</u>  Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u>  Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p>		<p>Procvičování (ústní, písemné).  Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.  Domácí příprava (včetně domácích úkolů).</p>

**Předmět: cvičení z anglického jazyka**  
**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
			Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Odpovědný přístup ke svému zdraví.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Popisuje části svého těla, odpovídá na otázku, co ho bolí.	<u>Tematické okruhy:</u> Bydlení Počasí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Cestování  <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.  <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i		Vyprávění žáka. Demonstrační ukázka.

**Předmět: cvičení z anglického jazyka**  
**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
			<p>písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>  Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Zdravé stravovací návyky.	<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Zná pojmenování potravin běžně konzumovaných, popíše přípravu jednoduchých pokrmů, uvede typická jídla našich sousedů, zná názvy obchodů, mince	<p><u>Tematické okruhy:</u>  Cestování  Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><u>Mluvnice:</u>  Rozvíjení používání</p>		Poslech audiokázky. Jídelní lístek.

**Předmět: cvičení z anglického jazyka**  
**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
		a bankovky, přečte jídelní lístek a objedná si jídlo, říká, co má uvařit/nakoupit. Uvědomuje si rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény.	gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.  <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		

**Předmět: cvičení z anglického jazyka**  
**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění souvislejších projevů a sdělení hlavních myšlenek.	<p><u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p><u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p><u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	<p><u>Tematické okruhy:</u> Kultura Společnost a její problémy</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a</p>		Skupinová práce. Projektová práce.

**Předmět: cvičení z anglického jazyka**  
**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
			schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Porozumění jednoduché konverzaci.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Používá příslovce času, osvojuje si mikrodialogy a obměňuje je, vyžaduje a podává jednoduché informace.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.  <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně		Dramatické aktivity. Mikrodialogy.

**Předmět: cvičení z anglického jazyka**  
**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
			srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		

**Předmět: dramatická výchova**  
**Ročník: 6. a 7.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
Rozvíjení a ochrana fyzického zdraví	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Udrží správné postavení těla a má kultivovaný mluvený a pohybový projev.	Psychosomatické dovednosti – držení těla a neverbální komunikace	Osobnostní a sociální výchova - komunikace	Hry Čz
Rozvíjení a ochrana fyzického zdraví	Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Dodržuje zásady hygieny hlasového projevu.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu a verbální komunikace (výraz projevu).	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí	Hry Čz
Rozvíjení spolupráce a respektování práce své i druhých	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí . Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Přijímá herní pravidla a chápe jejich důležitost. Samostatně nebo ve dvojici opakuje a rozvíjí danou herní situaci.	Herní dovednosti – pravidla hry, vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace. Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy.	Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova - kreativita	Hry Čz, Vo
Uvědomuje si pozitivní i negativní vliv médií na člověka.	Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá	Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba.	Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních	Projekt video Čz, Vo	Uvědomuje si pozitivní i negativní vliv médií na člověka.



**Předmět: dramatická výchova****Ročník: 6. a 7.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
	zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku . Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu		sdělení		

**Předmět: FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování**  
**Ročník: 7.**

[illegible]

**Předmět: FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování**  
**Ročník: 7.**

<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení jiných lidí</li><li>➤ odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů</li><li>➤ obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací</li><li>➤ vyjadřuje své pocity a dojmy</li></ul>			

Instrument Porovnávání může být doplňován instrumentem Ilustrace, který je možno vkládat do jednotlivých instrumentů. Časové rozvržení instrumentu se řídí schopnostmi a možnostmi jednotlivých skupin.

## Předmět: informační a komunikační technologie

Ročník: 7.

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup zRVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky, (metody, formy, přesahy)</b></i>
Pokročilá práce s obrázky.	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Kombinuje více obrázků, používá průhlednost a pokročilé nástroje.	Rastrová grafika.		
Správná úprava obrázků.	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Správně používá grafické formáty a mění jejich rozlišení a barevnou hloubku.	Multimédia – grafika.		
Pokročilá práce se soubory.	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Používá dvoupanelový správce souborů, využívá přístupových práv, vyhledává soubory	Pokročilá správa souborů.		
Prezentace.	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Vytváří rozsáhlé prezentace, používá pokročilé funkce.	Pokročilé prezentace.		
Psaní všemi deseti.	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Píše částečně všemi prsty.	Psaní všemi deseti.		