

### Struktura autoevaluace podle oblastí

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	Příjemné, čisté a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím.	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů.	Dotazník pro žáky, dotazník pro rodiče, dotazník pro učitele.
<b>Průběh vzdělávání</b>	Kvalitní práce učitelů a žáků při naplňování záměrů ŠVP, plnění daltonské výuky.	Spokojenost žáků, učitelů a rodičů, kvalita výsledků. Kvalita výsledků hodnocení daltonské způsobilosti dle kritérií Czech Dalton.	Hospitace vedení školy, sebehodnocení učitelů, dotazník pro žáky, srovnávací testy, testy daltonské způsobilosti.
<b>Podpora žáků</b>	Přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků.	Kvalita výsledků, spokojenost žáků, rodičů a učitelů.	Přijímání na SŠ, individuální vzdělávací plány, projednání na pedagogické radě, nápravy poruch učení, spolupráce se školním psychologem, přípravy na olympiády a soutěže.
<b>Spolupráce s rodinami žáků</b>	Úspěšná spolupráce školy a rodiny ve výchově a vzdělávání žáků.	Kvalita spolupráce školy a rodiny, počty kontaktů s TU, s učiteli, se členy ŠPP, účast na akcích školy.	Sumarizace kontaktů s rodiči, pravidelné akce školy s účastí rodičů, třídní schůzky, hovorové hodiny, individuální konzultace TU s rodiči žáků.
<b>Výsledky vzdělávání a práce školy</b>	Úspěšné ukončení školní docházky.	Kvalita výsledků, spokojenost žáků a rodičů.	Klasifikace, hodnocení průběžné, přijetí na SŠ.
<b>Řízení školy</b>	Efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP vytvoření podmínek pro realizaci učitelů a žáků.	Převaha pozitivního hodnocení.	Dotazník pro žáky, učitele, analýza závěrečných hodnotících rozhovorů s pedagogy.
<b>Úroveň výsledků práce školy</b>	Udržení kvalitní úrovně školy.	Využití silných stránek a příležitostí školy a stanovení strategie pro práci se slabými stránkami a hrozbami.	SWOT analýza.

### Struktura autoevaluace podle subjektů

Subjekt	Cíl	Kritérium	Nástroj
<b>Pedagogičtí pracovníci školy</b>	Vzájemný respekt pedagogických pracovníků a pozitivní klima školy.	<p>Vzájemná spolupráce učitelů obou stupňů na jednotlivých projektech</p> <p>vzájemná spolupráce učitelů v rámci předmětových komisí.</p> <p>Učitelé se neformálně scházejí ve svém volném čase minimálně dvakrát ročně, učitelé se dle zájmu a vzájemné domluvy navštěvují ve svých vyučovacích hodinách.</p>	<p>Záznamy v třídních knihách, hospitace, dokumentace, zápisy z předmětových komisí.</p> <p>Fotodokumentace.</p> <p>Zápis v třídní knize.</p>
<b>Pedagogičtí pracovníci školy</b>	Pozitivní obraz školy vytvořený pedagogickými pracovníky, kteří se dále podílejí na jeho rozvoji.	<p>Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit.</p> <p>Vedení školy podporuje inovativní přístupy ke vzdělávání i mimoškolnímu životu školy.</p> <p>Učitelé jsou ke škole loajální.</p>	<p>Porady, zápisy z porad, elektronická pošta, plán práce.</p> <p>Kritéria hodnocení učitelů, rozbor hospitací, účast na DVPP.</p> <p>Pozorování.</p>
<b>Pedagogičtí pracovníci školy</b>	Učitelé využívají DVPP pro svůj rozvoj a zlepšení kvality své práce.	Vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků z nich do života, každý učitel se účastní minimálně jedenkrát ročně DVPP.	Kritéria hodnocení učitelů, plánování práce na konci roku, potvrzení účasti na vzdělávání.

<b>Subjekt</b>	<b>Cíl</b>	<b>Kritérium</b>	<b>Nástroj</b>
<b>Pedagogičtí pracovníci školy</b>	Ve škole probíhá pravidelná kontrolní činnost ze strany vedení, která směřuje ke zkvalitňování výukového procesu.	Ředitel školy a jeho zástupci minimálně jedenkrát ročně provedou hospitaci jednotlivých učitelů a v následné konzultaci si stanoví další cíle v práci pedagogů ředitel školy zveřejní na začátku roku plán hospitací.	Zápisy z hospitací a následných konzultací, plán hospitací.
<b>Rodiče</b>	Pravidelná informovanost rodičů o výsledcích jejich dětí prostřednictvím elektronické žákovské knížky.	Průběžné sledování využívání elektronické žákovské knížky.	Záznamy otevírání elektronické žákovské knížky rodiči.
<b>Rodiče</b>	Schopnost využívat elektronickou žákovskou knížku.	Počet kontaktů v elektronické žák. knížce, počet poskytnuté pomoci.	Nabídka kontaktu pro pomoc při používání.
<b>Rodiče</b>	Možnost shlédnout formy a metody práce ve výuce, možnost seznámit se s výukou se svým dítětem (škola na zkoušku pro budoucí prvňáčky).	Počet účastníků jednotlivých akcí.	Dny otevřených dveří, ukázky práce v 1. třídě, škola na zkoušku.
<b>Rodiče</b>	Účast rodičů na akcích pořádaných školou ve školním roce.	Zájem rodičů (počet účastníků na akcích školy).	Vystoupení žáků. Kavárny pro rodiče.
<b>Rodiče</b>	Poskytování dostatečných informací rodičům o organizačních záležitostech.	Konkrétní materiál o akcích školy aktuální nabídka akcí a informací školy.	Informační materiál na www. stránkách školy, aktuality na www. stránkách, facebook školy, Instagram školy letáky na budovách školy, informace na nástěnkách ve škole, školní zpravodaj Horáček 2x ročně.

### Struktura autoevaluace podle subjektů

Subjekt	Cíl	Kritérium	Nástroj
<b>Veřejnost</b>	Prezentace výsledků žákovských prací.	Obměna výstavy prací žáků v prostorách školy.  Účast s výstavou keramiky soutěžích pořádaných městem.  Pravidelná prezentace na www. stránkách.	Žákovské práce.  Keramické práce.  www. stránky.
<b>Veřejnost</b>	Informovanost veřejnosti o činnosti školy.	Pravidelná aktualizace webových stránek.  Využívání regionálního tisku.	webové stránky  Školní zpravodaj Horáček, regionální tisk.
<b>Veřejnost</b>	Pořádání akcí pro veřejnost.	Pořádání kaváren pro veřejnost  Vystoupení žáků.	Pozvánky pro veřejnost – web, facebook, plakáty.  Fotografie.
<b>Veřejnost</b>	Vytvoření informačních a prezentačních materiálů.	Tvorba školního zpravodaje.  Tvorba dárků pro budoucí prvňáčky.	Školní zpravodaj Horáček.  Výrobky žáků.