

**Předmět: cvičení z přírodopisu**  
**Ročník: 6.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstupy z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky (metody, formy, přesahy)</b></i>
Dodržování zásady bezpečnosti při práci v laboratoři a terénu. Ochrana svého zdraví a zdraví svých spolužáků.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje zásady bezpečnosti práce při výuce v učebně i terénu. Zodpovědně využívá pomůcek nutných k pozorování přírody. Chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků.	Základy bezpečnosti práce při pozorování přírody.		
Pozorování živé a neživé přírody s využitím pomůcek	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Aktivně využívá lupu a mikroskop při pozorování přírody.	Pozorování přírody. Zásady mikroskopování, práce s lupou.		Pozorování
Rozpoznávání nejznámějších druhů hub, aktivní vyhledávání v atlase hub	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Objasní význam kvasinek a vřeckovýtrusných hub. Pomocí atlasů nákrese a obrázků určí vybrané druhy stopkovýtrusných hub.	Jednobuněčné houby – kvasinky. Mnohobuněčné houby: vřeckovýtrusné – plíseň hlavičková. Stopkovýtrusné – obrázky, práce s atlasem, nákrese a popisy.	EVVO – ekosystémy.	Pozorování a pokus
Rozpoznání rostlin a plodin využívaných člověkem. Rozpoznání vybraných zástupců rostlin pomocí určovacích klíčů a atlasů. Rozpoznání přizpůsobení	Rozlišuje základní skupiny rostlin dle využití a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Uvede příklady pěstovaných kulturních plodin, jedovatých a léčivých bylin. Pomocí klíče a atlasu určí základní druhy rostlin.	Člověk a rostlinstvo, využívání rostlin člověkem. Pokojové rostliny Jedovaté rostliny Léčivé byliny Pěstované plodiny	EVVO – základní podmínky života, ekosystémy.	Pozorování, tvorba herbářových položek, práce s určovacími klíči.

**Předmět: cvičení z přírodopisu**  
**Ročník: 6.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstupy z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky (metody, formy, přesahy)</b></i>
roślin podmínkám životního prostředí.			Systém rostlin – výskyt, využití poznávání vybraných zástupců.		
Rozpoznání vybraných zástupců našich obratlovců Pochopení významu domestikovaných živočichů pro člověka. Pochopení vlivu člověka a významu ochrany přírody.	Rozlišuje domestikovaná zvířata.	Rozpozná vybrané zástupce našich obratlovců. Uvede příklady soužití živočichů s člověkem a domestikovaných zvířat. Uvede příklady ochrany přírody v ČR. Vysvětlí vlivy člověka na krajinu.	Vybrané skupiny obratlovců a jejich zástupci. Soužití s člověkem, domestikace Význam a ochrana přírody v ČR. Vliv člověka na krajinu.	EVVO II.– ekosystémy, EVVO II-člověk a životní prostředí.	Původní krajina, agrokulturní krajina. NP, CHKO, NPR, PR

**Předmět: FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování**  
**Ročník: 6.**

[illegible]

**Předmět: FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování**  
**Ročník: 6.**

<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>způsoby chování a myšlení jiných lidí</li><li>➤ odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů</li><li>➤ obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací</li><li>➤ vyjadřuje své pocity a dojmy</li></ul>			

Instrument Uspořádání bodů může být doplňován instrumentem Ilustrace, který je možno vkládat do jednotlivých instrumentů. Časové rozvržení instrumentu se řídí schopnostmi a možnostmi jednotlivých skupin. Učivo může být doplněno o instrumenty FIE Basic.

**Předmět: gymnastika**  
**Ročník: 6.**

<b>Cíl</b>	<b>Výstup z RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky ( metody, formy, přesahy )</b>
			<b>Bezpečnost a hygiena</b>		
Samostatnost ve vystupování. Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřízovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní ke druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu.	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.	<i>Př – první pomoc (8. roč.), svalové skupiny, stavba těla</i> Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			<b>Rozcvičení</b>		
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			<b>Gymnastika</b>		

**Předmět: gymnastika****Ročník: 6.**

<b>Cíl</b>	<b>Výstup z RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky ( metody, formy, přesahy )</b>
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na nářadí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na nářadí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Průpravná cvičení – rozvoj reaktivity ( štafetové soutěže, přechody z nízkých poloh do postojů, obratnostní cviky s použitím žebřin, švihadla, míče a kruhů), zpevňovací příprava ( cviky zaměřené na celkové zpevnění těla – posilování vlastní vahou, posilování ve dvojicích, s jednoručními činkami), rotační příprava ( cvičení zaměřená na rozvoj orientace v prostoru a rovnováhy), rozvoj silové obratnosti (koordinační, balanční a posilovací cviky), odrazová a doskoková příprava (švihadlo, skoky, výskoky, přeskoky přes různé druhy překážek), rozvoj kloubní pohyblivosti		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed a vzad (z různých poloh), kotoul letmo, stoj na rukou se záchranou, svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě se záchranou, přemet stranou se záchranou, most, kotoul přes překážku, kotoul do výskoku		

**Předmět: gymnastika****Ročník: 6.**

<b>Cíl</b>	<b>Výstup z RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky ( metody, formy, přesahy )</b>
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku náradí.	Přeskoky – přes náradí (lavička, bedna), koza - roznožka, trampolína - nácvik odrazu, výskoku; kotoul letmo přes překážku		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Užívá osvojené názvosloví cvičence.	Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – komíhání, houpání na kruzích, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči.	Šplh – tyč, nácvik techniky, šplh na dvou tyčích, nácvik šplhu na laně		
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena.	

**Předmět: gymnastika****Ročník: 6.**

<b>Cíl</b>	<b>Výstup z RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky ( metody, formy, přesahy )</b>
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.				
			Zdravotní		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin.		



**Předmět: míčové hry****Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy )</i>
			<b>Bezpečnost a hygiena</b>		
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v cizím prostředí. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu.		Ukázka, výklad, pokus – omyl. Frontální, skupinová a individuální výuka.
			<b>Rozvíčování</b>		
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá individuální rozvíčování, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly.		
Úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti.	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.		

**Předmět: míčové hry****Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy )</i>
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládá pravidla vybíjené, přehazované v teorii a praxi.	<b>Vybíjená</b> – zdokonalování hry, dodržování pravidel; <b>Přehazovaná</b> – rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání přihrávky, přehazování, přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika.		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládá pravidla košíkové v teorii a praxi.	<b>Košíková</b> – pohyb po hřišti, seznámení s míčem, přihrávky na místě a v pohybu, správný postoj při přihrávce, dribling driblingová abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička , atd.), dribling na místě a v pohybu levou a pravou rukou, nácvik dvojtaktu, zdokonalování přihrávek, střelba na koš, střelba na koš.		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku.	<b>Sálová kopaná, florbal, softbal, házená</b> – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, fínty, taktika (jednotlivců, skupin, celku),ringo.		

**Předmět: míčové hry****Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy )</i>
			<b>Pravidla her</b>		
	Jedná v duchu fair – play:dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas.	Pravidla míčových her, sportovní chování.		
			<b>Sebehodnocení</b>		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.		

**Předmět: společensko – vědní seminář**  
**Ročník: 6.**

<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky (metody, formy, přesahy)</b></i>
Pochopí předmětu nauky o společnosti. Uvede základní funkce sdružování lidí ve společnosti.	Sociologie – věda o společnosti. Společnost a její funkce		Myšlenková mapa
Spojuje některá významná historická období s tehdejší společenským zřízením.	Historický pohled na sociální jevy		Diskuze <i>Dějepis – společenská zřízení od prvobytně pospolné společnosti.</i>
Sleduje vybrané mediální výstupy (noviny, televizní zprávy, internetové zpravodajství) Přemýšlí nad tím, jak média informují o společenských jevech	Obraz společnosti v médiích	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Skupinová práce Kritické myšlení Rozbor média <i>Vo a ČJ</i>
Přemýšlí nad tím, jak média informují o společenských jevech. Kriticky se zamýšlí a diskutuje nad vlivem médií.	Mediální realita	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Diskuze Kritické myšlení Rozbor filmu <i>VO a ČJ</i>
Pojmenuje současné významné jevy v České republice, zamýšlí se nad nimi, diskutuje.	Aktuální jevy v české společnosti		Diskuze
Vnímá témata přesahující život v ČR. Uvědomuje si význam globálních jevů. Diskutuje nad možnostmi řešení.	Globální problémy společnosti		Diskuze Kritické myšlení Skupinová práce Projektová výuka
Chápe předmět psychologie. Vnímá své bytí jako propojení složky biologické, psychické, sociální i spirituální.	Věda o člověku – psychologie. Mysl, pocity, tělo, víra a hodnoty.		Skupinová práce <i>Vo</i>
Vnímá změny v chování lidí, k nimž dochází, jsou-li ve skupinách a davech. Přemýšlí o konkrétních formách davového chování.	Chování člověka ve skupině a davech		Skupinová práce Diskuze Analýza davového chování
Rozumí základním pojmům jako trh, peníze, statky.	Ekonomie - věda o trhu, statcích a penězích		Skupinová práce
Přemýšlí nad rozdíly ekonomického zřízení v historickém i světovém měřítku.	Ekonomická pojetí a zřízení.		Diskuze Kritické myšlení <i>D</i>
Rozvíjí svou schopnost nakládat účelně s penězi. Dokáže spočítat např. náklady konkrétní půjčky.	Praktická ekonomie – finanční gramotnost		Skupinová práce <i>M</i>

## Předmět: společensko – vědní seminář

### Ročník: 6.

<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky (metody, formy, přesahy)</b></i>
			Kritické myšlení
Zná některé způsoby státního zřízení, dokáže je spojit s některými státy a historickými etapami.	Politologie – věda o zřízení a uspořádání státu		Skupinová práce D
Vnímá vybrané základní oblasti práva – občanské, trestní, rodinné.	Právo a jeho základy		Skupinová práce
Rozumí pojmu demokracie. Přemýšlí nad akcemi podporujícími i potlačujícími demokracii.	Občan v demokratické společnosti		Analýza a diskuze nad filmem Diskuze Kritické myšlení Vo
Dokáže si položit vybrané základní filozofické otázky týkající se bytí a poznání.	Filosofie – věda o poznání světa, bytí		Diskuze
Vnímá tzv. spirituální či existenciálně přesahová témata – smrt, život, hodnoty, náboženství. Zná základní světová náboženství.	Hodnoty, víra a spiritualita v životě člověka		Z Diskuze Skupinová práce
Vnímá jak obecnější otázku dobra a zla, dokáže toto myšlení používat i v konkrétních souvislostech každodenního chování.	Etika – jak správně žít		Diskuze Skupinová práce
Rozumí pojmu altruismus, rozvíjí prosociální chování v širší komunitě i každodenním životě.	Altruismus vs. egoismus a svět kolem nás		Projekt