

Předmět: dějepis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení zájmu o minulost lidstva.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Uvede důvody, proč se učí dějepis, argumenty o důležitosti a potřebnosti historických poznatků. Vyjmenuje některé instituce, které shromažďují kulturní památky a prameny. Prakticky předvede orientaci na časové ose, určí na ose hlavní historické epochy. Zjistí základní údaje z historické mapy.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny. Historický čas a prostor. Úvod do předmětu – proč se dějepis učíme. Kulturní instituce. Prameny písemné a hmotné. Měření a počítání času – časová přímka.	MkV I. – lidské vztahy. MkV – kulturní diference.	V – kultura, kulturní instituce Návštěva muzea.
Tolerance různých názorů.		Uvede základy evoluční teorie. Vysvětlí křesťanskou představu „stvoření člověka a světa“.	Vznik člověka. Výsledky vědeckého bádání. Různé náboženské představy.		Př – vznik člověka
Poznávání vlastního regionu.	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Popíše jednotlivé etapy, charakterizuje a rozliší život sběračů a lovců se zaměřením na kulturu materiální a duchovní. Uvede nejvýznamnější regionální naleziště, Věstonická venuše.	Člověk a lidská společnost v pravěku. Starší doba kamenná. Etapy ve vývoji člověka – vývojová řada podle současného stavu bádání. Regionální archeologické lokality a nálezy. Pravěké obrazárny.	MkV – etnický původ.	V – nástěnné malby Muzeum Anthropos.
Uvědomění si důležitosti dělby práce.	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro	Objasní rozdíl mezi přisvojováním a výrobou. Charakterizuje kult ženy.	Mladší doba kamenná. Přisvojovací a výrobní hospodářství.		Č – rodina

Předmět: dějepis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	lidskou společnost.	Objasní dělbu práce a význam zpracování různých materiálů pro rozvoj lidské společnosti.	Vznik zemědělství a chovu dobytka. Matriarchát. První řemesla.		
Pochopení významu přírody pro člověka.	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Objasní závislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Starověké státy. Podmínky vzniku nejstarších civilizací.	EVVO – vztah člověka k prostředí.	
Pochopení vzniku civilizací.	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Uvede souvislost mezi vznikem státu, vznikem písma a počátky vědy a umění. Vymenuje nejvýznamnější památky.	Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt.. Organizace společnosti, vznik písma. Základy věd a umění.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Čj – nejstarší písma
Utváření vědomí příslušnosti k evropské kultuře.	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Na konkrétních příkladech uvede přínos antiky pro evropskou civilizaci, uvede také osobnosti, které se na tomto přínosu podílely.	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Význam, vliv na pozdější historické etapy až do současnosti. Základy věd, umění, filosofie, demokracie.		Četba textu Staré řecké báje a pověsti. Referáty.
Objasnění významu antické kultury.	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Vymenuje nejvýznamnější památky. Rozliší demokratický a autokratický způsob vlády.	Řecko. Časová osa vývoje. Řecka. Městské státy, kolonizace. Sparta – vojenská tyranie. Atény – zrození demokracie. Perské výboje. Peloponéská válka.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě.	Dokumentární video.

Předmět: dějepis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Alexandr Makedonský a jeho výboje, vznik významné říše. Nejvýznamnější památky antické řecké kultury.		
Objasnění významu a role křesťanství.	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Vyjmenuje nejvýznamnější památky. Porovná formy vlády a postavení skupin ve společnosti. Vysvětlí rozdíl mezi republikou a císařstvím. Objasní základní rozdíl mezi antickými náboženstvími a křesťanstvím.	Řím. Časová osa vývoje. Říma. Počátky státu. Společenské vrstvy – patricijové, plebejové. Krize republiky, Spartakovo povstání, Caesar. Císařství – šíření křesťanství, judaismus. Zánik Západořímské a Východořímské říše. Římská vzdělanost , věda a umění	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě.	

Předmět: dějepis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství.	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Vznik prvních států v Evropě a jejich specifický vývoj. Říše byzantská, arabská, franská, Sámova.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Četba. Výklad. Práce s mapou. Srovnávání rozdílů podle obrázků. Referáty. Nové informace v encyklopediích.
Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře.	Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Charakterizuje význam a vývoj prvních státních útvarů na našem území.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.		Mapa Evropy a českých zemí.
Objasnění významu a role křesťanství v raném středověku, pochopení struktury středověké společnosti a významu vzniku měst.	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	Popíše zrod křesťanství a souvislost s judaismem, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.		Četba z knihy Toulky českou minulostí.
Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Charakterizuje významné postavení Přemyslovců v rámci vývoje středověké Evropy.	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost. Český stát za vlády	VMEGS– jsme Evropané.	

Předmět: dějepis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
vědomí přináležitosti k evropské kultuře.			posledních Přemyslovců.		
Rozpoznávání názorů a postojů lidí v minulosti; posuzování a využívání v současnosti..	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka , konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Vymezí úlohu náboženství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Český stát za Karla IV. Česká společnost v době předhusitské.		Zhlédnutí dokumentárního videa Karel IV.
Pochopení významu volby vládnoucích dynastií v českých zemích.	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Pochopí okolnosti a příčiny vedoucí k husitskému revolučnímu hnutí.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou. Mistr Jan Hus. Vláda Jiřího z Poděbrad.		Časová přímka. Zhlédnutí dokumentárního videa Král dvojího lidu. Mapa Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
Rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.	Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Posoudí a pozná každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.	Renesance a humanismus. Reformace ve střední Evropě. Počátek protireformace.		Zhlédnutí dokumentárního videa Česká reformace a baroko.. Mapa Evropy 16.– 17. st.
Poznání o využití nových možností a poznatků z oblasti zeměpisu, stavění lodí, mořeplavby atp.	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Orientuje se na zeměpisné mapě, najde cesty španělských i portugalských mořeplavců a zdůrazní objev nového kontinentu Ameriky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Orientace na mapě světa.
Pochopení významu a důsledků nástupu nové dynastie, která ovlivnila nejen dějiny našich zemí, ale i dějiny zemí střední a jihovýchodní Evropy.	Objasnění postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské	Vytvoří si představu o politické a mocenské situaci, která nastala po nástupu Habsburků k moci, a o nutnosti obrany proti nájezdům Turků.	Český stát a velmoc v 15. – 18. stol. Nástup Habsburků na český trůn. Útoky Turků a obrana proti jejich výbojům. Obrana proti Habsburkům		Četba z knihy Toulky českou minulostí.

Předmět: dějepis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	monarchie.		v západní Evropě.		
Rozpoznání názoru a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití.	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.	Třicetiletá válka. Počátky kapitalismu v Anglii.		Mapa Evropy v 16. a 17. stol. Četba z knihy Toulky českou minulostí.

Předmět: dějepis**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství.	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti.	Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Vznik prvních států v Evropě a jejich specifický vývoj. Říše byzantská, arabská, franská, Sámova.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Četba. Výklad. Práce s mapou. Srovnávání rozdílů podle obrázků. Referáty. Nové informace v encyklopediích.
Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře.	Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Charakterizuje význam a vývoj prvních státních útvarů na našem území.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.		Mapa Evropy a českých zemí.
Objasnění významu a role křesťanství v raném středověku, pochopení struktury středověké společnosti a významu vzniku měst.	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	Popíše zrod křesťanství a souvislost s judaismem, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.		Četba z knihy Toulky českou minulostí.
Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Charakterizuje významné postavení Přemyslovců v rámci vývoje středověké Evropy.	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost. Český stát za vlády	VMEGS– jsme Evropané.	

Předmět: dějepis**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
vědomí přináležetosti k evropské kultuře.			posledních Přemyslovců.		
Rozpoznávání názorů a postojů lidí v minulosti; posuzování a využívání v současnosti..	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka , konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Vymezí úlohu náboženství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Český stát za Karla IV. Česká společnost v době předhusitské.		Zhlédnutí dokumentárního videa Karel IV.
Pochopení významu volby vládnoucích dynastií v českých zemích.	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Pochopí okolnosti a příčiny vedoucí k husitskému revolučnímu hnutí.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou. Mistr Jan Hus. Vláda Jiřího z Poděbrad.		Časová přímka. Zhlédnutí dokumentárního videa Král dvojího lidu. Mapa Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
Rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.	Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Posoudí a pozná každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.	Renesance a humanismus. Reformace ve střední Evropě. Počátek protireformace.		Zhlédnutí dokumentárního videa Česká reformace a baroko.. Mapa Evropy 16.– 17. st.
Poznání o využití nových možností a poznatků z oblasti zeměpisu, stavění lodí, mořeplavby atp.	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Orientuje se na zeměpisné mapě, najde cesty španělských i portugalských mořeplavců a zdůrazní objev nového kontinentu Ameriky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Orientace na mapě světa.
Pochopení významu a důsledků nástupu nové dynastie, která ovlivnila nejen dějiny našich zemí, ale i dějiny zemí střední a jihovýchodní Evropy.	Objasnění postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské	Vytvoří si představu o politické a mocenské situaci, která nastala po nástupu Habsburků k moci, a o nutnosti obrany proti nájezdům Turků.	Český stát a velmoc v 15. – 18. stol. Nástup Habsburků na český trůn. Útoky Turků a obrana proti jejich výbojům. Obrana proti Habsburkům		Četba z knihy Toulky českou minulostí.

Předmět: dějepis

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	monarchie.		v západní Evropě.		
Rozpoznání názoru a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití.	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.	Třicetiletá válka. Počátky kapitalismu v Anglii.		Mapa Evropy v 16. a 17. stol. Četba z knihy Toulky českou minulostí.

Předmět: dějepis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důsledků kolonizace na zaostávání hospodářského a společenského rozvoje v okupovaných zemích.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Charakterizuje způsob absolutistické vlády na příkladech evropských zemí. Vysvětlí podstatu osvětského absolutismu ve střední a východní Evropě.	Absolutismus na evropském kontinentě. Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Německo za Fridricha II. Habsburská monarchie po třicetileté válce.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Četba. Výklad. Práce s mapou. Srovnávání rozdílů podle obrázků. Referáty. Nové informace v encyklopediích.
Pochopení pokrokových reforem rakouských osvětských panovníků pro hospodářský rozvoj monarchie. Srovnání hospodářské úrovně habsburské monarchie se zeměmi západní Evropy.	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Charakterizuje hlavní rysy baroka, srovná s renesancí, vyjmenuje hl. představitele, uvede příklady historických památek. Zdůrazní význam baroka pro rekatolizaci. Konkretizuje příklady reforem a jejich význam pro hospodářský rozvoj.	Barokní kultura a osvícenství. České země v období osvětského absolutismu. Vláda Marie Terezie a Josefa II.		Fotografie, reprodukce barokních staveb, diapositivy, srovnání s předcházejícími kulturními směry. Promítání o barokní kultuře. Práce s nástěnnou mapou – země habsburské monarchie
Uvědomění si vztahu mezi výrobou a společenskými důsledky.	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální , politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Uvede příklady vědeckých osobností a jejich význam pro lidstvo.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Převratné vědecké objevy v astronomii, ve fyzice a ve výrobě.		Četba o významných osobnostech Informace v encyklopedii. Referáty o významných osobnostech vědy.
Zhodnocení významu americké revoluce za nezávislost pro průmyslový a společenský rozvoj USA a vliv této revoluce na	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých	Vysvětlí příčiny války proti Anglii. Zhodnotí hosp. situaci v zemi před revolucí.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.	VDO – občan, občanská společnost a stát. VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu	Práce s literaturou: Regionální dějiny – bitva u Slavkova roku 1805 (Mohyla míru). Video Slavkov 1805. Projektové vyučování – Velká

Předmět: dějepis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
evropské země. Zhodnocení změn, které přinesla francouzská buržoazní revoluce ve Francii a její ohlas v Evropě.	společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Charakterizuje 3 etapy revoluce a srovná způsob vlády v jednotlivých obdobích. Uvede nejvýznamnější bitvy Napoleona Bonaparta a jejich vliv na změny v Evropě.		rozhodování, formy participace občanů v politickém životě.	francouzská revoluce (osobnosti).
Poznávání kulturních stylů, které vycházejí z historických slohů minulých století.		Uvede charakteristické rysy nových uměleckých směrů a jejich představitele.	Klasicismus a romantismus.		Reprodukce obrazů, významné stavby. Referáty o osobnostech období klasicismu a romantismu.
Pochopení změn v industriální společnosti, vytváření novodobého českého národa, formulování kulturních a politických požadavků. Využití výsledků revoluce v habsburské monarchii pro hospodářský rozvoj.	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Vysvětlí rozdíl mezi utopickým a vědeckým socialismem, uvede zástupce jednotlivých směrů. Zhodnotí změny na přechodu od feudalismu ke kapitalismu. Formuluje požadavky českých vlastenců.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Habsburská monarchie v 1.pol. 19.století.		Porovnávání sociálních poměrů podle obrázků v učebnici. Video Od osvícenství k Národnímu obrození. Referáty – osobnosti českého národního obrození.
Srovnání nerovnoměrného rozvoje regionů USA a vysvětlení příčin, které vedly k občanské válce.		Zhodnotí význam války pro přeměnu USA na světovou velmoc.	Občanská válka v USA. Příčiny války Sever proti Jihu, význam revoluce pro hospodářský a společenský rozvoj.		Práce s doplňkovou literaturou – knihy. Američtí prezidenti. Slavní vojevůdci. Čtení z mapy v učebnici – státy Unie.
Rozlišování politických proudů v habsburské monarchii, úspěchy uherské	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Objasní příčiny, které vedly k rozdělení monarchie a k její přeměně	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus,		Vyhledání na mapě států Předlitavska a Zalitavska Zjištění území, které patřilo

Předmět: dějepis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
politiky.		na konstituční monarchii. Vysvětlí pojem dualismus.	demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Vznik Rakousko – Uherska.		k českým zemím.
Pochopení úlohy T.G.Masaryka pro historii českého národa, zdůraznění jeho morálních postojů.		Vyzvedne úlohu Masaryka jako politika a pedagoga, jeho mravní zásady.	T. G.Masaryk – filosof a politik.		Fotografie a referát o T. G.Masarykovi. Video Naši prezidenti.
Srovnání charakteru výroby liberálního a monopolního kapitalismu, pochopení důsledků hospodářské krize z roku 1873.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Vysvětlí rozdíl mezi liberálním a monopolním kapitalismem Vyjmenuje představitel uměleckých směrů, porovná tehdejší úroveň školství s dnešním.	Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. Změny v charakteru výroby na přelomu 19.a 20.století (monopoly, kartely, akciové společnosti). Česká kultura na konci 19.století.		Poslech z knihy. Dějepisné ukázky z beletrie. Referáty o významných představitelích české kultury.
Porovnání nerovnoměrného hospodářského rozvoje v regionech Evropy.; vysvětlení příčin, které vedly k rozpoutání 1.světové války.	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Srovná hospodářství zemí Trojspolku a Trojdhody, vysvětlí zájem Německa na rozpoutání války. Uvědomí si vliv VŘSR na další vývoj Ruska a Evropy.	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky. Svět na konci 19.století. Nejvyspělejší státy světa, vytvoření Trojspolku a Trojdhody. Ruské revoluce	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Mapa – První světová válka Poslech z knihy Významné bitvy našich dějin – bitva u Zborova. Video – 1.světová válka II.
Zhodnocení úlohy domácího a zahraničního odboje na vznik ČSR.	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Zhodnotí úspěšné završení zápasu o vytvoření Československé republiky.	Vznik ČSR. Úloha domácího a zahraničního odboje. Významné osobnosti českého politického života.		Na mapě vyhledání území, která patřila k nově vzniklé ČSR. Skupinová práce – práce s dokumenty (Washingtonská deklarace, vyhlášení nezávislosti).

Předmět: dějepis
Ročník: 8.

Předmět: dějepis**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důsledků kolonizace na zaostávání hospodářského a společenského rozvoje v okupovaných zemích.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Charakterizuje způsob absolutistické vlády na příkladech evropských zemí. Vysvětlí podstatu osvětského absolutismu ve střední a východní Evropě.	Absolutismus na evropském kontinentě. Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Německo za Fridricha II. Habsburská monarchie po třicetileté válce.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Četba. Výklad. Práce s mapou. Srovnávání rozdílů podle obrázků. Referáty. Nové informace v encyklopediích.
Pochopení pokrokových reforem rakouských osvětských panovníků pro hospodářský rozvoj monarchie. Srovnání hospodářské úrovně habsburské monarchie se zeměmi západní Evropy.	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Charakterizuje hlavní rysy baroka, srovná s renesancí, vyjmenuje hl. představitele, uvede příklady historických památek. Zdůrazní význam baroka pro rekatolizaci. Konkretizuje příklady reforem a jejich význam pro hospodářský rozvoj.	Barokní kultura a osvícenství. České země v období osvětského absolutismu. Vláda Marie Terezie a Josefa II.		Fotografie, reprodukce barokních staveb, diapositivy, srovnání s předcházejícími kulturními směry. Promítání o barokní kultuře. Práce s nástěnnou mapou – země habsburské monarchie
Uvědomění si vztahu mezi výrobou a společenskými důsledky.	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Uvede příklady vědeckých osobností a jejich význam pro lidstvo.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Převratné vědecké objevy v astronomii, ve fyzice a ve výrobě.		Četba o významných osobnostech Informace v encyklopedii. Referáty o významných osobnostech vědy.
Zhodnocení významu americké revoluce za nezávislost pro průmyslový a společenský rozvoj USA a vliv této revoluce na	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých	Vysvětlí příčiny války proti Anglii. Zhodnotí hosp. situaci v zemi před revolucí.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.	VDO – občan, občanská společnost a stát. VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu	Práce s literaturou: Regionální dějiny – bitva u Slavkova roku 1805 (Mohyla míru). Video Slavkov 1805. Projektové vyučování – Velká

Předmět: dějepis**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
evropské země. Zhodnocení změn, které přinesla francouzská buržoazní revoluce ve Francii a její ohlas v Evropě.	společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Charakterizuje 3 etapy revoluce a srovná způsob vlády v jednotlivých obdobích. Uvede nejvýznamnější bitvy Napoleona Bonaparta a jejich vliv na změny v Evropě.		rozhodování, formy participace občanů v politickém životě.	francouzská revoluce (osobnosti).
Poznávání kulturních stylů, které vycházejí z historických slohů minulých století.		Uvede charakteristické rysy nových uměleckých směrů a jejich představitele.	Klasicismus a romantismus.		Reprodukce obrazů, významné stavby. Referáty o osobnostech období klasicismu a romantismu.
Pochopení změn v industriální společnosti, vytváření novodobého českého národa, formulování kulturních a politických požadavků. Využití výsledků revoluce v habsburské monarchii pro hospodářský rozvoj.	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Vysvětlí rozdíl mezi utopickým a vědeckým socialismem, uvede zástupce jednotlivých směrů. Zhodnotí změny na přechodu od feudalismu ke kapitalismu. Formuluje požadavky českých vlastenců.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Habsburská monarchie v 1.pol. 19.století.		Porovnávání sociálních poměrů podle obrázků v učebnici. Video Od osvícenství k Národnímu obrození. Referáty – osobnosti českého národního obrození.
Srovnání nerovnoměrného rozvoje regionů USA a vysvětlení příčin, které vedly k občanské válce.		Zhodnotí význam války pro přeměnu USA na světovou velmoc.	Občanská válka v USA. Příčiny války Sever proti Jihu, význam revoluce pro hospodářský a společenský rozvoj.		Práce s doplňkovou literaturou – knihy. Američtí prezidenti. Slavní vojevůdci. Čtení z mapy v učebnici – státy Unie.
Rozlišování politických proudů v habsburské monarchii, úspěchy uherské	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Objasní příčiny, které vedly k rozdělení monarchie a k její přeměně	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus,		Vyhledání na mapě států Předlitavska a Zalitavska Zjištění území, které patřilo

Předmět: dějepis**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
politiky.		na konstituční monarchii. Vysvětlí pojem dualismus.	demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Vznik Rakousko – Uherska.		k českým zemím.
Pochopení úlohy T.G.Masaryka pro historii českého národa, zdůraznění jeho morálních postojů.		Vyzvedne úlohu Masaryka jako politika a pedagoga, jeho mravní zásady.	T. G.Masaryk – filosof a politik.		Fotografie a referát o T. G.Masarykovi. Video Naši prezidenti.
Srovnání charakteru výroby liberálního a monopolního kapitalismu, pochopení důsledků hospodářské krize z roku 1873.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Vysvětlí rozdíl mezi liberálním a monopolním kapitalismem Vyjmenuje představitel uměleckých směrů, porovná tehdejší úroveň školství s dnešním.	Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. Změny v charakteru výroby na přelomu 19.a 20.století (monopoly, kartely, akciové společnosti). Česká kultura na konci 19.století.		Poslech z knihy. Dějepisné ukázky z beletrie. Referáty o významných představitelích české kultury.
Porovnání nerovnoměrného hospodářského rozvoje v regionech Evropy.; vysvětlení příčin, které vedly k rozpoutání 1.světové války.	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Srovná hospodářství zemí Trojspolku a Trojdohody, vysvětlí zájem Německa na rozpoutání války. Uvědomí si vliv VŘSR na další vývoj Ruska a Evropy.	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky. Svět na konci 19.století. Nejvyspělejší státy světa, vytvoření Trojspolku a Trojdohody. Ruské revoluce	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Mapa – První světová válka Poslech z knihy Významné bitvy našich dějin – bitva u Zborova. Video – 1.světová válka II.
Zhodnocení úlohy domácího a zahraničního odboje na vznik ČSR.	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Zhodnotí úspěšné završení zápasu o vytvoření Československé republiky.	Vznik ČSR. Úloha domácího a zahraničního odboje. Významné osobnosti českého politického života.		Na mapě vyhledání území, která patřila k nově vzniklé ČSR. Skupinová práce – práce s dokumenty (Washingtonská deklarace, vyhlášení nezávislosti).

Předmět: dějepis

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

Předmět: dějepis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení novodobých dějin.	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Vysvětlí změny na historické mapě Evropy. Vyjmenuje nástupnické státy rozpadlých říší.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Mírové snahy.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.	
Objasnění příčin vzniku Československa.		Posoudí úlohu jednotlivých částí a národností v novém Československu.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.	VMEGS – jsme Evropané.	
Rozpoznání zásadní úlohy demokracie. Rozlišení demokratického a totalitního režimu.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Objasní souvislost mezi politickou a hospodářskou situací - hospodářská krize. Rozliší klady a nedostatky demokratických systémů. Vysvětlí příčiny nastolení totalitních systémů v ekonomických a politických souvislostech. Důsledky pro Československo a celý svět.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VMEGS – jsme Evropané.	Video – Léta rozvoje.
Rozvíjení zájmu o nedávnou minulost vlastního města.		Uvede některá díla meziválečné kultury. Vyjmenuje významné brněnské funkcionalistické stavby. Rozpozná základní znaky uměleckých stylů.	Poválečné úspěchy ve vědě a technice. Umělecká avantgarda – literatura, hudba, malířství, sochařství a divadlo. Architektura meziválečná – brněnské stavby.		
Získání nesmiřitelných postojů k rasismu a antisemitismu.	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost	Na příkladech uvede znaky antisemitismu a rasismu, objasní jejich nebezpečnost	Nástup nacismu v Německu.	MkV – etnický původ, kulturní diference.	Zhlédnutí dokumentárního videa Hitler a holocaust.

Předmět: dějepis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	z hlediska lidských práv.	pro společnost.			
Pochopení mnichovských událostí.	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Charakterizuje tehdejší Československo a jeho postavení v Evropě.	Československo před a po Mnichovu.	VMEGS– jsme Evropané.	
Odsouzení rasové nesnášenlivosti.		Na příkladech uvede formy odboje. Vysvětlí způsoby potlačování lidských práv a uvede místa, kde k nim docházelo.	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.	MkV – princip sociálního smíru a solidarity.	Zhlédnutí dokumentárního videa Hitlerova válka. Návštěva expozice v Kaunicových kolejích.
Odsouzení válečného řešení konfliktů.		Uvede zásadní politické, mocenské a ekonomické důsledky války. Vymezí funkce, které mělo OSN zastávat.	Svět po válce. Spolupráce států. Vznik OSN. Železná opona.	VMEGS – jsme Evropané.	
Pochopení příčiny studené války.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické	Uvede důvody rozdělení světa a jejich důsledky, uvede příklady střetu obou bloků.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.	VMEGS – jsme Evropané.	Četba textu. Referát.

Předmět: dějepis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	hospodářské a vojenské spolupráce.				
Rozvíjení zájmu o nové dějiny.		Charakterizuje typické znaky tzv. lidově demokratických států.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).	VMEGS – jsme Evropané.	Beseda s politickým vězněm.
Objasnění období politických procesů.		Na příkladech uvede mezníky vývoje Československa po válce	Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	OSV – mezilidské vztahy.	Zhlédnutí dokumentárního videa Charta 77.
Získávání zájmu o země rozvojového světa.	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Uvede některé aspekty problematiky rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému mimoevropský svět.		Četba. Referáty.
Uvědomování si odpovědnosti za další vývoj lidstva.	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Uvede některé globální problémy lidstva a svůj názor na možná řešení.	Problémy současnosti. Svět v období globalizace. Globální problémy lidstva. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.	EVVO – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.	Vytvoření projektu.

Předmět: dějepis**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení novodobých dějin.	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Vysvětlí změny na historické mapě Evropy. Vyjmenuje nástupnické státy rozpadlých říší.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Mírové snahy.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.	
Objasnění příčin vzniku Československa.		Posoudí úlohu jednotlivých částí a národností v novém Československu.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.	VMEGS – jsme Evropané.	
Rozpoznání zásadní úlohy demokracie. Rozlišení demokratického a totalitního režimu.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Objasní souvislost mezi politickou a hospodářskou situací - hospodářská krize. Rozliší klady a nedostatky demokratických systémů. Vysvětlí příčiny nastolení totalitních systémů v ekonomických a politických souvislostech. Důsledky pro Československo a celý svět.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VMEGS – jsme Evropané.	Video – Léta rozvoje.
Rozvíjení zájmu o nedávnou minulost vlastního města.		Uvede některá díla meziválečné kultury. Vyjmenuje významné brněnské funkcionalistické stavby. Rozpozná základní znaky uměleckých stylů.	Poválečné úspěchy ve vědě a technice. Umělecká avantgarda – literatura,hudba,malířství, sochařství a divadlo. Architektura meziválečná – brněnské stavby.		
Získání nesmiřitelných postojů k rasismu a antisemitismu.	Na příkladech vyloží antisemitismus,rasismus a jejich nepřijatelnost	Na příkladech uvede znaky antisemitismu a rasismu, objasní jejich nebezpečnost	Nástup nacismu v Německu.	MkV – etnický původ, kulturní diference.	Zhlédnutí dokumentárního videa Hitler a holocaust.

Předmět: dějepis**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	z hlediska lidských práv.	pro společnost.			
Pochopení mnichovských událostí.	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Charakterizuje tehdejší Československo a jeho postavení v Evropě.	Československo před a po Mnichovu.	VMEGS– jsme Evropané.	
Odsouzení rasové nesnášenlivosti.		Na příkladech uvede formy odboje. Vysvětlí způsoby potlačování lidských práv a uvede místa, kde k nim docházelo.	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.	MkV – princip sociálního smíru a solidarity.	Zhlédnutí dokumentárního videa Hitlerova válka. Návštěva expozice v Kaunicových kolejích.
Odsouzení válečného řešení konfliktů.		Uvede zásadní politické, mocenské a ekonomické důsledky války. Vymezí funkce, které mělo OSN zastávat.	Svět po válce. Spolupráce států. Vznik OSN. Železná opona.	VMEGS – jsme Evropané.	
Pochopení příčiny studené války.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické	Uvede důvody rozdělení světa a jejich důsledky, uvede příklady střetu obou bloků.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.	VMEGS – jsme Evropané.	Četba textu. Referát.

Předmět: dějepis**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	hospodářské a vojenské spolupráce.				
Rozvíjení zájmu o nové dějiny.		Charakterizuje typické znaky tzv. lidově demokratických států.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).	VMEGS – jsme Evropané.	Beseda s politickým vězněm.
Objasnění období politických procesů.		Na příkladech uvede mezníky vývoje Československa po válce	Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	OSV – mezilidské vztahy.	Zhlédnutí dokumentárního videa Charta 77.
Získávání zájmu o země rozvojového světa.	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Uvede některé aspekty problematiky rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému mimoevropský svět.		Četba. Referáty.
Uvědomování si odpovědnosti za další vývoj lidstva.	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Uvede některé globální problémy lidstva a svůj názor na možná řešení.	Problémy současnosti. Svět v období globalizace. Globální problémy lidstva. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.	EVVO – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.	Vytvoření projektu.