Výroční zpráva

školní rok 2017/ 2018

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

1.0 Základní charakteristika školy

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace je plně organizovaná škola městského typu.

Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na obou stupních jsou v ročníku většinou tři, čtyři, někdy i pět paralelních tříd. Kapacita školy je 960 žáků.

Pracoviště školy:

Uprkova 1: část tříd 1. stupně, 1. - 4. ročník

Horácké náměstí 13: 1. – 9. ročník

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovic s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, na kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

Budova Horácké náměstí – je starší budova panelového typu. Plně organizovaná výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion, atletický ovál, doskočiště a dvě malá hřiště pro míčové hry. Přímo na pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro pro úpolové sporty (12x12 m), na které probíhá trénink sportovních tříd a je používána i pro gymnastická cvičení. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy. Tyto šatny a sprchy byly v létě 2015 zrekonstruovány.

Odborné učebny budovy: chemie, biologie, fyzika, jazyková učebna, hudebna, dvě počítačové učebny, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna školního psychologa, která slouží například k výuce dramatické výchovy, k aktivitám v třídnických hodinách, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žákovského parlamentu. Velkou měrou je také za dobrého počasí používána učebna na školní zahradě. Tato učebna je vhodná i pro výuku dalších předmětů, kdy žáci pobývají na čerstvém vzduchu a mohou využít přírodního prostoru.

Přístup na internet je zajištěn WIFI sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou. Někteří učitelé jsou vybaveni tablety a pro žáky je k dispozici 15 tabletů pro použití ve výuce. V letošním školním roce pokračuje výměna části notebooků pro učitele. Tato výměna by měla pokračovat i v následujícím období.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. Probíhá postupná rekonstrukce kabinetů a každý rok je se souhlasem zřizovatele zrekonstruována část prostor, které využívají pedagogové nejen pro svou práci, ale i pro individuální práci se žáky, konzultace se zákonnými zástupci žáků a další jednání. V této budově je školní jídelna, která byla v roce 2003 rekonstruována a vyhovuje všem hygienickým požadavkům. Na tomto pracovišti jsou umístěna tři oddělení školní družiny.

Hygienická zařízení pro žáky i učitele byla v letech 2003 a 2005 celkově zrekonstruována. Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

Budova Uprkova – tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka Tělesné výchovy v 1.- 3. ročníku, 4. ročník přechází na výuku Tv do budovy Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a osm oddělení školní družiny. I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána také školní zahrada.

Přístup na internet je zajištěn WIFI sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno úřad městské části Řečkovice a Mokrá Hora

1.3 Ředitel školy:

Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

Statutární zástupce ředitelky školy a zástupce pro I. stupeň, pracoviště Uprkova: Mgr. Miloslav Tvrz

Zástupkyně ředitelky školy pro I. stupeň, pracoviště Horácké náměstí: Mgr. Libuše Švecová

Zástupkyně ředitelky školy pro II. stupeň: Mgr. Vladimíra Chalupníková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola plně organizovaná.

Školská zařízení: školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

Škola má dvě pracoviště:

Horácké náměstí 13: 1.- 9. ročník, školní družina, školní jídelna.

Uprkova 1: 1.- 4. ročník, školní družina, výdejna stravy.

1.5 Kontakty:

telefon: 541 321 507

fax: 541 321 507

e-mail: skola@zshoracke.org

http: www.zshoracke.org

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	22	5	556	25,27	-
2.stupeň	13	4	331	25,46	-
Celkem	35	9	887	25,34	960

Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku v zahraničí: 16 žáků.

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30.9.2017.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1.1.2005

Předseda a členové ŠR:

Od 1. 1. 2018

Předseda: Miloslav Tvrz

Členové: Lucie Slavíková

Vendula Soběslavská

Michaela Malinová

Oldřich Gardáš

Magdalena Filáková

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola AMOSEK	79-01-C/01 Základní škola	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

daltonské prvky ve výuce,

program Začít spolu – I. A, II. A, III. A

výuka matematiky využívající principy „Hejného matematiky“ – první ročník, II. A, II. C, II. D, šestý ročník, VII. A, VII. B, VIII. B, IX. A

rozšířená výuka jazyků,

rozšířená výuka TV se zaměřením na úpolové sporty,

Férová škola (certifikát Ligy lidských práv, rok 2017)

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná	1	500	60	166
L 13 ŠJ – výdejna	1	282	23	59
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2017

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2017

Fyzické osoby	12
Přepočtení na plně zaměstnané	9,5

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	11	319	fyz. 11 / přepoč. 8,4	330

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2016

Z činnosti ŠD 2017/2018

Nedílnou součástí školy byla během školního roku družina, která poskytuje zájmové vzdělávání žákům ve volném čase. Je určena pro žáky prvního stupně a nabízí pravidelnou, příležitostnou, vzdělávací a rekreační činnost. Vychovatelky se snažily žákům vytvářet takové prostředí, ve kterém se cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Pracovaly dle měsíčních plánů a při každodenní práci měly na zřeteli cíle stanovené vzdělávacím programem. Všechny vychovatelky pořádaly v rámci školní družiny tematicky zaměřené skupinové aktivity nejen pro zájemce ze všech oddělení družiny, ale také pro žáky nenavštěvující školní družinu. V rámci družiny byly zařazeny tyto skupinové aktivity : Babiččina krabička – 2 skupiny, keramika, Sportík, taneční kroužek, joga, pohybově dramatický kroužek, Alvarez, Tvořivá dílna. Družinu ve školním roce 2017/18 navštěvovalo 323 žáků rozdělených do jedenácti oddělení. Tři oddělení na budově Horácké náměstí, osm oddělení na budově Uprkova. Oddělení se naplňovala do počtu třiceti žáků. Pro činnost pravidelnou i zájmovou využívá družina své prostory, které jsou vhodně upraveny na příjemné prostředí, ve kterém žáci tráví volné chvíle po vyučování. Některá oddělení využívají pro svou činnost školní třídy, kde mají vkusně upravené koutky. Provoz ŠD byl stanoven na dopoledne od 6.30 hodin do 7.40 hodin a odpoledne od 11.40 hodin do 17.00 hodin. Všechna oddělení se účastnila pravidelných besed a výtvarného tvoření v místní knihovně. Sportovní aktivity mohli žáci rozvíjet v rámci spolupráce s vrcholovými sportovci v kroužku Sportovci do škol. Celá družina se účastnila výtvarné soutěže“ Požární ochrana očima dětí.“ O tom, že se děti velice snažily, svědčí jejich krásné umístění. V mladších žácích první a třetí místo, ve starších žácích třetí místo. Keramický kroužek tvořil pro soutěž Brněnský hrnek na téma „ Zvířata mezi námi „. Zde se ve velice tvrdé konkurenci umístila na druhém místě žákyně čtvrté třídy. I letos vychovatelky pořádaly pro žáky společné měsíční akce, které jsou mezi dětmi velmi oblíbené a jejich úkolem mimo stránky zájmově vzdělávací je seznámení s prostředím a žáky z druhého pracoviště.

Akce školní družiny

- Odlet vlaštovek – seznamovací odpoledne spojené s tvořením
- Pasování prvňáčků na čtenáře – spolupráce s knihovnou a s panem starostou
- Drakiáda – výroba a pouštění draků
-Kouzlení s kouzelníkem – interaktivní odpoledne
-Tvoření na jarmark, Jarmark
-Andělská besídka
-Vánoční dílničky – vazby z chvojí
-Tučňáci na ledu – stavby ze sněhu
-Tučňák – výtvarná soutěž
-Karneval- na téma Ledové království
-Požární ochrana očima dětí –účast v soutěži vyhlášené požárníky
-Návštěva výstavy obrazů Evy Fajkusové na OÚ
-Velikonoční dílničky
-Den Země – tematické vycházky
-Čarodějnické odpoledne – plnění čarodějnických úkolů….
-Maminčiny dílny – tvoření ke Dni matek
-Brněnský hrnek – keramická soutěž
-Zahradní slavnost-akce s padákem a tanečním kroužkem

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK -	počet oddělení -	počet dětí -	počet vychovatelů -	Kapacita -
celkem	-	-	fyz. / přepoč.	

Z činnosti ŠK: Ve škole není školní klub.

2.0 Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	50,12/54	92,81/100
z toho odborně kvalifikovaných	47,54/50	94,85/92,59

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3 – začátek školního roku, v průběhu školního roku: 3, doplňující si odbornou kvalifikaci: 3

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4 – mateřská dovolená

2. 1.

4 nepedagogičtí pracovníci – počet : 13/10,05

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	5	13
36-50 let	5	19
51 a více	0	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
Celkem	10	44
Rodičovská dovolená	0	7

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):
z toho a) asistent pedagoga: 11,5/18
b) osobní asistent: 0
c) školní asistent: 0
d) mentor: 4

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	
Poradní kruhy, úvodní seminář k metodě Council	25
Prevence ve škole – co dělat, když…	49
Právo ve škole	56
Formativní hodnocení	20
Začít spolu	1
Začít spolu – náslech na ZŠ Pramínek	3
FIE – BASIC	1
FIE - STANDARD	2
Inspirační seminář FIE	3
Náslech v ZŠ Svitavy – používání metody FIE	2
Kurz osobního rozvoje	4
Techniky arteterapie a artefiletiky	1
Psychoterapeutický výcvik v biosyntéze	1
Mezinárodní kongres psychoterapie - Barcelona	1
Spolupráce pro budoucnost – konference o kariérovém poradenství	2
Cizí jazyky	
Practising English, ILC	2
Edupraxe – práce s diferencovanou třídou	2
Teaching English – very young learners	1
Teaching English – Upper Primary	2
Oxford Christmas seminar	1
ILC: Grammar as a Tool for Creative Use of Vocabulary	2
To teach or train grammar?	1
Keeping their attention	1
Ideas for mixed ability classess	1
Leximapping – učení pomocí myšlenkových map	1
Seminář anglického jazyka – školící středisko, Šlapanice	1
Studium anglického jazyka - PdF	2
Speciální pedagogika, SVPU	

Rozšiřující program speciální pedagogiky	1
CKP – inkluze ZŠ Kociánka	2
CKP – PAS, ZŠ Masarova	3
Mentoring – příprava na závěrečnou zkoušku	1
Nadaní žáci	1
Projekt prevence školní neúspěšnosti - konference	1
Informatika, PC, SIPVZ	
Edookit – školení k rozvrhu	4
Umění a kultura	
Společenské vědy	
Legislativa, řízení, ekonomie	
Šablony - projekty	3
Akademie pro ředitele	1
Sport, TV, turistika	
Instruktorský kurz lyžování	3
E-learning – nebojme se gymnastiky	1
E-learning – prevence úrazů výukou pádové techniky	1
Výchovné poradenství,prevence soc.pat.jevů	
Setkávání preventistů	1
Setkávání výchovných poradců na SŠ grafická a SŠ Sokolská	2
Konference kariérového poradenství – kariérový koučink	1
E-learningové vzdělávání – organizace přijímacího řízení	3
Bezpečné klima ve školách Jihomoravského kraje	2
Bezpečná škola pro všechny – celostátní konference	1
Práce s ohroženými dětmi, spolupráce s OSPOD	4
Otvíráme dveře pro mentory	1
Setkání VP na ÚP	2
Slasti a strasti asistenta pedagoga, kulatý stůl EDUFORM, PdF	2
Alternativní pedagogika	
Daltonská konference Brno	12
Přírodní vědy	
Regionální centra Elixíru	1
Diferenciace ve výuce fyziky	1
Letní škola Hejného matematiky	15

Hejného metoda pro začátečníky – 2. stupeň, šablony	12
Aritmetika v Hejného metodě – 1. stupeň, šablony	4
Geometrie v Hejného metodě – 1. stupeň	4
Český jazyk a literatura	
Netradiční hodiny českého jazyka a literatury	1
Zdravotnictví, BOZP, PO	
Výživa ve výchově ke zdraví	2
Jiné	
Konference otevřených škol	1
Školení – elektronická podpora zápisu	2
Setkávání provázejících fakultních učitelů	5
Jak pracovat se studenty	10
Využití INSPIS v ŠVP	1
Dramatická výchova jako prostředek začlenění dětí do skupin	1
Celkem	300

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	96	96	0		
2.	125	123	2		
3.	109	102	7		
4.	112	99	13		
5.	118	84	34		
Celkem za I. stupeň	**560**	**504**	**56**		
6.	92	48	44		
7.	95	58	37		
8.	59	32	26	1	1
9.	80	34	46		
Celkem za II. stupeň	**326**	**172**	**153**	1	1
Celkem za školu	**886**	**676**	**209**	**1**	1

U 13 žáků z 17, kteří plní školní docházku v zahraničí, nebylo provedeno přezkoušení. Tito nejsou zahrnuti mezi hodnocené žáky. Rodiče o toto přezkoušení nepožádali.

Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1 – první pololetí 1 – druhé pololetí	0,25

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 62

průměr na jednoho žáka: 0,07

Pochvaly na vysvědčení: za druhé pololetí školního roku bylo uděleno 54 pochval za druhých stupeň, a 54 za první stupeň zapsaných na vysvědčení. Tyto pochvaly byly uděleny za reprezentaci školy, práci v Žákovském parlamentu, za práci pro třídní kolektiv, za pomoc při organizaci zápisu do první třídy.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ve škole tento rok byli integrováni 4 žáci nadaní, kteří pracovali dle individuálního vzdělávacího plánu nebo dle plánu pedagogické podpory dle doporučení školského poradenského zařízení. Žákům s rychlejším tempem a pro žáky nadané byla přizpůsobována výuka a zadávány nadstandardní úkoly. Škola je připravena integrovat děti s mimořádným nadáním.

V rámci návaznosti na projekt Elixír do škol byl i tento rok pro žáky se zájmem o přírodní vědy poskytován kroužek pro první i druhý stupeň, který žáky seznamoval formou pokusů s fyzikálními jevy. Tento kroužek byl hrazen z příspěvku na Síť brněnských otevřených škol.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	31	15	14	40	10

SÍDLO ŠKOLY: Horácké náměstí 1493, Brno, 62100

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2018 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	63069	62014	51,5	62,4	48,0	64,0	76,0	100,0	63303	62235	51,5	35,8	20,0	34,0	48,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5116	5070	51,6	60,3	48,0	62,0	74,0	100,0	5120	5073	51,4	46,7	32,0	46,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18832	18621	51,4	53,5	40,0	54,0	68,0	100,0	18838	18631	51,4	41,7	26,0	40,0	56,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	134	133	-	-	-	-	-	-	134	133	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	73	72	64,3	70,5	58,0	74,0	84,0	96,0	73	72	63,8	45,5	24,0	46,0	62,0	96,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	26	26	63,9	67,2	56,0	72,0	80,0	86,0	26	26	58,3	51,1	38,0	50,0	64,0	86,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	35	35	61,5	61,2	42,0	60,0	74,0	96,0	35	35	66,4	53,4	34,0	54,0	70,0	98,0

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	81	9,14 z celkového počtu žáků
nižší ročník/5.ročník/7.ročník	14 -5.r./15 – 7.r.	11,86/15,78 z počtu žáků jednotlivých ročníků
Celkem	110	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 15

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z krizového centra.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 20

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z Krizového centra Hapalova.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce žádná kontrola neproběhla.

Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná opatření nebyla zavedena vzhledem k tomu, že kontrola nebyla.

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

V tomto školním roce byla provedena kontrola na nakládání s prostředky FKSP, učiněná pracovníky OŠMT MMB. Nebyly shledány závažné nedostatky.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Drobné doporučení pro ekonomku školy bylo ihned provedeno, jednalo se o převody mezi účty školy.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	27	0
Nepřijetí dítěte k předčasnému zahájení školní docházky	0	0
Zamítnutí povolení individuálního vzdělávacího plánu	0	0
Povolení přestupu ze střední do odpovídajícího ročníku základní školy	0	0
Přestup z jiné základní školy během školního roku	20	0
Přestup z jiné základní školy od 1. 9. 2018	17	0
Rozhodnutí o přijetí do budoucího prvního ročníku – někteří se po přijetí rozhodnutí rozhodli pro jinou školu nebo se přestěhovali či zažádali o odklad povinné školní docházky, z toho důvodu bude počet nastupujících žáků nižší	133	0
Nepřijetí do budoucího prvního ročníku	0	0
Rozhodnutí o individuálním vzdělávání	0	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	4	dvě MU – výchovné poradenství, ostatní školení	vysokoškolské
školní metodik prevence	3	školení	vysokoškolské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,4		vysokoškolské
Speciálně-pedagogická péče	V rámci úvazku učitelů	Speciální pedagogika, rozšiřující studium speciální pedagogiky	vysokoškolské
Interní mentor	V rámci pracovní náplně pedagogů	Kurz pro mentory	

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		3	1 / 1
školní metodik prevence		2	1 / 1
školní psycholog	1	1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Klára Bednaříková – školní psycholog
Psychoterapeutický výcvik v metodě Biosyntéza (2015 – dosud)
FIE
Leden 2018 – nástup na mateřskou a rodičovskou dovolenou
Jolana Ševčíková – školní psycholog
Zástup za mateřskou a rodičovskou dovolenou
Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když... Společně k bezpečí, o.s
Techniky artetarapie a artefiletiky – workshop
Spolupráce pro budoucnost - konference o kariérovém poradenství
Martin Hofman – školní psycholog
Prevence ve škole – co dělat, když…Společně k bezpečí, o.s.
Mezinárodní kongres psychoterapie - Barcelona
Alena Khazalová – výchovný poradce
Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.
Fakultativní informační e-learningové vzdělání – Organizace přijímacího řízení – Centrum pro zjišťování výsledků vzdělání
CKP – projekt se ZŠ Kociánka
Setkání VP na Střední grafické škole Šmahova, SŠ Charbulova, Jílová a Olomoucká
FIE
Irena Košutová – výchovný poradce, metodik prevence
Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.

Skončila výkon funkce 31. ledna 2018.

Renata Jarošová – výchovný poradce, metodik prevence (od 2.pololetí)

Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.

Lenka Mynářová – výchovný poradce

Kariérové poradenství: kariérový koučink – Škola manažerského rozvoje, Ostrava

Fakultativní informační e-learningové vzdělání – Organizace přijímacího řízení – Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

Dramatická výchova jako prostředek začlenění dětí do skupin

CPK – projekt se ZŠ Kociánka

„Bezpečné klima ve školách Jihomoravského kraje" – jihomoravská krajská konference PPRCH

Setkání VP na Střední průmyslové škole Sokolská

Otvíráme dveře pro mentory - pokročilý kurz. (Job- 40hodin)

Romana Matulíková – mentor

Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.

Příprava na zkoušku z mentoringu

Ilona Nesňalová – metodik prevence

Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.

Setkání metodiků prevence

Irena Procházková – výchovný poradce

Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.

CPK – projekt se ZŠ Kociánka

Setkání VP na ÚP Brno

„Bezpečné klima ve školách Jihomoravského kraje" – jihomoravská krajská konference PPRCH

Slasti a strasti asistenta pedagoga – kulatý stůl, EDUFORUM PdF MU

Práce s ohroženými dětmi a jak předejít jejich ohrožení – kulatý stůl MČ Žabovřesky

Michaela Rinková – speciálně pedagogická péče

Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.

CPK – projekt se ZŠ Kociánka

FIE – Basic

Roman Růžička – výchovný poradce, připravující se na převzetí funkce

Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.

Spolupráce pro budoucnost – konference o kariérovém poradenství

Fakultativní informační e-learningové vzdělání – Organizace přijímacího řízení – Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

Setkání VP na ÚP Brno

Jana Vlachová – metodik prevence

Právo ve škole, Prevence ve škole – co dělat, když...Společně k bezpečí, o.s.

Bezpečná škola pro všechny – celostátní konference NIDV

Setkání MP

Speciální pedagogická péče

SPP: 6 učitelů s kvalifikací speciální pedagogiky v rámci úvazků. Na obou stupních probíhaly nápravy SPU cca 50 žáků v rámci hodin českého jazyka, nápravy DK odděleně.

Pedagogická intervence u žáků s SPCH – 1 pedagog. Žáci s poruchami chování se setkávali pravidelně s VP, péče byla zaměřena na jejich osobnostní rozvoj.

Pedagogická intervence u žáků s SPU – 5 učitelů

Kariérové poradenství

Akce: v listopadu besedy s rodiči V.,VII. a IX.ročníků a zástupci SŠ, osobní konzultace s žáky i rodiči; testy profesní orientace se ŠP, před přijímacím řízením třídnické hodiny všech devátých tříd s výchovnou poradkyní. Individuálně – doporučená návštěva veletrhu středních škol. Vstupy zástupců SŠ do 9. tříd.

VP A. Khazalová se zúčastnila setkání se zástupce SŠ a ÚP na Průmyslové škole Jílova, SŠ Charbulova a ISŠ Olomoucká.

VP L.Mynářová se zúčastnila setkání se zástupci SŠ a ÚP na SPŠ Sokolská.

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Místa školních psychologů – část se hradí z projektu ESF (šablony, 1,0 úvazku), část je hrazena z prostředků školy poskytnutých v rámci ročního rozpočtu školy.

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): Ne

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**	**Stupeň podpůrného opatření**
	I.		
Poruchy učení		6	3xPO1,2xPO2, 1xPO3
Poruchy chování		1	PO3
Tělesné postižení		0	
Nadání		0	
	II.		
Poruchy učení		8	2xPO1,4xPO2,2xPO3
Poruchy chování		2	1 x PO2, 1 x PO3
Tělesné postižení		0	
Nadání		0	
	III.		
Poruchy učení		18	7xPO1, 9xPO2, 2xPO3
Poruchy chování		4	4 x PO3
Tělesné postižení		1	PO4
Nadání		1	1xPO2
	IV.		
Poruchy učení		15	2xPO1, 10xPO2, 3xPO3

Poruchy chování		3	3 x PO3
Tělesné postižení		0	
Nadání		2	2xPO2
	V.		
Poruchy učení		18	3xPO1,13x PO2, 2xPO3
Poruchy chování		7	1x PO2, 6 x PO3
Tělesné postižení		0	
Nadání		1	PO2
	VI.		
Poruchy učení		19	17 x PO2, 2 x PO3
Poruchy chování		1	2 x PO3
Tělesné postižení		0	
Nadání		0	
	VII.		
Poruchy učení		7	PO2
Poruchy chování		1	PO3
Tělesné postižení		1	PO4
Nadání		0	
Autismus		1	PO2
	VIII.		

Poruchy učení		3	PO2
Poruchy chování		1	PO2
Tělesné postižení		0	
Nadání		0	
Sluchové postižení		1	PO2
	IX.		
Poruchy učení		12	11x PO2, 1 x PO3
Poruchy chování		2	2 x PO3
Tělesné postižení		0	
Nadání		0	
Celkem		136	

6.4 Skupinová integrace – není

7.1 Další údaje o škole

- **Aktivity školy a účast žáků a pedagogů na životě obce:**

Jako každý rok probíhala řada tradičních školních akcí. Byly to například: Haloween ve škole, mikulášské vystoupení, vánoční vystoupení pro bývalé zaměstnance školy, různé akce s rodiči, letos opět sportovní a společenské akce s rodiči, vystoupení žáků v jednotlivých třídách, vánoční a velikonoční dílny. Celoškolní projektové dny – Jak se učí na naší škole, Tisíc lidí, tisíc chutí. Dále také probíhaly projekty v rámci tříd a ročníků, každotýdenní setkávání našich žáků v Herních doupatech, která byla letos už dvě a městská soutěž v deskových hrách, účast ve florbalové soutěži a v plavání, návštěvy knihovny, ukázkové hodiny prvňáčků, Škola na zkoušku pro budoucí prvňáčky, ukázkové hodiny pro mateřské školy, edukativní skupiny pro předškoláky, účast předškoláků na školním projektu, ukázkové hodiny sportovních tříd pro žáky i rodiče. Dále také proběhly Dny otevřených dveří, které byly letos čtyři, Den jazyků, projekt Edison – výuka zahraničních studentů probíhající v anglickém jazyce, který byl i letos úspěšný a naši žáci byli opět o něco více zběhlejší v cizojazyčné konverzaci, vystoupení v domě Naděje, vydávání školního Zpravodaje, dopravní výchova, besedy s policisty, výlety žáků I. i II. stupně do Prahy i na další místa, poznávací zájezd do Vídně, Švýcarska, výměnný pobyt našich žáků ve Španělsku, návštěva planetária, zoo, Moravské galerie, návštěva různých výukových programů, filmových a divadelních představení, spaní ve škole, vití adventních věnců, účast na Veletrhu ZŠ, vedení dvou seminářů na jarní Mezinárodní daltonské konferenci (matematika metodou Hejný na druhém stupni a Hodnotové vzdělávání), poskytování dopravního hřiště k dopravní výchově soukromému subjektu, poskytování tělocvičen pro soutěže, příspěvky do časopisu Řeč, uveřejňování aktualit na webových stránkách školy, facebooku školy a fotografií na instagramu, žákovský parlament, pomoc žáků při organizačním zajišťování akcí školy – např. zápis do 1. tříd, jarmark, Valentýn, program pro žáky prvního stupně na zimní škole v přírodě... Výuka žáků druhého stupně na prvním stupni. Den dětí, který organizovali žáci pátého ročníku pro první stupeň. Vytvoření sociálních spotů žáky 9. ročníku a jejich prezentace. Závěrečné projekty žáků 9. tříd a jejich prezentace. Kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku.

- **EVVO**

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru odpadových surovin, šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Učebny v zahradách jsou využívány i pro běžnou výuku a pobyt o přestávce. Každý rok probíhá Den Země, kdy si starší žáci připravují program pro mladší. Tento program probíhá v učebnách i mimo učebny a je velkým zážitkem pro obě skupiny žáků.

- **Zapojení školy do projektů**:

Škola nyní čerpá finanční prostředky z výzvy ESF. Šablony – pozice školního psychologa, vzdělávání učitelů, čtenářské kroužky, spolupráce s rodiči.

Byly využity prostředky z Magistrátu města Brna – v rámci projektu Prevence školního neúspěchu. Tato aktivita navazovala na projekt: Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách a byly zde například tyto aktivity – doučovatelé, kroužek aktivního občana, vzdělávání učitelů.

Projekt Edison – výuka vedená studenty ze zahraničí.

Škola se zapojila jako spolupracující do CKP Kociánka v rámci inkluze ve vzdělávání

Škola se zapojila jako spolupracující do CKP v rámci výuky matematiky metodou Hejný.

Škola se zapojila jako spolupracující do CKP v rámci výuky dětí s PAS.

Tento školní rok zahájila škola CKP pro FIE. Proběhlo proškolení učitelů, otevření dvou kroužků pro žáky a jeden kroužek pro pedagogy. Probíhalo i seznamování veřejnosti s metodou. Proběhla řada setkání s rodiči i s kolegy z různých škol i jiných organizací.

- **Mezinárodní spolupráce**:

Naše škola je členem Czech dalton a členem Dalton International. Pokračuje spolupráce s holandskou daltonskou školou. Příští školní rok se plánuje výměnný pobyt. Tento školní rok jsme se zapojili do výměnného pobytu se španělskou školou v Sodupe.

Proběhly dva semináře pod vedením dvou pedagogů na daltonské konferenci.

Uskutečnil se výjezd do Švýcarska. Žáci sportovních tříd se úspěšně zúčastnili řady mezinárodních turnajů.

- **Péče o talentované žáky**:

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK, daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole, umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu k nim. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost.

- **Péče o zaostávající, problémové žáky**:

Také péče o tyto děti je zahrnuta do našeho vzdělávacího programu, na škole máme několik učitelů, jejichž aprobace zahrnuje speciální pedagogiku, a o žáky je pečováno v rámci podpůrných opatření a v rámci předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Jsou používány speciální pomůcky a výukové PC programy. Ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož členem je také školní psycholog. Škola v rámci podpůrných opatření zaměstnává nyní 18 asistentů pedagoga. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC a jejich psychology a speciálními pedagogy. Pracovníci poradenských zařízení navštěvují naši školu a konzultují s učiteli průběh vzdělávání u integrovaných žáků. Také daltonský způsob výuky umožňuje přizpůsobení požadavků výuky těmto dětem a individuální péči o ně. V případě žáků, u kterých je příčina neúspěchu například v nedostatečné motivaci žáka, v nepodnětném prostředí apod., vstupuje do jednání výchovný poradce, psycholog, snažíme se spolupracovat s rodinami a najít cesty ke spolupráci, motivaci žáků a zlepšení jejich úspěšnosti ve škole.

Rovněž zapojením do projektu města Brna bylo využito práce doučovatelů pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Pomocí doučovatelů, kteří se věnovali zaostávajícím žákům, byla ještě více individualizována péče o ně.

- **LVVZ, školy v přírodě**:

V rámci sportovních skupin proběhlo zimní soustředění zaměřené na sjezdové lyžování, kterého se zúčastnili žáci sportovních skupin i tříd, ve kterých jsou tyto skupiny zařazeny. Pro ostatní žáky byl zorganizován LVK 7. ročníku, zimní škola v přírodě s lyžováním pro žáky 1. stupně, které se letos opět zúčastnili i žáci 9. ročníku, kteří se podíleli na programu pro děti. Proběhla řada škol v přírodě a výletů. Velký úspěch měl letos opět adaptační výjezd žáků nových šestých tříd a mimořádný adaptační výjezd 8. ročníku, kde došlo ke spojení tříd a bylo potřeba opět nastavit spolupráci v kolektivu. Tradicí je také nocování ve škole a následné společné třídní akce.

- **Testování žáků**:

  Naše škola se letos testování neúčastnila

Účast školy v soutěžích, olympiádách

Soutěž, olympiáda	**kolo**	**počet účastníků školního kola, umístění v dalších kolech**
Olympiáda v českém jazyce	školní	27
Olympiáda v českém jazyce	školní	1
Recitační soutěž I. stupeň	školní	46
Recitační soutěž II. stupeň	školní	11
Recitační soutěž II. stupeň	městské	1
Logická olympiáda	školní	45
Logická olympiáda	krajské	1 žák, 4.místo
Logická olympiáda	celostátní	1
Pangea	školní	44
Pythagoriáda	školní	85 žáků 5. ročník 8 žáků 6.ročník 5 žáků 7.ročník
Pythagoriáda	městské	20 žáků 5. ročník 1 žák 6. ročník 1 žák 7. ročník
Klokan matematický	státní	Cvrček – celý 2. a 3.ročník 4. ročník – 23 žáků 5. ročník – celé třídy 6. ročník – 22 žáků 7. ročník – 5 žáků 9. ročník – 7 žáků
Matematická olympiáda	Okresní	5. ročník – 11 žáků

Matematická olympiáda	školní	2. stupeň – 14
Matematická olympiáda	krajské	2. Stupeň - 9
MATESO	školní	Celý 5.ročník
MATESO	městské	13
ibobr	celostátní	Kadet 60, z toho 33 úspěšných řešitelů Benjamin 79, z toho 16 úspěšných řešitelů
Přírodovědná olympiáda	školní	12
Mladý chemik	školní	25
Mladý chemik	městské	3
Chemický Horáček	školní	6
Dějepisná olympiáda	školní	19 žáků
Zeměpisná olympiáda	školní	4
Anglická olympiáda	školní	38
Anglická olympiáda	městské	1 žák, 7.místo
Německá olympiáda	školní	35
Německá olympiáda	městské	1 žák, 7.místo
English Jungle	školní	Žáci 3. – 5. ročníku, všichni žáci – písemná část Postup do další ústní části – 33 žáků
English Jungle	městské	4 žáci, 3., 5., 11. a 18. místo
Čarovné barvy země	celostátní	4 skupiny, jedno 4. místo
Bezpečně v kyberprostoru	krajské	6 žáků, umístění – 1. místo v kategorii video, 1. místo v kategorii plakát
Botanická zahrada PřF MU Brno Třídění odpadů a kompostování	městské	Žáci 6. ročníku, získaný diplom za nejpraktičtější výrobek
Děti malují pro konto Bariéry	celostátní	6
Šťastné stáří očima dětí	celostátní	4
Mladý cyklista	okresní	Družstvo – V. B, 1. místo
Mladý cyklista	krajské	Družstvo V. B

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2017/2018

Sportovní soutěže 1. stupně

Běhy brněnské mládeže

Pořadatel Lužánky - středisko volného času , příspěvková organizace – pracoviště Lesná

ve spolupráci se Sun sportem a statutárním městem Brno.

Nové hodnocení celého seriálu soutěže:

Bodují všichni běžci (závodník musí doběhnout).

- Seriál má čtyři kola
- Žáci jsou hodnoceni v jednotlivých kategoriích (1. třída dívky, 1. třída hoši,…)
- 1.místo -100 bodů, 2.místo 95 bodů, 3.místo 91 bodů, 4.místo 88 bodů, 5.místo 86 bodů, a každý další o 1 bod méně než předchozí
- U každé školy mohou v každé běžet 4 závodníci, do celkového hodnocení se počítají tři nejrychlejší
- Po doběhnutí 4.kola dojde k vyhlášení nejlepších škol prvního a druhého stupně , zároveň se hodnotí nejrychlejší závodníci celého seriálu prvního i druhého stupně
- Pouze po posledním kole bude probíhat vyhlašování

1. kolo: Brno - Lesná 26. 9. 2017

1. místo: Netrefa Michal (1.D), Pantůčková Antonie (2.E)

2. místo: Pešková Natálie (3.C), Suchý Jiří (3.D), Netrefová Lucie (4.D)

3. místo: Gazda David (1.D), Novotková Nikola (1.D), Volf Lukáš (2.D), Bednář Albert (3.D)

5. místo: Doušek Vilém (3.D)

6. místo: Viktorin Štěpán (5.E)

8. místo: Hudáková Carin (2.E), Václavíková Karolína (5.E)

9. místo: Budská Karolína (4.C)

10. místo: Král Václav (2.E), Kala Martin (4.D)

Počet účastníků: 35

Počet bodů v 1. kole: 2347

Pořadí po 1. kole: 1. Místo

2. kolo: Brno - Lužánky 19. 10. 2017

1. místo: Netrefa Michal (1.D), Pantůčková Antonie (2.E), Viktorin Štěpán (5.E)

2. místo: Rozsívalová Olga (1.D), Pešková Natálie (3.C), Netrefová Lucie (4.D)

3. místo: Novotková Nikola (1.D), Velek Samuel (1.D)

4. místo: Volf Lukáš (2.D), Suchý Jiří (3.D)

5. místo: Hudáková Carin (2.E)

7. místo: Žalud Martin (5.B)

8. místo: Gazda David (1.D), Dvořáková Adéla (5.E)

10. místo: Doušek Vilém (3.D), Budská Karolína (4.C), Kala Martin (4.D)

Počet účastníků: 38

Počet bodů ve 2. kole: 2450

Pořadí po 2. kole: 1. místo

3. kolo: Brno - Lesná 24. 4. 2018

1. místo: Netrefa Michal (1.D), Pantůčková Antonie (2.E)

2. místo: Velek Samuel (1.D), Pešková Natálie (3.C), Netrefová Lucie (4.D)

3. místo: Gazda David (1.D), Konečná Adriana (2.D)

4. místo: Novák Šimon (3.D)

6. místo: Prokeš Radek (4.C)

7. místo: Novotková Nikola (1.D), Volf Lukáš (2.D)

8. místo: Suchý Jiří (3.D), Kopecká Eva (5.A)

9. místo: Rozsívalová Olga (1.D), Bednář Albert (3.D), Budská Karolína (4.C), Kala Martin (4.D)

10. místo: Hudáková Carin (2.E), Gazdová Magda (4.D), Žalud Martin (5.B)

Počet účastníků: 32

Počet bodů ve 3. kole: 2311

Pořadí po 3. kole: 2. Místo

4. kolo: Brno - Lužánky 22. 5. 2018

1. místo: Pantůčková Antonie (2.E), Pešková Natálie (3.C), Lucie Netrefová (4.D)

2. místo: Novotková Nikola (1.D), Volf Lukáš (2.D), Viktorin Štěpán (5.E)

3. místo: Hudáková Carin (2.E)

4. místo: Konečná Adriana (2.D), Novák Šimon (3.D)

6. místo: Štrublová Gabriela (4.B)

7. místo: Doušek Vilém (3.D), Dobrovolný Denis (4.C)

8. místo: Bednář Albert (3.D), Hluší Barbora (5.C)

9. místo: Rovná Eliška (1.D)

10. místo: Rozsívalová Olga (1.D), Budská Karolína (4.C), Kala Martin (4.D), Žalud Martin (5.B)

Počet účastníků: 43

Počet bodů ve 4. kole: 2541

CELKOVÝ POČET BODŮ: 9649

CELKOVÉ POŘADÍ: 1. místo

Novoroční plavecké závody SBOŠ, ZŠ Jasanová

1. - 3. ročník, 17. 1. 2018

Počet účastníků: 6

Valentina Smutná (3.D), Veronika Řepková (3.A), Petra Strážnická (3.A), Adam Horák (3.B), Vilém Doušek (3.D), Jan Banszel (3.D). V kategorii hochů získal 2. místo Adam Horák, v kategorii dívek získala 1. místo Petra Strážnická a ve štafetě škol jsme získali zlatou trofej.

Kategorie dívek: 1. místo – Petra Strážnická (3.A)

Kategorie hochů: 2. místo – Adam Horák (3.B)

Kategorie štafety škol: 1. místo

4. a 5. ročník, 24. 1. 2018

Počet účastníků: 6

Magda Gazdová (4.D), Lucie Netrefová (4.D), Anna Palíková (4.A), Daniel Dítě (4.A), Richard Koláček (4.A), Vít Kotinský (5.D)

Kategorie dívek: 1. místo – Magda Gazdová (4.D)

Kategorie hochů: 3. místo – Vít Kotinský (5.D)

Kategorie štafety škol: 1. místo

Florbalový turnaj SBOŠ, Tatran Brno – Bohunice

5. 4. 2018

Turnaje se zúčastnilo 10 chlapců z prvního stupně.

Ze 4. A – Jan Mrva

Ze 4. B – David Hlavatý

Ze 5. B – Martin Grégr, Radek Kelbl, Martin Žalud

Ze 5. D – Miroslav Hájek, Matěj Janák

Ze 5. E – Filip Drobek, Štěpán Viktorín, Ondřej Brýdl

Týmu se nepodařilo postoupit ze základní skupiny.

Bilance týmu byla – 1 remíza, 2 prohry.

Sportovní soutěže 2. stupně

Mezinárodní turnaj mládeže a přátelství – zápas v.s., ženský zápas

Prievidza (Slovensko) 16.9.2017

Mladší žákyně:

2. místo: Tereza Mračková, Marie Kis

3. místo: Ludmila Richterová

8. místo: Tereza Zbořilová

Žáci:

7. místo: Mykyta Horya

Mezinárodní turnaj „Memoriál R. Volrába“ – zápas v.s.

Hradec Králové 23.9.2017

Mladší žáci:

5. místo: Matěj Chudáček

Žáci:

3. místo: Mykyta Horya

Mezinárodní turnaj „Memoriál J. Svitača“ – zápas v.s.

Nitra (Slovensko) 23.9.2017

Mladší žáci:

6. místo: Tomáš Šlajs

Běh brněnské mládeže 1.kolo

Brno-Lesná 26.9.2017

1. místo: Natálie Hluší

2. místo: Tereza Mračková, Filip Kala, Monika Bartošová

3. místo: Adam Dobrovolný, Sabina Drápelová

4. místo: -

5. místo: -

6. místo: Charlotte Hudáková, Patrik Nekuda, Gabriela Svobodová

7. místo: Leoš Gjumija

8. místo: Jakub Kala

9. místo: Veronika Prokešová , Ondřej Dobeš, Michaela Kadlečková, Vojtěch Kudlička

10. místo: Julie Obermannová, Lukáš Jelínek, Jakub Sklář

Po 1. kole byla naše škola se ziskem 2013 bodů v celkovém pořadí na prvním místě z 15. startujících ZŠ a gymnázií.

Mezinárodní turnaj „Memoriál F. Fojtíka“ – zápas ř.ř.

Ostrava 7.10.2017

Žáci:

1. místo: Mykyta Horya

Mezinárodní turnaj dívek „O pohár města Werdau“ – ženský zápas

Werdau (Německo) 6.-7.10.2017

Žákyně:

3. místo: Tereza Mračková

7. místo: Tereza Zbořilová, Marie Kis

Mezinárodní turnaj „Memoriál G. Frištenského“ – zápas ř.ř.

Prostějov 14.10.2017

Mladší žáci:

1. místo: Matěj Chudáček

Běh brněnské mládeže 2. kolo

Brno-Lužánky 19.10.2017

1. místo: Natálie Hluší

2. místo: Filip Kala, Tomáš Přerovský

3. místo: Tereza Mračková, Sabina Drápelová, Ondřej Dobeš, Monika Bartošová

4. místo: -

5. místo: Leoš Gjumija, Jakub Kala

6. místo: Filip Šimonovský, Julie Obermannová

7. místo: Veronika Prokešová, Gabriela Svobodová

8. místo: Jakub Sklář

9. místo: Maxim Moskovchenko

10. místo: -

Po 2. kole je naše škola v celkovém pořadí na prvním místě z 15. startujících ZŠ a gymnázií se ziskem 4020 bodů.

Mezinárodní turnaj „Prague Wrestling Open“ – zápas ř.ř.

Praha 28.10.2017

Žáci:

3. místo: Mykyta Horya

Badmintonový turnaj smíšených družstev „O pohár Petra Koukala“

Brno-BVV 10.11.2017

V pátek 4. 11. se na brněnském Výstavišti odehrál badmintonový turnaj "O pohár Petra Koukala" aneb Turnaj smíšených družstev ZŠ Jihomoravského kraje, který byl součástí veletrhu Sportlife. Naše družstvo ve složení Kateřina Šedá, Gabriela Svobodová, Mykyta Horya a Dominik Marcín vybojovalo 4. místo a Lenka Štajnarová, Aneta Donéová, Tomáš Jarý a Tomáš Přerovský získali 5. místo.

Mezinárodní turnaj „Z Okazji Święta Niepodległości“ – ženský zápas

Dzierżoniów (Polsko) 11.11.2017

Žákyně:

1. místo: Tereza Mračková, Marie Kis, Ludmila Richterová

2. místo: Tereza Zbořilová

Mezinárodní turnaj dívek „Chemnitzer Lady´s Cup“– ženský zápas

Chemnitz (Německo) 24.-25.11.2017

Mladší žákyně:

1. místo: Marie Kis

2. místo: Tereza Mračková

6. místo: Tereza Zbořilová

Mezinárodní turnaj „Kolbotn Cup“ – zápas ř.ř.

Kolbotn (Norsko) 24.-25.11.2017

Žáci:

10. místo: Mykyta Horya

Mezinárodní turnaj dívek „Czarny Bór Open“– ženský zápas

Czarny Bór (Polsko) 1.-3.12.2017

Mladší žákyně:

3. místo: Marie Kis

5. místo: Tereza Mračková

8. místo: Ludmila Richterová

9. místo: Tereza Zbořilová

Silový čtyřboj ZŠ a víceletých gymnázií – Přebor Brna a JIM krajské kolo

Brno 6.12.2017

Družstvo A: 6. místo v městském kole a 7. místo v krajském kole

Družstvo B: 3. místo v městském kole a 4. místo v krajském kole

Jednotlivci:

5. místo: Vojtěch Kudlička

12. místo: Mykyta Horya

16. místo: Patrik Nekuda

19. místo: Kvído Malík

26. místo: Jakub Sklář

29. místo: Tomáš Přerovský

32. místo: Leoš Gjumija

38. místo: Martin Šoukal

Mezinárodní turnaj „Mörbischer-Nikolausturnier“ – ženský zápas

Steinbrunn (Rakousko) 9.12.2017

Žákyně:

1. místo: Tereza Mračková

2. místo: Ludmila Richterová

3. místo: Silvie Dračková, Tereza Zbořilová

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Kolding (Dánsko) 18.-21.1.2018

1. místo: Tereza Mračková

Olympiáda dětí a mládeže

Pardubický kraj 28.1.-2.2.2018

Na Olympiádě dětí a mládeže reprezentovali náš kraj a školu dva sportovci. Michaela Vrašťáková v krasobruslení a Filip Kala v běžeckých disciplínách.

3. místo: Michaela Vrašťáková – krasobruslení

20. místo: Filip Kala – běh na lyžích 3 km klasicky

25. místo: Filip Kala – běh na lyžích 3 km volně

Turnaj o pohár ředitelky školy v zápase a obratnosti

ZŠ Horácké náměstí 31.1.2018

1. místo – 6.C – Mgr. Jana Vlachová

2. místo – 7.C – Mgr. Pavel Kučera

3. místo – 7.D – Mgr. Lukáš Novák

Přebor České obce sokolské – zápas v.s.

Ostrava 3.2.2018

2. místo: Matěj Chudáček

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Bielawa (Polsko) 17.2.2018

1. místo: Marie Kis, Ludmila Richterová

2. místo: Tereza Mračková, Silvie Dračková

3. místo: Mykyta Horya

Mistrovství České republiky mladších žáků a kadetů v zápase řeckořímském

Jihlava 24.2.2018

2. místo: Mykyta Horya, Jan Černohlávek

Mistrovství České republiky mladších žáků a žákyň, kadetů a kadetek v zápase volným stylem

Kladno 3.3.2018

1. místo: Mykyta Horya, Marie Kis, Petra Mračková, Tereza Mračková, Tereza Zbořilová

2. místo: Jan Černohlávek, Magdaléna Slavíčková

Okresní finále sportovní ligy v basketbalu ZŠ a víceletých gymnázií

Brno 7.3.2018 dívky

Okresní finále:

dívky:

2. místo: Pavlína Budská, Michaela Kadlečková, Gabriela Svobodová, Anna Opletalová, Kristýna Kinzlová, Anna Navrátilová, Alice Sauerová

Florbalový turnaj SBOŠ

Tatran Bohunice 5.4.2018

Naši žáci se zúčastnili florbalového turnaje, kde se jim podařilo zvítězit v konkurenci 16 škol.

Mistrovství České republiky žáků a žákyň, juniorů a juniorek v zápase volným stylem

Teplice 14.4.2018

1. místo: Marie Kis, Petra Mračková, Tereza Mračková, Ludmila Richterová,

2. místo: Magdaléna Slavíčková

3. místo: Silvie Dračková, Tereza Zbořilová

4. místo: Matěj Chudáček, Mykyta Horya

Běh brněnské mládeže 3.kolo

Brno-Lesná 24.4.2018

1. místo: Natálie Hluší

2. místo: Tereza Mračková

3. místo: Petra Mračková, Filip Kala, Sabina Drápelová, Ondřej Dobeš

4. místo: Adam Dobrovolný, Monika Bartošová

5. místo: Jakub Kala

6. místo: Charlotte Hudáková, Filip Šimonovský, Michaela Vrašťáková, Patrik Nekuda, Tomáš Přerovský

7. místo: Eva Špačková, Elizabeth Dominquez, Leoš Gjumija, Gabriela Svobodová, Jakub Sklář

8. místo: Veronika Prokešová, Julie Obermannová

9. místo: Daniel Geier

10. místo: Veronika Stejskalová, Vojtěch Kudlička

11. místo: Max Moskovchenko

12. místo: Pavel Suchý

13. místo: Mykyta Horya

16. místo: Milana Laifrová

18. místo: Tomáš Jarý

19. místo: Mirek Sadovský

20. místo: Adam Havlík

22. místo: Pavlína Budská

Po 3. kole byla naše škola se ziskem 6069 bodů v celkovém pořadí na prvním místě z 15. startujících ZŠ a gymnázií.

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Pieszyce (Polsko) 5.5.2018

1. místo: Marie Kis, Tereza Mračková, Tereza Zbořilová

2. místo: Ludmila Richterová, Magdaléna Slavíčková

3. místo: Matěj Chudáček, Jan Černohlávek, Petra Mračková, Silvie Dračková

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Nový Jičín 12.5.2018

1. místo: Matěj Chudáček, Marie Kis, Tereza Mračková

2. místo: Petra Mračková

Lidice 2018 - Mezinárodní turnaj mládeže v zápase

Kladno 19.5.2018

1. místo: Mykyta Horya, Marie Kis, Tereza Mračková

2. místo: Petra Mračková, Magdaléna Slavíčková

3. místo: Tereza Zbořilová

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas ř.ř. a ženský zápas

Ludbreg (Chorvatsko) 26.5.2018

1. místo: Marie Kis, Tereza Mračková

2. místo: Petra Mračková, Magdaléna Slavíčková

3. místo: Tereza Zbořilová

6. místo: Ludmila Richterová

8. místo: Silvie Dračková

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas volným stylem

Dunajská Streda (Slovensko) 26.5.2018

3. místo: Mykyta Horya

Běh brněnské mládeže 4.kolo - finále

Brno-Lužánky 17.5.2018

1. místo: Natálie Hluší

2. místo: Tereza Mračková, Filip Kala

3. místo: Adam Dobrovolný, Petra Mračková, Sabina Drápelová, Jakub Kala

4. místo: Patrik Nekuda

5. místo: Jaroslav Šmíd, Gabriela Svobodová

6. místo: Michaela Vrašťáková

7. místo: Charlotte Hudáková, Filip Šimonovský

8. místo: Daniel Geier, Vojtěch Kudlička

9. místo: Max Moskovchenko, Julie Obermannová, Michaela Kadlečková

10. místo: Eva Špačková, Pavel Suchý, Alice Sauerová

11. místo: Monika Křížová, Matyáš Lick, Mykyta Horya

12. místo: Ramon Hudák, Nikola Hájková

13. místo: Alena Oprchalová

15. místo: Milana Laifrová, Matyáš Kolář

16. místo: Adam Havlík, Jakub Sklář

17. místo: Vojtěch Musil

18. místo: Patrik Slezák

20. místo: Adam Suchánek

23. místo: Jiří Kuchovský

Po 4. kole naše škola zvítězila v celkovém pořadí z 15. startujících ZŠ a gymnázií se ziskem 8123 bodů. Podařilo se nám již popáté v řadě získat zlatý pohár!!!

Spolu s umístěním prvního stupně naší ZŠ taktéž na prvním místě v celkovém pořadí jsme se opět stali školou s nejrychlejšími běžci v Brně :).

Nesoutěžní sportovní aktivity

Žáci sportovních skupin se účastnili 1x týdně hodiny kondičního plavání ve třech drahách v areálu Družstevní, 2x ročně dopoledního výcviku jízdy na koni, 1x dopoledne ročně výuky bruslení na ledové ploše u OC Olympia Brno, 3x týdně 1,5 hodiny tréninku zápasu, 3x týdně 1 hodinu tréninku všeobecné sportovní přípravy, dále byl zajištěn volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno, volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT.

Bruslení žáků sportovních skupin

listopad - prosinec 2017

V letošním školním roce žáci sportovních skupin opět zavítali na led a to na kluziště v DRFG aréně, kde strávili příjemnou hodinku nácvikem bruslařských dovedností pod vedením trenérů Komety Brno.

KOMETA EXPRES – Utkání Kometa Brno – Sparta Praha

Praha 22.12.2017

Vybraní žáci sportovních skupin se díky přispění klubu TAK Hellas Brno zúčastnili hokejového utkání Komety Brno proti Spartě Praha v pražské O2 Aréně. Z Brna cestovali mimořádně vypraveným vlakem KOMETA EXPRES, který se vydal od brněnské DRFG Arény na pražské nádraží Libeň. Skvělou podívanou na kvalitní hokej bohužel nepodtrhla výhra brněnského týmu, ale výborně naplánovaná a organizačně zvládnutá akce zanechala v dětských srdcích radost z vánočního dárku. Naši mladí sportovci si odnesli skvělé zážitky a navíc spoustu suvenýrů a podpisů hráčů.

Utkání Kometa Brno – Škoda Plzeň

Brno 5.1.2018

Žáci sportovních skupin fandili na hokejovém utkání v brněnské hale Rondo. Svezli se i na kometťácké rolbě :). Utkání jsme navštívili díky panu starostovi Mgr. Bc. Marku Viskotovi.

Laser Game

Brno 12.1.2018

Sportovci naší školy si zahráli na vojáky v aréně Laser Game. Akce byla organizována pod taktovkou klubu TAK Hellas Brno, který zajišťuje doprovodné akce pro naše žáky.

Tréninky stolního tenisu

Brno – TTC Moravská Slavia 6.4. a 13.4.2018

Žáci sportovních skupin se díky klubu TAK Hellas Brno a pod vedením Mgr. Lukáše Nováka (aktivního hráče) zúčastnili tréninků stolního tenisu.

Výcvik jízdy na koních

Moravské Knínice září – říjen a duben – květen 2018

Žáci sportovních skupin navštívili jízdárnu v Moravských Knínicích, kde proběhl výcvik jízdy na koních, hry v přírodě a ukázka geocachingu. Také žáci 5. ročníku si vyzkoušeli při třech návštěvách jízdárny péči o koně, výcvik jízdy na koních, hry v lese a na louce a opékání špekáčků. To vše za pomoci a pod vedením žáků sportovních skupin na druhém stupni ZŠ.

EKO Den s Kometou 2018

Brno 6.6.2018

Žáci sportovních skupin se zúčastnili akce, která nebyla jen o sběru odpadu, ale zejména o edukaci a osvětě problematiky odpadového hospodářství a ekologie. Také se osobně setkali s hráči vítězného týmu naší hokejové extraligy a mohli si s nimi promluvit a získat jejich tolik ceněné podpisy.

Předváděcí a propagační akce školy a TAK Hellas Brno

- Sportovní den u TAK Hellas Brno
- Sportovní den v Řečkovicích
- Sportovní den v Králově Poli
- Sport Life
- Sportovní den v Lelekovicích na akci Lelešus

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Mezi spolupracující organizace patří DDM, DEV Lipka, Policie ČR, Městská policie, MU PdF, PPP Voroněžská a Zachova, speciálně pedagogická centra, Help me, SVP Veslařská, Sládkova, domo Naděje, mateřské školy, gymnázium Terezy Novákové, zahraniční školy, nezisková organizace Spolek rodičů a přátel školy ZŠ Horácké náměstí, sportovní klub TAK Hellas.

Probíhá spolupráce s PdF MU v oblasti cvičných fakultních učitelů pro souvislé praxe i pro asistentské praxe. Škola je zařazena mezi fakultní školy.

Škola také spolupracuje s organizací H-mat při realizaci aktivit v souvislosti s matematikou vyučovanou metodou Hejný. Jednou z aktivit byla letní škola výuky matematiky metodou Hejný, kterou naše škola ve svých prostorách hostila již třetím rokem. Zajišťovali jsme i stravování účastníků a samozřejmě se řada našich učitelů účastnila i školení. Jedna naše kolegyně i jako aktivní lektorka. Mimo této aktivity u nás ve škole proběhla řada školení v rámci celoročních školení H-matu a také návštěvy učitelů z dalších škol, kteří se zajímali o aplikaci principů metody v praxi

V uplynulém školním roce pokračovala spolupráce se školou Cyril Mooney, kdy probíhal výzkum v rámci diplomových prací, které se zabývaly metodou hodnotového vzdělávání a také natáčení některých hodin, ve kterých byla metoda použita.

Kroužky při ZŠ upřesnit

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	6 /1	120 /10
Společenské vědy	9	104
Přírodní vědy	3	39
Sport, TV, turistika	5	55
Zdravotní, speciální	4	30
Umělecké obory	1	10
Jiné	Edukace pro předškoláky Herní doupě – klub deskových her, dva kroužky	10 Volný přístup, nepravidelná účast

* AJ/FJ

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony pro ZŠ Horácké náměstí Brno CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004446
Délka trvání projektu	1.2.2017 – 31.1.2019
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	2.186.992,- Kč
Souhlas zřizovatele datum	20.4.2016
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Vedení školy se snaží zabezpečit výchovně vzdělávací proces i oba provozy školy. Dlouhodobé cíle jsou obsaženy v koncepci rozvoje školy, která je zpracována na období školních roků 2014/15-2019/2020, konkrétní úkoly jsou rozpracovány do celoročního a týdenních plánů. Každý učitel a vychovatel školy má svůj roční plán, který je na konci školního roku vyhodnocován při rozhovoru s vedením školy, a toto hodnocení je východiskem k plánování dalšího školního roku. I v letošním školním roce bylo toto hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a naplánované úkoly byly z velké části splněny. Důležitou a silnou stránkou školy je vzájemná komunikace a spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy. Často jsou využíváni i mentoři pro pedagogické pracovníky a konzultace se školními psychology a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Vzhledem k početnému pedagogickému sboru probíhaly celý školní rok takzvané intervizní skupiny, kdy se setkávali učitelé v menších skupinách, ve kterých sdíleli své vzájemné zkušenosti a konzultovali navzájem případné problémy nebo sdíleli své úspěchy. V tomto setkávání chceme pokračovat i příští rok. Přínosné se ukázalo složení skupin, které bylo heterogenní. Setkávali se učitelé z prvního i druhého stupně společně.

Velmi dobrá spolupráce je s městskou částí a ze strany obce je projevován zájem o chod školy. Škola se také snaží v průběhu roku informovat obec o důležitých otázkách provozu školy. Spolupráce probíhá velice úzce s pracovníky OSPODu a s pracovníky správy budov při udržování a opravách budov školy.

V tomto školním roce pokračovala ve své činnosti nezisková organizace Spolek rodičů a přátel ZŠ Horácké nám. Brno, zapsaný spolek.

Také spolupráce s rodiči a jejich účast na aktivitách školy je v posledních letech na dobré úrovni. Ze strany rodičů je i zájem o práci ve školské radě. Na konci kalendářního roku proběhly volby do školské rady a také ustavující schůze této nové rady. Někteří členové byli zvoleni nebo jmenováni opakovaně, někteří jsou noví. Ve větší míře spolupracuje část rodičů, která se aktivně zapojuje ve třídách, kde je uskutečňovaný program Začít spolu a rodiče projevili zájme i o otevření další třídy s tímto programe. Ze strany školy je snaha o maximální informovanost rodičů o dění ve škole. Umožňuje to elektronická žákovská knížka, konzultační hodiny učitelů, které jsou pravidelně každý týden, a webové stránky školy. Snažíme se zvyšovat účast žáků při hovorových hodinách tak, aby rozhovor o průběhu vzdělávání dětí probíhal ve trojici – žák – učitel - rodič. Také probíhala setkání rodičů prvního i druhého stupně v dílnách pro rodiče, kde je lektoři seznamovali s principy metody Hejný, kterou využíváme ve výuce matematiky i seznámení s FIE (Feuerstainova metoda instrumentálního obohacování). FIE ve škole probíhalo v rámci dvou kroužků a pro budoucí školní rok je zařazeno i jako volitelný předmět v šestém ročníku.

Do výuky jsou od prvního ročníku zařazovány principy daltonské výuky, které vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti za sebe. Tento způsob výuky je zařazován až do devátého ročníku. Naše škola je členem organizace Czech dalton. Na jaře 2007 jsme byli zařazeni mezi členy Dalton International. V květnu 2008 jsme získali titul Česká daltonská škola a oficiální plaketu Dalton International. V roce 2012 byl obnoven titul Česká daltonská škola a v roce 2016 proběhla recertifikace tohoto titulu na 20. mezinárodní konferenci. Učitelé I. i II. stupně se opět zúčastnili mezinárodní daltonské konference. Na této konferenci jsme měli dva semináře, které vedli naši pracovníci. Probíhá také výměna materiálů, které si jednotliví vyučující připravují. Hodnocení daltonu na I. a na II. stupni je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům nabízíme možnost zařazení do jazykových skupin a do sportovních skupin od 6. ročníku. Jednotlivé třídy jsou, pokud je to možné, heterogenní a jsou do nich zařazeni žáci z různých skupin. Z hlediska atmosféry a sociálního rozvoje žáků se nám tento systém jednoznačně osvědčil. Pro děti se zájmem o cizí jazyk je umožňována výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru od 1. ročníku. Pro děti se zájmem o sport je otevírána sportovní přípravka od 1. ročníku. Problémem je odchod žáků na šestiletá gymnázia, kdy se mění počty žáků v průběhu docházky na druhý stupeň, což může někdy vést ke sloučení tříd. I v případě, že není nutné třídy slučovat, se tak významně změní složení třídy, že to má velký vliv na atmosféru a klima třídy, což výrazně ztěžuje práci učitelům a zejména třídním učitelům.

Žáci sportovních tříd dosahují vynikajících výsledků v domácích i mezinárodních soutěžích.

Ve školním roce 2006/07 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP, který stále doplňujeme a dopracováváme. Máme několik koordinátorů a dva z nich se zúčastnili celostátního školení Koordinátor. Jeden z koordinátorů má specializační školení. Vzdělávací program je pravidelně aktualizován.

Velmi dobrá je práce výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů, kteří se snaží o spolupráci s rodiči nejen při přípravě dětí na budoucí povolání při výběru vhodných škol a učebních oborů, ale i při řešení osobních problémů dětí.

Naše škola byla také úspěšná v projektu VIP – Kariéra I o vybudování školního poradenského pracoviště a od září 2005 máme mezi svými pracovníky školního psychologa. Ve stejné době zahájilo školní poradenské pracoviště svou práci. Tento projekt celkově skončil po prodloužení rozvojovým programem MŠMT v červnu 2009 a škola vypracovala nový projekt VIP Kariéra II a ucházela se o pokračování projektu pro další dva roky. V tomto projektu jsme také uspěli. V roce 2011 jsme získali další pokračování v RAMPS VIP III, který v květnu 2014 skončil. Na tento projekt navázal rozvojový projekt, který poskytl škole prostředky na místo školního psychologa do prosince 2014, následně další rozvojový projekt do července 2015, do prosince 2015, do srpna 2016 a na něj navázal poslední, který nám zajistil prostředky do prosince 2016. Od 1. 2. 2017 využíváme prostředky z evropského projektu „Šablony“, kde jsou čerpány prostředky i na pozici školního psychologa. Pozice školního psychologa je na naší škole vnímána jako běžná součást školy a bylo by tedy užitečné tyto pracovníky zařadit do škol systémově.

Pro kvalitu vztahů ve školních kolektivech je důležitá práce v třídnických hodinách, které jsou pevně zakotveny v rozvrhu II. stupně a v letošním školním roce se přidal i pátý ročník.

I letos pokračovala práce žákovského parlamentu, který pracoval pod vedením školních psychologů a dalších učitelů. Činnost žákovského parlamentu je pro školu velice důležitá a žáky přijímána pozitivně. Zprávy z parlamentu jsou prezentovány na třídnických hodinách a členové parlamentu se podílí na organizaci řady akcí. Bohužel byla činnost žákovského parlamentu v tomto školním roce méně aktivní a pro budoucí rok je hlavním úkolem najít motivované žáky, kteří by pomohli činnost parlamentu oživit.

Ve spolupráci se soukromým subjektem AMAVET udržujeme dopravní hřiště. Pod jeho vedením probíhá na dopravním hřišti dopravní výchova i pro jiné základní školy.

Stav budov školy je udržován v souladu s finančními možnostmi obce a škola se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky efektivně. Každý rok se opravuje, rekonstruuje a vybavuje část školy a zároveň je snaha udržet stávající stav již opravených prostor. Obec také využívá možností získat finanční příspěvek Magistrátu města Brna a v této době byla zahájena rekonstrukce hřiště na Uprkove, která by měla být dokončena do konce prázdnin. Dalším důležitým projektem je projekt, který má zajistit bezbariérový přístup v budově Horácké náměstí. Vzhledem k tomu, že v současné době máme i žáky na vozíčku, doufáme, že se tento projekt podaří uskutečnit.

Pro prezentaci školy bylo v roce 2004 vytvořeno logo školy, které se stalo její součástí a je využíváno. Od pololetí 2005/06 vydává škola dvakrát ročně Zpravodaj, který vychází i letos.

V letošním školním roce jsme se také opět účastnili veletrhu základních škol, kde jsme prezentovali práci naší školy.

Mezi oblasti pro zlepšení ve vzdělávání žáků jsme si stanovili žáky neprospívající a spolupráci s jejich zákonnými zástupci. I když se situace zlepšila, stále máme u některých, problémy s navázáním spolupráce. Pro zlepšení této situace chceme dále pokračovat ve schůzkách, kdy je přítomen žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Na této schůzce se mohou dohodnout na možnostech zlepšení situace a vzájemné spolupráci.

V oblasti hodnocení práce školy probíhá nyní postupné vyhodnocování práce školy, které bude celkově vyhodnoceno na podzim 2017. Dílčí vyhodnocení je součástí přílohy výroční zprávy.

V rámci hodnocení je využíváno evaluačních nástrojů, které jsou zahrnuty ve školním vzdělávacím programu.

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

- cvičení z matematiky,

- cvičení z českého jazyka,

- cvičení z anglického jazyka,

- konverzace v anglickém jazyce,

- cvičení z přírodopisu,

- dramatická výchova,

- míčové hry,

- informační a komunikační technologie.

Potřeby školy:

- udržet stávající kvalifikovanost pracovníků, která je na vysoké úrovni, ale již se začíná projevovat nedostatek určitých aprobací, jako jsou například učitelé prvního stupně

- udržování počítačové sítě a funkčnost zařízení (notebooky, diaprojektory)

- opravit další podlahy v budově školy,

- vyměnit nevyhovující nábytek v některých třídách,

- upravit další kabinety školy,

- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké náměstí,
- zajistit bezbariérovost na pracovišti Horácké náměstí
- pokračovat ve spolupráci se školskou radou,
- udržování a další zlepšování komunikace s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018

Škola: Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

Školní metodici prevence: Ing. I. Nesňalová, Mgr. J. Vlachová, Mgr. Renata Jarošová

Počet žáků celkem (konec školního roku): 886, I. stupeň: 560, II. stupeň: 326.

Podmínky školy: jedná se o velkou školu sídlištního typu s odloučeným pracovištěm Úprkova 1a, kde se nachází větší část prvního stupně 1. - 4. třídy. Na Horáckém náměstí je část 1. stupně a všechny páté ročníky.

Všechny materiály ohledně individuální práce s žákem a případnými výchovnými komisemi jsou uloženy u ředitelky školy. Splněné preventivní aktivity jsou průběžně zaznamenávány za celou školu do souhrnné tabulky. Každý třídní učitel si vede deník za účelem práce se třídou, s jednotlivými žáky i rodiči. Deník slouží jako podklad k závěrečnému zhodnocení NPP. Žáci si v letošním školním roce prošli závaznými preventivními programy:

Závazná témata do třídnických hodin probíhala napříč jednotlivými ročníky, některá z nich opakovaně podle potřeby, některá v závislosti na věku dětí s časovými dotacemi. Učitelé mají na webových stránkách nabídku her, aktivit a rozsah náplně v jednotlivých ročnících:

- pravidla vzájemného soužití, mapování třídního kolektivu,
- rozvoj sociálních dovedností (empatie, asertivita, komunikace),
- ponižování osobní důstojnosti, extrémní projevy agrese,
- kyberšikana a rizikové chování na internetu,
- prevence v adiktologii (závislost a návykové látky),
- okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- rasismus, xenofobie,
- záškoláctví,
- sexuální rizikové chování.

Co se podařilo: plnění jednotlivých preventivních aktivit a následně případná intervence ve spolupráci se ŠPP. ŠPP pracuje průběžně s problematickými třídami např. v oblasti vyhodnocování výsledků mapování třídních kolektivů. Proběhlo doplnění a aktualizace krizových plánů, včetně jejich zkrácených verzí. Metodici prvního i druhého stupně z obou pracovišť se pravidelně nebo podle potřeby setkávali. K náplni těchto schůzek patří konzultace ohledně problémových tříd i žáků a kontrola závazných aktivit v rámci třídnických hodin (pelíšky).

Co se nedaří: Plně realizovat výstupy ohledně náplně programů, které vzešly ze schůzky organizace Podané ruce a zástupců naší školy. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli na základě našeho uvážení i zpětné vazby ze strany dětí a učitelů využívat výhledově tuto organizaci pouze pro první stupeň a žáky 6. a 7. třídy. Pro žáky 8. a 9. ročníků některé aktivity přesuneme přímo do výuky ČZ případně Vo, plánujeme oslovit a vyzvat ke spolupráci i jiné organizace.

Celkové shrnutí: V letošním školním roce jsme dále pokračovali v práci na posílení spolupráce mezi třídními učiteli a členy ŠPP. Učitelé konzultují závažnější kázeňské problémy v oblasti prevence se členy ŠPP, probíhá výraznější zapojení třídních učitelů při vyšetřování rizikového chování u jednotlivých žáků.

Učitelé při realizaci závazných námětů v třídnických hodinách Z hlediska návaznosti jednotlivých námětů, mají učitelé k dispozici náplň závazných preventivních aktivit v jednotlivých ročnících.

Kromě témat v třídnických hodinách, které si ošetří sami učitelé, jsme opět oslovili i organizace tzv. zvenku, abychom zpestřili a současně obohatili náplň preventivních aktivit. (především organizace Podané ruce). Aktivity ošetřené jinými organizacemi se týkaly především netolismu, kyberšikany, poruch příjmu potravy, sexuálně rizikového chování, dopravní výchovy, CAN. Všechny splněné aktivity ať třídními učiteli nebo jinými organizacemi se průběžně zapisují do souhrnné tabulky prevence.

I. stupeň

Na prvním stupni probíhá prevence formou komunitních kruhů jednou týdně. Časový rozsah si stanovuje podle potřeby třídní učitel. Třídnická hodina v plném rozsahu probíhá jednou za měsíc – preventivní aktivity a zápis do deníku třídního učitele. V pátém ročníku probíhají třídnické hodiny ve stejném režimu jako na druhém stupni. Některé třídy se podílí na projektu s názvem Začít spolu. Jedná se o každodenní ranní komunikaci a následně na konci týdne souhrnné zhodnocení. S problematickými třídami spolupracují členové ŠPP a pomáhají jim i s ošetřením a náplní třídnických hodin, cíleně zaměřených na určitý problém.

Prevence na I. stupni probíhala především ve spolupráci třídních učitelů, školních psychologů a metodiků prevence.

Dále k realizaci preventivních programů na I. stupni byla přizvána městská policie, studenti medicíny a IT a organizace Podané ruce.

Přínosem prevence byly i mezitřídní a celoškolní projekty, kde děti spolupracovaly v různorodých skupinách.

Školy v přírodě, výlety a spaní ve škole, které utužují přátelství a prohlubují vztahy vzájemně mezi dětmi a dětmi a učitelem.

II.stupeň

Spolupracuje a navazuje v aktivitách na první stupeň. Prevence je ošetřena třídními učiteli a učiteli Tv, Čz, Vo, IT a jinými organizacemi. Nově vznikající kolektivy se účastní adaptačních programů. K upevnění vztahů a rozvoji komunikačních dovednosti napomáhá i organizování školních výletů, sportovního dne, výletu spojeného s výukou jízdy na koni apod. Velmi se nám také osvědčilo organizování akcí samotnými dětmi: mikulášská, jarmark, koně.

Přílohy výroční zprávy:

Hodnocení daltonu – I. stupeň

Hodnocení daltonu – II. stupeň

Hodnocení koncepce školy

Evaluační zpráva

Otevřené školy

Zpráva o interním mentoringu

Hodnocení praxe studenty

Výsledky celostátních přijímacích zkoušek

Zpravodaje školy

Zápis ze zasedání Školské rady

Hodnocení daltonského vyučování na 1.stupni ve školním roce 2017/18

Ve všech ročnících se daltonské vyučování zaměřilo hlavně na práci podle týdenních plánů. Děti se učily organizovat si podle plánů svoji práci, vybírat vhodná témata a čas potřebný ke splnění zadaných úkolů. S evidencí úkolů probíhalo současně různými formami i hodnocení kvality práce na daltonských úkolech. Žáci se zaměřili na sebehodnocení své práce a možnosti zlepšení, učitel hodnotil splnění úkolů a kvalitu práce dětí. K hodnocení děti využívaly různé motivační hry, inspirované dětskými motivy nebo aktuální situací ve třídě, které pro třídu učitelé připravili a které podporovaly zdravou aktivitu dětí. Práce v daltonských blocích probíhala ve všech vyučovacích předmětech, které naopak jsou touto formou práce velmi často propojeny. V rámci daltonského vyučování děti pracovaly na procvičování učiva příslušného ročníku, ale také zpracovaly mnoho třídních, ročníkových i meziročníkových projektů.

1. ročník

V 1. ročníku provázel prací v daltonských blocích děti Krteček, Večerníček nebo obrázkové písničky. V průběhu roku zpracovaly témata: Večerníček – pohádky, výstavu hraček, Fimfárum, O veliké řepě, výroba loutek + dramatizace, podzimní tvoření z přírodnin, velikonoční dílničky, výroba náramků a náhrdelníků na vánoční jarmark, dramatizace pohádky O Smolíčkovi, logické bludiště – M Hejný, advent – betlémy a adventní zvyky, O zlé koze, dopravní výchova, čas, hodiny, Jarní květiny, Jak se peče chleba, kozí farma a výrobky z kozího mléka, člověk a zdravá výživa, spolupráce s MŠ Škrétova. S 1. A spolupracovali žáci 3. A na projektech Písmenka, Zvířata, žáci z 5. ročníku se často scházeli s prvňáky u čtení písmenek, slov, vět a později i pohádek a příběhů. Připojili se i čtvrťáci. Prvňáci se sešli i s šesťáky nad matematikou metodou Hejný a společně se informovali o matematických úkolech.

2. ročník

Každá 2. třída měla své téma, které se prolíná úkoly a projekty po celý rok (trollí, duhové, mimoní, chobotničkové, ...úkoly). Děti plnily ve skupinkách (skupinky si vybírají samy) nebo samostatně úkoly z matematiky, českého jazyka a prvouky, které mají celý týden viditelně napsané na tabuli. V průběhu roku byly zařazovány do daltonských úkolů také třídní a mezitřídní projekty (ankety, lesní zvěř, olympiáda, pohádky ke Dni matek, představení pro domov důchodců, domácí mazlíčci, apod.), třídní pravidla (dobře odvedená práce, spolupráce ve skupině, nachystání na hodinu, apod.) nebo různé logické úkoly pro šikovnější děti. Dalton byl zařazován v průběhu týdne cca 20 minut třikrát týdně nebo v rámci blokové výuky jeden celý den, který si děti mohou zpříjemnit také čajem a sušenkami. Společné pro většinu tříd v našem ročníku je zařazení kolektivního cíle. Děti sbírají za splněné úkoly dílky do společného plakátu, barvičky do společné duhy (za splnění jedné barvičky, pak dále ještě vybírají v kouzelném kufru odměny). Odpadá tak rivalita mezi dětmi a nikdo neřeší, kolik kdo nasbíral dílků či špendlíků. Děti jsou mnohem více motivovány a těší se, až společně dokončí celoroční práci.

3. ročník

Dalton ve 3. ročníku byl motivován příběhy Macha a Šebestové.
Je to i mimočítanková četba - Mach a Šebestová za školou.
Toto téma se prolíná všemi předměty během roku. Telefonní sluchátko nám slouží i v komunitním kruhu, když chce někdo hovořit nebo když opouští třídu, položí sluchátko na své místo.

Dalton probíhal dle potřeby v bloku nebo v daltonských chvilkách během týdne.
Každý dalton děti vyhodnocovaly a žáci skládaly rozstříhané obrázky Macha a Šebestové.
Další využití ve skupinových pracích se nabízelo při zpracování referátů v prvouce - neživá příroda, živočichové, rostliny, lidské tělo. Děti také spolupracovaly s knihovnou. Úspěšné byly i velikonoční dílny s 3. C, sportovní den a výlet (Bouzov) se 4. D.

4. ročník

V daltonských blocích žáci pracovali podle týdenních plánů, které souvisely i se sebehodnocením podle stanovených kritérií pro práci v blocích. Úkoly byly průběžně ze všech předmětů. V druhém pololetí jsme přidali vzájemné učení ve vlastivědě a přírodovědě ale i v ostatních předmětech. Projekty, které byly zpracovávány v daltonských blocích, se týkaly poznávání České republiky zeměpisně i historicky i současného života v nejbližším okolí. V přírodovědě pracovaly děti na projektu o rybách, ale i o jiných společenstvech. Ke splnění zadaných úkolů využívali encyklopedie, odbornou literaturou, časopisy nebo informace z PC. Často byly projekty spjaty s výlety a exkurzemi. Projekty ČR, Velká Morava, První Přemyslovci, Staré pověsti české, Čeští králové, Karel IV., Husitství. Všechny projekty byly zaměřeny na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

5. ročník

Dalton byl zařazován do výuky jak v blocích (každý týden) tak i v jednotlivých hodinách dle potřeby. Žáci byli v týdenním plánu seznámeni s daltonskými úkoly, lepili si nebo je psali do daltonského sešitu. V daltonském sešitě probíhalo každý týden na konci hodnocení i sebehodnocení jak úkolů, tak úspěchů i neúspěchů týdne, co zažili, co je trápí..... Úkoly byly skupinové nebo samostatné. Za splnění daltonských úkolů si zaznamenávali body, které jsou zahrnuty do celkového hodnocení žáka. Daltonský sešit čte jen učitel a žák, v případě potřeby i spolužáci, pokud jim to majitel sešitu dovolí. Součástí daltonské výuky bylo i několik mezitřídních projektů, např. psaní dopisů, společné sportovní aktivity, např. velmi úspěšné florbalové utkání v prosinci, přehazovaná, vybíjená a košíková. Žáci 5. B s 5. C uspořádali velmi zdařilou Mikulášskou akci pro prvňáčky. Všichni organizovali Den dětí pro 1. stupeň.
5. B navštěvovala 1. A a předávala jim své zkušenosti, prvňáčci jim na oplátku četli, tvořili pro "velké" kamarády dárečky, obrázky, společně si někteří hráli o přestávkách. Páťáci navštívili matematickou výuku dle Hejného v šestých třídách (Matulíková…), se druhým stupněm spolupracovali na projektech např. Den Země (Procházková), čeština (Dostálová), kdy žáci druhého stupně připravili hodinu pro páťáky .

Hodnocení daltonského vyučování na 2.stupni ve školním roce 2015/16

I v letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti z let předchozích a daltonské vyučování probíhalo podle podobného modelu.
Daltonské vyučování bylo zařazeno tento školní rok do ročníků a naukových předmětů podle následujícího schématu.

Český jazyk ……. všechny ročníky
Matematika……všechny ročníky
Angličtina …….všechny ročníky
Němčina…….všechny ročníky – jazykové třídy a skupiny
Ruský jazyk……všechny ročníky – jazykové skupiny
Dějepis……...všechny ročníky
Přírodopis……... všechny ročníky

Zeměpis……..všechny ročníky
Fyzika…….všechny ročníky
Chemie……8.-9. ročník

V ostatních naukových předmětech i výchovách daltonské prvky a hodiny do výuky zařazovali učitelé podle svého uvážení.

Daltonská výuka českého jazyka

Pro žáky se jeví velmi přínosné prokládat výuku aktivitami, které žáky baví, motivují k práci a zároveň je i naučí. Cílem daltonské výuky je podporovat vzájemnou spolupráci, hodnocení a sebehodnocení žáků mezi sebou. Tato forma slouží k případnému zlepšení výsledného hodnocení. K tomu napomáhá i případné plnění tzv. extra úkolů. Pracovní sešity jsou koncipovány tak, že korespondují s tímto typem výuky. Často jsou využívány ve výuce slohu při slohových pracích i při práci s textem zvláště v oblasti dlouhodobějších projektů.

Cizí jazyky

Vyučující cizích jazyků se zaměřili na daltonské prvky zejména v dalších úkolech pro žáky, kteří mají splněné úkoly pro celou skupinu. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji.

Ostatní předměty

Vyučující přírodovědných i společenských předmětů stále více využívají předmětových portfolií ve výuce v blocích.

Přírodopis

- Žáci používají portfolio pro zakládání studijních materiálů a výsledků své práce
- Podpora samostatnosti-sebehodnocení vypracovaných úkolů- vzájemná kontrola i hodnocení, stejně jako kontrola a hodnocení vlastní práce
- Laboratorní práce – vypracování dle zadaného postupu a následná samostatná kontrola a oprava
- Daltonské pracovní listy – žák si volí pořadí vypracování úkolů, pracovní listy obsahují extra úkoly
- Samostatná příprava referátů a prezentací a úkolů pro ostatní žáky- hodnocení aktivity
- Samostatné vyhodnocení a oprava pracovních listů, společná kontrola portfolií ve skupinách žáků
- Daltonské principy při řešení úkolů: hledání informací v dostupných zdrojích, spolupráce se spolužáky, pravidlo: zeptej se, když si opravdu nevíš rady (učitel má část hodiny tzv. červenou, jako na semaforu, to znamená, že žák nevyužívá porady s učitelem, ale hledá řešení sám nebo ve spolupráci se spolužáky)

Chemie

V hodinách chemie se některá témata zpracovávají pouze v daltonských blocích. Součástí je i kriteriální hodnocení, které přispívá k sebehodnocení žáků. Jsou také přesně definovány požadavky vyučujících i náměty k aktivitě žáků.

.

Vypracované listy si žáci zakládají do svých portfolií nebo vlepují do sešitů. Pokud se jedná o skupinovou práci, laboratorní práce nebo pokusy, tyto práce se prezentují ve třídě a následně se umísťují v učebně nebo na chodbách školy.

Do daltonské výuky se zapojili i posluchači pedagogické fakulty, kteří na naší škole vykonávají praxi.I v letošním roce se učitelé zúčastnili daltonské konference a navazujících seminářů jako posluchači i jako přednášející.

Hodnocení koncepce rozvoje školy – průběžné

Naplňování pětileté koncepce rozvoje školy se průběžně uskutečňuje. Vzhledem ke koncepci školy, která je založena na principech daltonské výuky, zařazujeme průběžně další metody výuky, které tyto principy naplňují. Patří mezi ně metoda Hodnotového vzdělávání Cyril Mooney, principy Hejného metody při výuce matematiky, FIE. V rámci inkluze spolupracujeme s CKP Kociánka a CKP při ZŠ Masarova, které se zaměřuje na žáky s PAS.

Celkově naplňování koncepce školy probíhalo problémů.

Mgr. Ivana Melichárková

Evaluační zpráva za období listopad 2014 – červen 2018

V tomto školním roce skončilo evaluační období, během kterého proběhla řada aktivit, které byly zaměřené na hodnocení školy. Zde je shrnutí aktivit a výhled do dalšího období.

I. Posouzení klimatu učitelského sboru (KUS) (jaro 2015)

Počet vyplněných dotazníků za I. i II. stupeň činil 42; z toho za I. stupeň bylo vyplněno 22 a za II. stupeň 20 dotazníků. Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit, jaké znaky vykazuje učitelský sbor jako celek, kolegiální vztahy uvnitř sboru a vnímání vtahu učitelů směrem k řízení školy a vedení lidí.

Jednotlivé oblasti vlastního dotazníkového šetření:

a) Podpora sboru vedením školy (smysluplnost zadávaných úkolů, motivace směrem k učitelům) – v této oblasti se hodnocení školy pohybuje v oblasti nadprůměru (cca o 10 %). Přičemž II. stupeň vnímá podporu vedením školy silněji než I. stupeň.

b) Pevnost vedení školy (jasně formulované a uskutečňované vedení školy, jasná formulace směřování školy, přehled o dění ve škole) – pevnost vedení školy je pociťováno mírně nadprůměrně (cca o 8 %). I. stupeň vnímá pevnost vedení školy o něco více než II. stupeň.

c) Angažovanost učitelů (iniciativa učitelů, respekt a spolupráce, podpora učitelů poskytovaná žákům, přátelské vztahy k dětem, důvěryhodná atmosféra). Učitelé hodnotí svou angažovanost mírně podprůměrně (cca o 9 %). I. stupeň hodnotí svou angažovanost o něco lépe než II. stupeň.

d) Stupeň frustrace učitelů (pociťování převahy rutinních povinností nad vlastní výukou, administrativní zátěž, vnímání stupně byrokratismu). Učitelé pociťují větší frustraci z rutinních povinností, než je celorepublikový průměr, přičemž o něco hůře tento fakt vnímají učitelé II. stupně.

e) Přátelské vztahy ve sboru (pevnost vztahů, věcné řešení konfliktů, mimoškolní setkávání učitelského sboru). Přátelské vztahy jsou na tomto pracovišti téměř totožné, jako je průměr mezi jinými školami; jako výrazně lepší hodnotí vztahy mezi sebou učitelé II. stupně.

II. Daltonská způsobilost

Během školního roku 2015/16 učitelé hodnotili uplatňování daltonských principů na své škole. Do hodnocení byly zahrnuty tyto čtyři základní oblasti:

a) Obecná část: Z obecné části vyplynulo, že daltonská pravidla jsou pro žáky i učitele spíše srozumitelná, že učitelé sami tvoří zadání daltonských úkolů na různých výkonových úrovních, uplatňují diferenciaci a individualizaci ve výuce a účastní se daltonského vzdělávání a že žáci se sami podílejí na svém hodnocení.

b) Zodpovědnost: Z této oblasti vyplynulo, že škola poskytuje dle názoru vyučujících bezpečné a motivující prostředí, ve kterém mohou žáci používat předem dohodnutý okruh materiálů, pomůcek a nástrojů. Dále z dotazníkového šetření vyplynulo, že žáci jsou vedeni k organizaci vlastního portfolia, k sebehodnocení a k plánování svého učebního procesu. Učitelé pociťují silnou volnost při výběru metod a forem práce, umějí vysvětlit uplatňování i význam daltonských principů na své škole. Na hranici průměru byla hodnocena otázka, jestli jsou žáci schopni vysvětlit důležitost jim poskytované volnosti při práci nebo jestli si mohou sami volit pořadí při plnění pracovních úkolů.

c) Samostatnost: Co se týče otázky samostatnosti, tak z dotazníkového šetření vyplynulo, že žáci jsou spíše schopni si svou práci časově rozvrhnout a že jsou také schopni si zaznamenávat průběh svého učebního procesu. Průměrnou hodnotou byla označována práce s odloženou pozorností jak ze strany žáků, tak i učitelů, a dále pak schopnost žáků vyjádřit se o výhodách samostatné práce nebo o stupni motivace daltonské výuky pro ně samotné. Učitelé se domnívají, že spíše dokáží stimulovat žáky k práci a že umí vysvětlit svou vlastní odpovědnost.

d) Spolupráce: Učitelé se na základě svých odpovědí domnívají, že dokáží spolupráci mezi žáky spíše organizovat, že dokáží také spolupracovat sami mezi sebou a poskytovat si navzájem vytvořené materiály. Učitelé dále uvádějí, že spíše zavádějí do výuky prvky kooperativního učení a podněcují tak spolupráci mezi žáky. Průměrnými hodnotami byly označeny otázky týkající se zájmu o spolupráci se zahraničními kolegy a ochoty demonstrovat vlastní daltonskou výuku návštěvám. Průměrnou hodnotou byla opět označena otázka týkající se schopnosti žáků vysvětlit potřebu a výhody spolupráce.

Na základě tohoto dotazníkového šetření i posouzení stavu daltonské výuky na naší škole byla škola recertifikována a již potřetí obdržela titul Česká daltonská škola.

III. Evaluační dotazník pro rodiče listopad 2017 (399 respondentů)

Bylo sledováno celkem 20 otázek. Celková kvalita výuky byla hodnoceny jako dobrá, u třetiny rodičů výborná. Rodiče vyjádřili téměř výhradní spokojenost s nabídkou školy v otázce volitelných předmětů i zájmových útvarů a nepovinných předmětů. Vztah vyučujících k žákům, pomoc při potížích a zacházení s nimi bylo hodnoceno jako výborné a dobré. Rodiče posuzovali informovanost o práci a chování svého dítěte ve škole převážně jako výbornou a dobrou. Vzbuzování zájmu dětí o učení školou bylo hodnoceno spíše jako dobré, náročnost školy na domácí přípravu jako přiměřená. Z výsledků dotazníku vyplynulo, že 2/3 se děti těší do školy občas, 1/3 stále. Jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách bylo posouzeno jako taktní a podnětné takřka v 90%. Rodiče uvedli, že sledují Edookit pravidelně alespoň 3x

týdně. Konzultačních hodin ,pravidelných či dohodnutých, využilo 2/3 rodičů. Rozdílně bylo hodnoceno školní stravování. Reakcí na toto hodnocení byl celoškolní projekt s touto problematikou.

Závěrem se rodiče vyjádřili i k celkovému působení školy na reálný život a využití potenciálu žáků, hodnocení převažovalo dobré a výborné.

IV. Evaluační dotazník pro žáky 1. stupně (422 respondentů)

4/5 žáků chodí do školy rády,prakticky všechny děti mají ve třídě nějaké kamarády. Všechny děti se vyjádřily, že si mohou o přestávkách hrát i odpočívat. Asi čtvrtina žáků uvádí, že jim bylo ve škole ubližováno/ posmívali se jim jiné děti. 4/5 žáků 1. stupně odpověděly, že je to ve škole baví, 2/3 stihnou udělat všechnu zadanou práci. Téměř všichni respondenti odpověděli, že se mohou ve škole kdykoli přihlásit a zeptat se, když něčemu nerozumí. Výrazná většina uvedla, že se doma připravuje na školní výuku a že dodržuje pravidla slušného chování. Téměř výhradní většina dětí odpověděla, že když mají ve škole nějaké trápení, že se mohou ve škole na někoho obrátit a že nemají strach se zeptat paní učitelky, když něco nevědí. Většina dětí se domnívá, že je škola uklizená a vyzdobená, ale jen polovina z nich je spokojená s čistotou toalet. Více než polovině žáků chutná jídlo ve školní jídelně. Při vyučování se menšina žáků někdy nudí a polovina žáků se účastní akcí pořádaných školním parlamentem a šk. psychologem.

V. Evaluační dotazník pro žáky 2. stupně (301 respondentů)

Téměř dvě třetiny žáků 2. stupně se ve škole cítí dobře, téměř všichni uvádějí, že se k nim jejich spolužáci chovají přátelsky a že mají ve třídě kamarády. Některé děti uvedly, že jim někdy jejich spolužáci ve třídě ubližují/ posmívají se. Někteří spolu nekomunikují. Podstatná většina žáků

2. stupně se nebojí říci svůj vlastní názor a uvádí, že se mohou ve škole vždy na někoho obrátit a požádat ho o pomoc, většinou mohou přiznat chybu před spolužáky. Výjimečně je ve třídě někdo, koho se žák bojí. Tři čtvrtiny respondentů uvádí,že se většinou/někdy dodržují pravidla slušného chování a nemají obavy jít za vedením školy, pokud jsou s něčím nespokojeni. Výjimečně se žáci v hodině nudí, nebo se nemohou soustředit. Většinou se snaží podávat co nejlepší výkony a při výuce se cítí dobře . 80% žáků považuje hodnocení učitele většinou/ někdy za spravedlivé. Jen malý počet žáků uvádí, že se učí způsobem, který jim nevyhovuje a doma se nepřipravují Více než polovina žáků 2. stupně využívá nabízených mimoškolních aktivit, akcí školního parlamentu i služeb školního psychologa. Polovina žáků se vyjádřila, že prostory školy jsou čisté, uklizené a vyzdobené, jsou využívány různé pomůcky, odborné učebny a relaxační zóny .Polovina žáků vyjadřuje většinou/ někdy spokojenost s toaletami. Téměř polovině z dotázaných chutná jídlo ve školní jídelně jen vyjimečně.

Tři čtvrtiny žáků uvádí, že se učí věci užitečné pro život většinou/někdy.

VI. Dotazník učitelů k činnosti a spolupráci se ŠPP (33 respondentů)

Z odpovědí k činnosti ŠPP vyplunulo, že učitelům jsou jasné kompetence jednotlivých členů ŠPP a že informace o jejich činnosti považují za dostačující. V oblasti spolupráce se učitelé zaměřují na řešení závažných kázeňských problémů, zpracování dotazníků pro PPP, dotazy

k podpůrným opatřením, tvorba IVP, PLPP.

Aktuální podpora členů ŠPP je hodnocena jako přínosná., vždy se snaží poradit, pomoci, vstřícnost.

Výjezdní sborovna a využitelnost témat. Pozitivně byl hodnocen obsah dílen pořádaných ŠPP i ostatními učiteli ,témata, která pro svou práci považovali za přínosná. Zmíněny byly např. strategie Win- win, popisný jazyk, kodex pedagoga…

Vyučující navrhli i náměty pro další program. Např. didaktiktické, základy mentoringu, relaxační techniky, spolupráce s asistenty…

Společná setkávání byla dalším okruhem otázek. Učitelé se vyjadřovali k přínosům i tématům. Oceňovali zejména praktická témata týkající se práce se třídou, řešení problémů, jednání s rodiči, prevence krizových situací…

Další otázky byly určeny především pro třídní učitele a mapovaly názory na využití třídnických hodin, inspirace pro program. Co třídní učitel potřebuje a v čem jsou třídnické hodiny přínosné.

Třídní učitelé měli možnost se vyjádřit k podobě Deníku TU.

Krizový plán a preventivní programy vedené externími pracovníky byly posledním okruhem otázek. Učitelé hodnotili kolísavost kvality, někdy nevhodné věkové zařazení, opakující se metody

V naprosté většině se všichni vyučující shodli na tom, že informace ze ŠPP považují pro svou práci za důležité a že jsou jim výsledky šetření prováděných ŠPP sdělovány jasně. Učitelé dále uváděli různé podněty k dalšímu rozvoji vzájemné spolupráce mezi nimi a ŠPP; tyto podněty budou dále školním poradenským pracovištěm rozpracovány a posouzeny.

VII. Zhodnocení priorit z předchozího evaluačního období:

1. Zlepšení práce s Edookitem

Vyučující dbají na to, aby do systému důsledně zapisovali známky z ústního i písemného prověřování vědomostí dle instrukcí klasifikačního řádu školy.

2. Větší účast žáků s rodiči na hovorových hodinách:

V daném hodnoceném období se podařilo výrazně zvýšit počet rodičů, kteří přišli na hovorové hodiny s žákem, k počtu rodičů, kteří se dostavili sami tj. z celkového počtu 8210 příchozích rodičů bylo doprovázeno 4560 rodičů žáky. Zvyšování počtu žáků přítomných na hovorových hodinách se lépe daří na I. stupni, kde rodiče navštěvují většinou jednoho vyučujícího. Postupně lze ze statistiky vedené jednotlivými vyučujícími na I. i II. stupni vyčíst vzrůstající počet žáků, kteří doprovázejí své rodiče na hovorových hodinách. V tomto trendu by škola ráda pokračovala i v následujícím evaluačním období.

3. Podíl aktivní práce žáků na výuce

Zapojení žáků do výuky je sledováno hospitační činností vedením školy. Bylo zjištěno, že se podíl žáků na výuce zvyšuje. Nově bude nárůst aktivity žáků podpořen zavedením principů individualizace a diferenciace do výuky.

4. Zahraniční spolupráce

Jednou z hlavních priorit školy zůstává i nadále navázání a udržení spolupráce se zahraničními školami. V minulém školním roce se podařil výměnný pobyt s holandskou školou Lentis Dalton MAVO ve městě Naadlwijg. Žáci naší školy jsou tak zapojeni do projektu vzájemné

výměny žáků, která spočívá v ubytování v hostitelských rodinách a poznávání památek a kultury dané země.

Spolupráce se zahraničím je rozvíjena dále formou projektů, např. v projektu Edison. V rámci tohoto projektu navštívilo také letos školu pět stážistů z několika kontinentů světa a ti představili žákům během jednoho týdne kulturu i památky své země. Veškerá komunikace se odvíjela v angličtině. Stážisté byli po dobu svého působení na naší škole ubytováni v hostitelských rodinách našich žáků.

Letos se uskutečnil i výměnný pobyt našich žáků ve španělské škole v Bilbao – Baskicko. Naplánována je i další spolupráce.

Poznávací zájezd pro 42 žáků byl realizován do Švýcarska, jako vždy s velkým úspěchem.

VIII. Priority stanovené pro další evaluační období

- Maximální využití možností, které nabízí Edookit (dotazníky rodičů, připomínky rodičů na TS, HH)
- Nárůst počtu žáků doprovázejících své rodiče na hovorových hodinách (statistika vedená jednotlivými vyučujícími)
- Další rozvoj spolupráce s rodiči. Rozšíření možností otevření školy pro informaci o způsobu výuky
- Další rozvíjení spolupráce se zahraničím (partnerské školy, projekty)
- Důraz na stále se zvyšující podíl aktivní práce žáků ve výuce; nově uplatňování principů individualizace a diferenciace (hospitační činnost)

Otevřené školy ve školním roce 2017 – 2018

Také v letošním školním roce jsme obsadili všechny kategorie turnajů a závodů organizovaných SBOŠ, tedy deskových her, plaveckých závodů a florbalového turnaje.

Klub deskových her fungoval ve dvou skupinách a opět rozšířil svoji sbírku her o další zajímavé kousky.

Tradiční a oblíbené jsou sportovní přípravka a lukostřelecký kroužek.

S podporou SBOŠ probíhají také už tradičně celoškolní projekty, Vánočního jarmark, akce tříd s rodiči, obhajoby závěrečných projektů žáků devátých tříd a po roční přestávce také divadelní představení souboru Havlíčkův brod.

Miloslav Tvrz

Zpráva o interním mentoringu pro učitele

Na naší škole v letošním roce opět probíhal interní mentoring a kolegiální podpora učitelů. Tuto aktivitu nabízí zájemcům mentorský tým složený z Mgr. Romany Matulíkové, Mgr. Lenky Mynářové a PaedDr. Jana Paškové.

Tento tým provedl mentoring na 1. stupni u 3 vyučujících (celkem 35 h), na 2. stupni u 7 vyučujících (celkem 44,5h). Dále bylo učitelům nabídnuto zúčastnit se dílen na rozvoj jejich pedagogických dovedností. Proběhly dílny na téma Mentoring, Reflexe a sebereflexe, Formativní hodnocení, Jak pracovat s studenty a začínajícími učiteli. Těchto dílen se zúčastnili zájemci z řad učitelů (většinou učitelé 2. stupně cca 15 lidí).

Během roku se tým třikrát sešel a provedl reflexi práce a naplánoval činnosti na další období.

Dále se vzdělávala Lenka Mynářová na školení Otvíráme dveře pro mentory - pokročilý kurz. (Job- 40hodin). Romana Matulíková prošla školením Příprava na mentorskou zkoušku (3h).

Hodnocení praxe, která proběhla na 2. stupni školy [1]

Na vaší škole prodělalo praxi celkem 9 studentů Pdf a ti hodnotí své provázející učitele a školu jako celek takto:

1) Studenti naprosto souhlasí (x=1), že provázející učitel(ka) se k učitelské praxi a k úkolům z ní vyplývajících stavěl(a) odpovědně.
2) **Studenti naprosto souhlasí (x=1,1), že mezi nimi a pedagogickými pracovníky školy vznikl respektující, kolegiální vztah.**
3) Studenti naprosto souhlasí (x=1,1), že z jednání pracovníků školy vnímali podporu.
4) **Studenti naprosto souhlasí (x=1,4), že ve škole jim bylo poskytnuto zázemí potřebné pro jejich činnost (pracovní místo, materiály, pomůcky apod.)**
5) Studenti naprosto souhlasí (x=1,25), že zaměření školy, její vize, hodnoty a cíle, jež jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu, jsou zaměstnanci školy aplikovány v praxi.
6) **Studenti naprosto souhlasí (x=1,25), že pedagogický sbor vhodným způsobem komunikoval a spolupracoval jak v rovině kolegiální, tak se žáky a s rodiči žáků.**
7) Studenti naprosto souhlasí (x=1,3), že provázející učitel(ka) s nimi plánoval(a) výuku a postupně mě vedl(a) k samostatnosti při plánování.
8) **Studenti naprosto souhlasí (x=1,25), že provázející učitel(ka) je podporovala ve využívání různých didaktických prostředků ve výuce.**
9) Studenti naprosto souhlasí (x=1,1), že provázející učitel(ka) přistupoval(a) k učitelské profesi pozitivně.
10) **Studenti naprosto souhlasí (x=1), že provázející učitel(ka) jim poskytl(a) základní informace o škole a o třídách, v nichž vyučuje. Seznámil(a) je se školní a třídní dokumentací a když projevili zájem, zapojoval(a) je do různých aktivit školy.**
11) Studenti naprosto souhlasí (x=1,2), že byli podporováni ve využívání různých didaktických prostředků ve výuce.
12) **Studenti naprosto souhlasí (x=1,1), že provázející učitel(ka) s nimi reflektoval(a) výuku – jak svou, tak jejich výstupy.**
13) Studenti naprosto souhlasí (x=1,1), že provázející učitel(ka) jim pomohl(a) formulovat cíle a opatření ve vztahu k jejich profesnímu rozvoji, a to jak v oblasti odborné (oborové i didaktické), tak osobnostně sociální.

1) Studenti hodnotili na škále Naprosto souhlasím (1) – Souhlasím (2) - Spíše souhlasím (3) - Spíše nesouhlasím (4) – Nesouhlasím (5) - Naprosto nesouhlasím (6). Hodnota „x“ je tedy průměrem odpovědí studentů.

Vybrané komentáře studentů k praxi na vaší škole:

Základní škola Horácké náměstí přistupuje k učitelským praxím velmi zodpovědně. Učitelé i vedení školy jsou vstřícní a ochotní. Na této škole se mi moc líbí.
Moje provázející učitelka se mi vždy po mé výuce věnovala a poskytovala mi zpětnou vazbu, díky které jsem se toho hodně naučila a praxe pro mne byla velkým přínosem.
Setkala jsem se s velmi milým přístupem paní provázející učitelky. Vyšla mi ve všem vstříc. S paní učitelkou jsem maximálně spokojena.
Jediné, co mi vadilo na praxi je to, že jsem neměla možnost používat svůj vlastní počítač s internetem, jelikož mi nemohlo být poskytnuto heslo.

Schůze školské rady při ZŠ Horácké náměstí 13, p. o.
13. 9. 2018

přítomni:Magdaléna Filáková, Oldřich Gardáš, Michaela Malinová, Lucie Slavíková, Vendula Soběslavská, Miloslav Tvrz

1) Byla projednána a všemi hlasy schválena Výroční zpráva školy za školní rok 2017/2018.

zapsal

Miloslav Tvrz

ověřila

Magdaléna Filáková