



ZŠ Brno, Horácké nám. 13, 621 00

tel/fax: 541 321 507, e-mail: skola@zshoracke.org

www.zshoracke.org

Výroční zpráva – hodnocení daltonského vyučování

Daltonské vyučování na 2. stupni – šk. rok 2004/2005

Dalton byl letošní školní rok zařazen 1x za měsíc:

v 6.ročníku - 3 hodinový blok –OV, Z, Př

v 7.ročníku - SVS a Př- 2 hodinový blok

v 8.ročníku - 2x 2h bloky 8.B/D a 8.A/C- F,Čj

v 9.ročníku - 2x 2h bloky Čj, M

6.ročník

Žáci si vybírali pořadí hodin- líbilo se jim pracovat v jiném než zavedeném rozvrhu hodin. Snažili se pracovat samostatně, na výsledku práce jim záleželo. Bylo znát, že děti, které navštěvovaly ZŠ Horácké (obě pracoviště) jsou na Dalton zvyklé a rády tímto způsobem pracují. I děti, které se s Daltonem teprve seznámily, brzy způsob výuky pochopily a na pracovní listy se těšily.

Práce byly zaměřeny:

a) na upevňování učiva

b) na vyhledávání nových informací

Hodnocení: A=1, B=2, C=3, N= nesplnil

Specifické bylo hodnocení Daltonu v OV. Mnohé otázky a úkoly byly o názorech a pohledech na problém – hodnotila se tedy jen část faktická

Dětem se líbilo i využití výukového programu do OV na počítačích a tématicky zaměřený pracovní list- pro čarodějnice. Proběhla i ukázka pro páté třídy.

7.ročník

Žáci většinou na Dalton zůstávali ve svých třídních kolektivech. Jak v přírodopise, tak v SVS se učivo jednak upevňovalo a jednak žáci vyhledávali nové informace. Dalton se bodoval, někdy i známkoval, nejlépe se osvědčilo sebehodnocení nebo hodnocení ve dvojicích. Byl zařazen výukový program a laboratorní práce.

8.ročník

Žáci se zpočátku zapisovali do různých skupin, potom si většinou volili skupinu dle rozvrhu třídy. Zpočátku žáci rádi opisovali a činilo jim potíže pracovat alespoň na úvod samostatně. Mnozí se teprve po daltonu začali orientovat v obsahu učebnice i doplňkové literatury.

Učitelé nejčastěji diskutovali nad pravidly Daltonu, řešili otázku časové náročnosti opravování pracovních listů. V Čj tento problém vyřešili tím, že bodovali jen určitá cvičení (která, to žáci nevěděli). Některé pracovní listy žáci opravovali sami, poučili se z chyb.

Hodnocení: A=1, B=2, C=3, N=nepracoval

9.ročník

Děti většinou nevyužily možnosti zvolit si jinou hodinu a vyučujícího než jak byly zvyklí z běžného rozvrhu. Mnozí měli tendenci opisovat výsledky od spolužáků, namísto toho aby se jen mezi sebou poradili nebo problém prodiskutovali.

Hodnocení: A- výborný výkon

B- průměrný, vyhovující výkon



ZŠ Brno, Horácké nám. 13, 621 00

tel/fax: 541 321 507, e-mail: skola@zshoracke.org

www.zshoracke.org

C- slabší výkon

N- nepracoval

Celkové hodnocení

Učitelé většinou hodnotí Daltonske prvky ve výuce jako přínosné, osvěžení běžné (zatím) frontální výuky, přínos vidí i v rozvoji spolupráce mezi dětmi. Většinu žáků vede Dalton k samostatnosti, mnohým se líbí i možnost volby kolektivu, učitele i pořadí vyučovacích hodin.

V 6.ročníku si žáci 6.A a 6.B velmi rádi zakládají pracovní listy do portfolio- v 6.C bude zavedeno příští rok.

Učitelé se shodli, že pokud to bude možné, rádi by letošní zkušenosti použili i příští rok v jednotlivých ročnících.